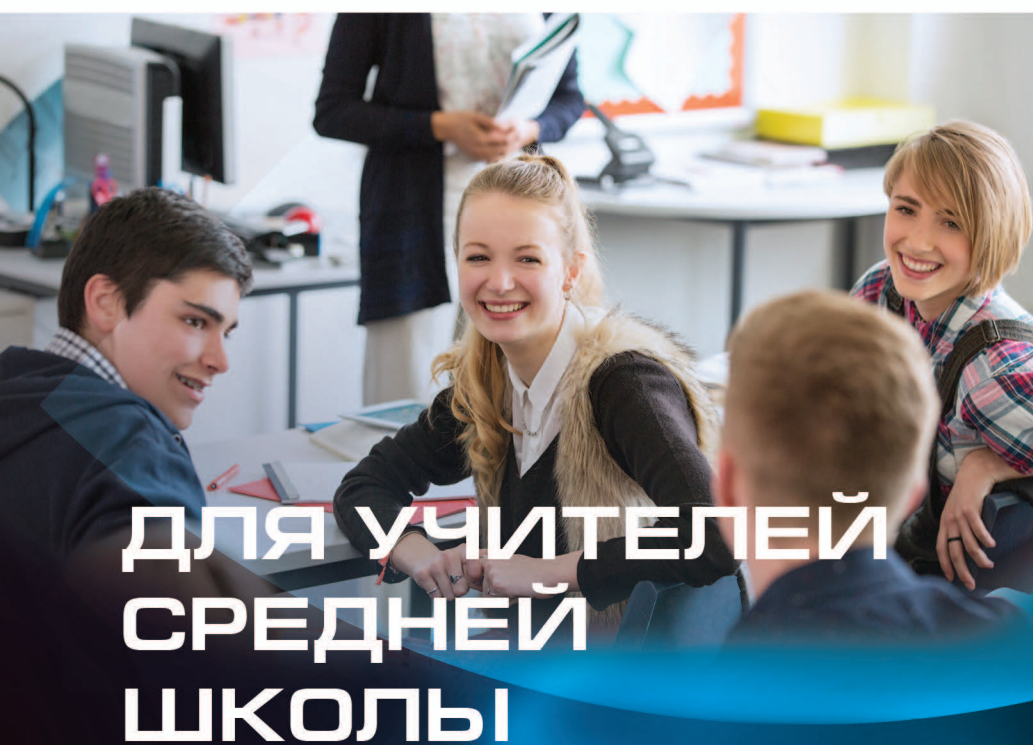


МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ПОДРОСТКОВ ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ



ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
СРЕДНЕЙ
ШКОЛЫ

Оглавление

Введение.....	3
Раздел 1. В помощь библиотекарю и педагогу-организатору.....	12
Библиотечный час «Тема пожара в сказках»(5-6 класс).....	13
Библиотечный час «Рукописи не горят»: классики о пожарах» (6-8 класс).....	21
Библиотечный час // МХК «Тема пожара в искусстве» (8-9 класс).....	28
Библиотечный час «Морские огни» (5-6 класс).....	41
Раздел 2. В помощь классному руководителю.....	48
Классный час «Новогодние праздники» (5-7 класс).....	49
Классный час «Начало учебного безопасного года» (5-8 класс).....	58
Классный час ко Дню добровольца (8-9 класс).....	67
Классный час ко Дню Гражданской обороны, Дню МЧС России (7-9 класс).....	76
Классный час ко Дню Победы (5-9 класс).....	90
Классный час «К осенним каникулам – пожарная безопасность в транспорте и общественных местах, кроме школы» (5-9 класс).....	100
Классный час «К зимним каникулам – пожарная безопасность в «Новый Год» и за городом зимой» (5-9 класс).....	110
Классный час «К весенним каникулам – пожарная безопасность на улице и на природе» (5-9 класс).....	118
Классный час ко Дню памяти Чернобыльской атомной электростанции, ко Дню саркофага (5-9 класс).....	127
Раздел 3. В помощь учителю ОБЖ.....	134
5 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Вызов «112».....	135
5 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность дома.....	142
5 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Как вести себя при пожаре.....	150
5 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Ядерные объекты и их опасности.....	159
5 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Первая помощь при ожогах.....	166
6 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Как развести костёр.....	171
6 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Разбиваем бивак.....	178
6 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Первая помощь при ожогах.....	184
7 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Пожарная безопасность в помещениях.....	189
7 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Лесные и торфяные пожары.....	197
8 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Пожар в здании.....	208

8 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Предупреждение пожаров	216
8 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Права и обязанности в области пожарной безопасности.....	227
Раздел 4. Идеи для учителей предметников	237
Раздел 4.1. Физика.....	238
9 класс. Фрагмент урока физики. Космос	238
8 класс. Фрагмент урока физики. Легковоспламеняющиеся жидкости	246
8 класс. Фрагмент урока физики. Электроприборы и их опасность	250
Раздел 4.2. Химия	259
8 класс. Фрагмент урока химии. Угарный газ.....	259
9 класс. Фрагмент урока химии. Бытовой газ	266
9 класс. Фрагмент урока химии. Угарный газ.....	270
Раздел 4.3. История и обществознание.....	278
7-8 класс. Фрагмент урока истории. История пожарной охраны на Руси	278
6 класс. Фрагмент урока обществознания. Самостоятельность.....	291
Раздел 4.4. Математика	302
5 класс. Фрагмент урока математики. Операции с большими числами и датами «Пожарные цифры»	302
Раздел 4.5. Биология	309
7 класс. Фрагмент урока биологии. Членистоногие. Класс «Насекомые»	309

Введение

Уважаемые коллеги!

Мы приветствуем учителей-предметников, преподающих в 5-9 классах, педагогов-организаторов и педагогов-библиотекарей, классных руководителей. Ещё – очень хотим помочь в работе педагогам, выполняющим время от времени функцию «учитель на замену».

Перед вами сборник методических разработок уроков и внеурочных занятий по пожарной безопасности для школьников 5-9 классов. Своим содержанием, а также применяемыми методами и дидактическими материалами предлагаемый сборник отличается от тех пособий, которые вы видели ранее и с которыми работали многие поколения педагогов. Мы предлагаем вам новый подход к обучению темам пожарной безопасности. В материалах нашего сборника он более технологичен, в меньшей степени требует от педагога большой предварительной подготовки, подбора пособий и атрибутов. И при этом он даёт преподавателю возможность проводить обучение с высокомотивированной на получение знаний аудиторией и неформальной обратной связью с обучающимися.

Как мы этого достигли?

Наша команда уже более 20 лет разрабатывает пособия для детей, подростков, их родителей и педагогов. Наш авторский коллектив – это педагоги-практики, сотрудники МЧС России и специалисты в области информационных технологий. В таком составе мы обладаем всеми профессиональными компетенциями, которые позволяют создать актуальное пособие для обучения школьников пожарной безопасности: интересное, соответствующее возрастной группе обучающихся, учитывающее современные тенденции в обучении и все нюансы правил пожарной безопасности, формирующее не только базовые знания, но и культуру осознанно безопасного поведения детей и молодёжи, высокую гражданскую ответственность.

Мы создавали это пособие, понимая его важность, с большим удовольствием, так, чтобы по нему хотелось работать. Неспроста значительная часть занятий ориентирована в первую очередь на 5-6 классы. Это самый опасный возраст в плане пожарной безопасности оттого, что здесь практически не происходит пожаров по незнанию или из-

за активного познания мира. Подростки вполне понимают границу между реальной деятельностью и игровой. Современные подростки вооружены теоретическим опытом кинематографа и сети Интернет, и последствия пожара представляют себе вполне отчётливо. Для подростков характерно стремление сделать что-нибудь из «запретного списка» так, чтобы «не поймали». Отсюда вандализм с поджиганием кнопок в лифте и почтовых ящиков, приклеиванием спичек к потолку на лестнице и т. д.

Для подростка очень важно одобрение сверстников. Многие подростки делают «на спор», чтобы показаться перед друзьями храбрыми и решительными.

Следовательно, пожарная профилактика в данном возрасте – это, прежде всего, формирование разумного отношения к действительности. Если ребёнок занят позитивной социально-значимой деятельностью, ему не до баловства и не до ложной отваги. Соответственно, формирование у подростков культуры пожарной безопасности как составной части и безопасности жизнедеятельности и культуры личности в широком её понимании – вопрос стратегической важности. Мы уберём школьника от необдуманного поступка здесь и сейчас, а также зложим фундамент осознанности на будущие годы.

При всей актуальности этой задачи, стоящей перед обществом и профильными специалистами, сложность её реализации заключается в том, что учёба как таковая для подростков 5-9 классов, к сожалению, фактически не представляет интереса. Поэтому изучению пожарного дела в этом возрасте во многом способствует активизация познавательной деятельности через возможность приобщения, пусть и косвенного, к деятельности «особого риска», к познанию тайн и загадок. В частности, для детей 5-6 класса очень интересны исторические загадки, казусы науки, необычная техника. Их можно заинтересовать историей развития пожарнотехнического вооружения, «расследованием» исторических фактов, связанных с пожарной безопасностью (пожар в Москве 1812 года, пожар в Риме при императоре Нероне и т. д.).

Для подростков 7-9 классов интересно попробовать себя в деятельности полиции: провести следственный эксперимент, решить логические загадки. Они с удовольствием будут включаться в игровые «расследования» случаев возгорания, проводить реальные рейды пожарной безопасности, участвовать в профилактической работе с младшими школьниками.

В 5-9 классах вопросы обеспечения собственной безопасности и выживания в неблагоприятных или угрожающих условиях изучаются в рамках учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», поэтому и в концентрической концепции преподавания данного предмета

многие темы встречаются школьнику ежегодно, но каждый раз приобретают новую конкретизацию, расширяется объем знаний, прибавляется терминология. Мы это учли, и постарались предложить **преподавателю-организатору ОБЖ** способы разнообразить уроки, связанные как с темой «Пожарная безопасность», так и сопутствующие.

Например, разведение костра в походных условиях имеет важное значение для жизни и здоровья туриста. Но не следует забывать, что задачу сохранения жизни и здоровья голодного, промокшего и продрогшего туриста костёр выполнит исключительно в случае его безопасного, то есть грамотного в пожарном аспекте, разведения.

В программу включена тема, связанная с ядерной безопасностью на мирных промышленных объектах, и эта тема тоже относится к «пожарной», в первую очередь как веха истории Пожарной охраны, где чтут имена пожарных, ценой своей жизни предотвративших масштабную катастрофу при пожаре на четвёртом энергоблоке Чернобыльской атомной станции.

Уроки основ оказания первой помощи также имеют прямое отношение к пожарной безопасности, так как в том числе рассматриваются ожоговые травмы, а термический ожог по праву считается одной из опаснейших и болезненных травм, и во многом прогноз выздоровления человека, отсутствие осложнений связаны с грамотными необходимыми и достаточными действиями по оказанию помощи в момент происшествия.

Тем не менее, пособие адресовано не только и не столько учителям ОБЖ! Конечно, для учителей ОБЖ это пособие даст возможность расширить вариативность урока, а для других категорий педагогов – классных руководителей, организаторов внеурочной деятельности, школьных библиотекарей, и, возможно, педагогов вожатых выездного оздоровительного лагеря – пособие станет удобным вариантом провести интересное и полезное занятие, имея под рукой только ноутбук и большой экран.

Коллеги-предметники, проблема пожаров и борьбы с ними сопровождает человеческую цивилизацию на протяжении всей истории! И мы взяли на себя смелость предложить вам фрагменты уроков по физике, химии, истории, мировой художественной культуре, литературе, обществознанию, математике.

Мы не приводим конспект урока по определённой учебной дисциплине целиком, так как не претендуем на компетенции методистов «сразу по всем предметам», а лишь рекомендуем, как можно построить использование предложенного нами контента сайта ВДПО.рф на определённом этапе урока. Мы принимаем во внимание, что учитель на уроке, например, математики, проводит контроль домашнего задания,

объясняет новый материал и делает это так, как рекомендуют методисты по математике. Мы предлагаем внести в общую концепцию урока занимательный тематический материал, перекликающийся с изучаемыми учебными вопросами, но не дублирующий учебник по предмету.

Мы просто заглянули в действующие ФГОС-программы и увидели, что практико-ориентированный характер изучения физики останется нереализованным, если при разговоре о двигателе внутреннего сгорания мы не укажем, от чего может сгореть автомобиль или автобус. Изучая электричество, мы считаем долгом педагога обратить внимание не только на физику процесса передачи электрического тока, а уже с позиции науки предостеречь юных граждан от использования неисправных приборов, перегрузки электропроводки и прочих небрежностей, приводящих к пожарам.

Уроки химии для ребят традиционно ассоциируются со вспышками и хлопками – это и является первичным мотивом к изучению химии. Осознанный познавательный интерес придёт позже и будет зависеть от мастерства учителя химии, а мы ему в этом поможем. Например, программа по химии предусматривает получение сведений о продуктах переработки нефти, а на уроках физики изучаются двигатели внутреннего сгорания, где снова упоминаются продукты нефтепереработки, и разве мы не скажем о пожарной опасности бензина, керосина и других ЛВЖ? Понятие «угарный газ» звучит и на физике, и на химии! И это справедливо, потому что он опасен и до сих пор находит своих жертв.

Бытовой газ – о нём и его опасности говорят и в начальной школе, но лишним не будет рассмотреть его под разными углами зрения: с позиции географии – как полезное ископаемое, с позиции химии – как опасное соединение, с позиции физики – как физическое состояние вещества... И каждый раз обязательно, подчеркиваем: обязательно! – напомнить о несложных правилах обращения с бытовым газом. Поговорите о бытовом газе, коллеги! Это вклад в нашу с вами общую безопасность.

Уроки обществознания помогут с помощью рассмотрения проблемы вклада каждого в соблюдение правил пожарной безопасности и негативных последствий ошибки одного члена общества для всех остальных наглядно показать глубину и многогранность понятия «коллективная безопасность», «безопасность личности, общества и государства». Это и пожары в многоквартирных домах, резко и жестоко меняющие жизненные сценарии десятков людей из-за одной брошенной с балкона спички – всё это мы видим регулярно в сводках происшествий. Это и колоссальные материальные потери, утрата памятников архитектуры. Это и пожары на природных объектах, говорить о пагубности последствий которых уже излишне.

История. Как и жизнь современного общества, она тесно связана с борьбой с пожарами. Они составляют часть истории практически всех

населённых пунктов. В Москве, например, с её основания до пожара 1812 года случилось 60 пожаров, из них около 15 – очень крупных. Многие и в архитектуре, и в системе управления городами складывались под влиянием развития «береженья от огня».

Часть предложенных нами разработок может быть реализована как в формате фрагмента урока, так и в рамках внеурочной деятельности по предмету или в культурно-досуговой работе с обучающимися. Это сфера деятельности **педагогов-организаторов, педагогов-библиотекарей, классных руководителей**. Для вас мы подготовили идеи к проведению классных часов, досуговых бесед в библиотеке (так называемый «библиотечный час»), охватывающих такой необычный пласт изучения литературы, как тема пожара в произведениях детских писателей, в сказках, в серьёзных литературных произведениях школьной программы и круга внеклассного чтения. Тема пожара в искусстве – это картины, кинопродукция. Возможно, на уроке МХК или литературы не найдётся объединяющих тем урока по программе, но как развивающее мероприятие будет вполне уместно.

И, наконец, самое важное: героико-патриотическое воспитание. Это очень важно для **классного руководителя**. Мы постарались предусмотреть возможность показать вклад пожарных в Великую Победу, роль пожарного добровольчества, отечественной системы МПВО-ГО в обеспечении защиты Родины.

Также в структуру работы классного руководителя входит проведение работы по профилактике происшествий в каникулярный период, это обязательная и рутинная работа, пренебрегать, однако, которой не стоит. Чтобы сделать её живой и мотивирующей, мы тоже предложили варианты проведения таких инструктажей по безопасному поведению.

Помогут наши разработки и учителю, которому внезапно пришлось **заменять** заболевшего коллегу, в том числе не по своему предмету. Широкий спектр учебных тем можно связать с образовательными викторинами, в том числе урок математики. Это даст возможность провести урок без подготовки, но на качественном уровне, динамично, вовлекая в работу весь класс.

Что же положено в основу инновационного подхода, который мы предлагаем использовать.

В основе предложенного нами метода обучения – интерактивное использование на уроках и во внеурочной деятельности возможностей портала ВДПО.рф: онлайн-тренажёров, виртуальных экскурсий по музеям истории Пожарной охраны в различных регионах России, презентаций по истории Пожарной охраны и других учебных пособий, в которых много наглядной визуализированной информации.

Так, **интерактивные презентации** <https://xn--b1ae4ad.xn-->

[plai/interactive](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/interactive) - хорошее подспорье для формирования у школьников представлений о ленте времени, связи эпох, дат, событий и персоналий. На уроках истории есть смысл обращаться к ним, как к дополнительному иллюстративному материалу – возможно, это займет у учителя менее 10 минут урока, причем, опять же возможно, тема пожарного дела будет в качестве иллюстрирующего примера. Очень хорошо рассматривать развитие техники, технологий на примере презентации «История пожарной техники» – <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/interactive/istoriya-pozharnoy-tekhniki-chast-1> (а также последующие части).

Такие материалы повышают интерес к изучаемому предмету, способствуют высокой активности обучающихся на занятиях.

Даже традиционные плакаты к уроку, которые в материальном варианте всегда возникает необходимость хранить, учитывать, вовремя достать и прикрепить – на портале представлены в электронном виде, открываются одним нажатием кнопки по ссылке https://вдпо.рф/for_teachers/77.

Для обучающихся средней школы разработаны серии интерактивных тренажеров по темам пожарной безопасности, которые можно выводить на экран с помощью проектора. Для средней школы разработаны форматы тестов и викторин, требующие не только знаний, но и дающие возможность порассуждать, использовать логическое мышление и приобретённый опыт в различных областях жизни и смежных школьных предметах.

Образовательные викторины – это отдельный вид предложенного нами материала. Образовательная викторина представляет собой от 6 до 12 вопросов с несколькими вариантами ответов или выбором ответа в формате «верю – не верю». Каждый вопрос проиллюстрирован соответствующим изображением, связанным с формулировкой вопроса. Заметим, что каждая отдельно взятая викторина в этой линейке имеет возрастную категорию, обусловленную уровнем сложности. Мы старались ориентироваться на средневзвешенные возможности обучающегося знать ту или иную информацию, быть осведомлённым о ней из сторонних источников (книги, фильмы, игры) или точно обладать компетенциями в соответствии с программой определённого предмета.

Все образовательные викторины содержат вводный информационный текст, актуализирующий ту область противопожарных знаний, которой посвящена викторина. Основная задача такой образовательной викторины – не проверить тестом осведомлённость обучающихся по определённой теме, а помочь оценить пробелы в знаниях и тут же их восполнить.

Вопросы в образовательных викторинах имеют несколько вариантов ответов, но оценивание правильности каждого ответа происходит сразу после выбора участником варианта ответа. И происходит не просто оценивание «верно – не верно», а формируются представления о явлении, событийном ряде, которым посвящены, предлагаются интересные факты и приводится подробное обоснование правильности нужного ответа. Интересно, что по результатам ответа на каждый вопрос участник получает процентное соотношение выборов каждого варианта ответа предыдущими игроками и может сравнить, сколько людей до него тоже ошиблись или дали правильный ответ. Ценность такой формы подачи материала заключается в том, что по итогу прохождения образовательной викторины участник становится более информированным – на 6-10 фактов знает больше по данной теме.

В финале также приводится мотивирующий текст, который подводит итоги и обобщает полученные знания.

В отличие от тренажёров, образовательные викторины не имеют озвучки.

Тренажёр-игра «Расследование» – это комплексный анализ предложенной ситуации о пожаре в обычных житейских ситуациях: на даче, в гараже и других понятных школьникам локациях. **Тренажёр «Расследование»** показывает практическую необходимость в знаниях правил пожарной безопасности для жизни, для использования в быту: дома, на даче, в лесу.... Трудно переоценить данный стимул познавательного интереса обучения пожарной безопасности. Ведь практические навыки в сфере пожарной безопасности имеют порой большее значение, нежели некоторые вопросы теории.

В каждом сюжете перед ребёнком встает непростая задача, созвучная стремлениям младших подростков к распутыванию тайн и загадок. Где-то произошёл пожар. Участнику предлагается присоединиться к команде любознательных сверстников и попробовать себя в роли юных расследователей Саши и Маши, общающихся с людьми, вовлечёнными в ситуацию, а иногда и «подслушивающими» случайные разговоры. В процессе расследования играющие знакомятся с различными опасными ситуациями, из-за которых, по мнению очевидцев, мог произойти пожар. Игра интерактивна, задание озвучивается закадровым разноголосым текстом и реалистичными звуками окружающей обстановки. Выступающие персонажи появляются на экране последовательно.

Время от времени, когда накопились факты, изложенные в версиях очевидцев событий, предьявляется промежуточный результат с выбором варианта причины пожара. Здесь надо проявить логику и внимательность, а не только знание причин пожаров. Игровые ситуации действительно «закручены» как в настоящем детективе, и ошибочные действия

совершаются сразу несколькими людьми. Важно, что всегда есть один из персонажей, который проявляет наибольшую активность в деле соблюдения пожарной безопасности: предупреждает, останавливает даже вызывает правоохранителей, но пожар всё же происходит... Какую-то маленькую деталь упустили и герои сюжета, и юные детективы.

Игра достаточно сложна, так как надо полностью сосредоточиться на аудировании. В текстовом формате даётся только вводная информация о происшествии.

В процессе игры, чтобы дать правильный ответ, участнику придётся многократно вспомнить те или иные правила пожарной безопасности: опять же по шести основным направлениям (профилактика пожаров и возгораний в городе, в деревне, на природе, на улице и в транспорте, в досуговых учреждениях, а также действиям в случае возгорания). В конце игры из показаний очевидцев персонаж должен сделать единственно правильный вывод о причине возгорания.

После игры можно организовать дискуссию детей, в том числе и в дистанционном формате. Обсудить каждый пожароопасный момент. Повторить ещё раз соответствующие данной ситуации правила пожарной безопасности.

Игра «Расследование» обучает школьника постепенно оперировать всё более и более сложными правилами пожарной безопасности. Такой процесс обучения требует овладения всё более сложными умениями логически мыслить, разрешать противоречия, находить доказательства и т. д. Скучно решать задачу знакомую, известную, которая может быть решена при помощи уже ставших традиционными способов. Но трудно и бесполезно решать задачу, к которой ты не подготовлен. Интересно решать задачу, которая требует как использования приобретенных ранее знаний и умений, так и новых, более сложных способов решения. Увлекательно решать задачу, где есть элемент сложности, преодоление которого приносит удовлетворение и положительные эмоции.

Игра-тренажёр «Робот» - несложная, интуитивно понятная игра на внимание. Суть игры заключается в поиске потенциально опасных в пожарном плане объектов и ситуаций на детальном изображении локации, привычной и понятной школьнику (например, балкона жилой квартиры, кухни, гостиной), с выбором одного из 4-х вариантов действий по устранению опасности.

Игра озвучена в стиле научной фантастики, оценка правильности ответа высвечивается на шлеме робота и на игровом поле. В игре предусмотрены озвученные подсказки-загадки.

Материалы сайта ВДПО.рф – это отдельный блок интересных и полезных материалов, статей, инфографики. На портале представлена и

энциклопедия с краткими основными сведениями по интересующему запросу, и обстоятельные статьи с цифрами и фактами.

В свете того, что ФГОС во всех дисциплинах программы средней школы предусматривает основы работы с различными источниками информации, в том числе и электронными, полезно показать на примере портала ВДПО.рф работу с поисковиком, составление подборок материала, переход по ссылкам.

В области информационной безопасности важно показать разницу между ресурсами достоверными и не заслуживающими доверия. Портал ВДПО.рф официально зарегистрирован, его контент разрабатывают люди, чья компетенция в области пожарной безопасности не представляет сомнений.

Работу с материалами портала мы предлагаем строить или в виде дополнительного ознакомительного материала в рамках урока, внеурочного занятия, или рекомендовать в качестве задания по желанию для работы индивидуальной, в группах или парах для подготовки сообщений.

Представленные методические разработки конкретных уроков (занятий) являются рекомендательными, но позволяют существенно расширить рамки и учебные инструменты образовательного процесса. Вы можете, используя ресурс портала ВДПО.рф, провести познавательную экскурсию по Пожарно-технической выставке города, отстоящего от Вас на тысячи километров, или совершить исторический экскурс в этапы создания пожарной техники, элементов снаряжения и других аспектов истории пожарно-спасательной деятельности в нашей стране и за рубежом. Это следует учитывать и использовать при организации проектной деятельности обучающихся как в урочной системе, так и в системе дополнительного образования детей, то есть наши материалы будут полезны и *педагогу дополнительного образования*.

Следует отметить, что все фрагменты уроков, внеурочные занятия были апробированы нашей командой в реальных школах с детьми того возраста, которому адресован каждый конспект.

Таким образом, использование возможностей портала ВДПО.рф может оказаться хорошим подспорьем для организации работы по пожарной безопасности в новых условиях – как в компьютерном классе с использованием ПК, так и в классе с интерактивной доской, а также в дистанционном формате.

Раздел 1. В помощь библиотекарю и педагогу-организатору

Библиотечный час «Тема пожара в сказках»(5-6 класс)

Тип занятия	Библиотечный час
Класс	5-6 класс
Тема занятия	Тема пожара в сказках.
Цель	Закрепить осознанное отношение к правилам пожаробезопасного поведения у школьников среднего подросткового возраста.
Опорные знания	Правила пожарной безопасности в жилище. Опасность шалости с огнём.
Формирующиеся ценности:	Ответственность за свои поступки. Интерес к литературе.
Планируемые результаты	
Личностные:	<ul style="list-style-type: none">– актуализация компетенций пожарной безопасности;– расширение кругозора;– развитие представлений о литературных жанрах и отражении в них реалий жизни;– привлечение внимания к проблеме пожаров, причинам их возникновения, последствиям от пожаров через адаптированные для детского восприятия примеры из литературных источников.
Метапредметные:	<ul style="list-style-type: none">– соотношение содержания поставленных задач с теми знаниями и навыками, которыми ученик обладает;– планирование способов реализации задачи и пополнения знаний при необходимости;– определение наиболее эффективных путей достижения результата, нахождение нестандартных способов решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели;– сопоставление своих действий с прогнозируемым результатом, контроль познавательной деятельности, оценка её организации;– организация совместной учебной деятельности, умение наладить сотрудничество с одноклассниками и педагогом;– использование основных понятий и умение

- определять суть предметов и явлений;
- создание цепочки аналогий и взаимосвязей;
- определение критериев для систематизации явлений и умение использовать их;
- построение чётких логических рассуждений, умение устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- умение грамотно работать с текстовой информацией, понимание содержания и смысла, определение главной мысли и уровня достоверности;
- пользование различными источниками получения информации при помощи компьютерной техники и онлайн-ресурсов;
- применение интерактивных инструментов для наглядной демонстрации подтверждения собственных гипотез.
- использование онлайн-ресурсов для общения и командной работы.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:

Занятие с использованием онлайн-технологий.

Дополнительное оборудование

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.
Огниво из туристического набора.



Комплект материалов:

Образовательная викторина «Пожарная безопасность в сказках и рассказах» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pozharnaya-bezopasnost-v-skazkakh-i-rasskazakh>.

Аудиозапись музыкальной пьесы из цикла «Времена года» П.И. Чайковского «Январь: У камелька».

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная

Тема сказок, фольклора присутствует на уроках литературы в 5 и 6 классе, в этом возрасте

Актуализация знаний

младшим подросткам интересна тема

волшебных превращений, коварства персонажей. Основная задача библиотекаря, классного руководителя – актуализировать уже изученный материал по пожарной безопасности в быту, причинах и последствиях пожаров через работу с уже знакомыми обучающимся литературными и фольклорными произведениями. Перечень произведений не является изучаемым в курсе учебного предмета Литература и Литературное чтение, но входит в традиционный круг детского чтения, который уже должен быть известен к 5-6 классу.

В мотивационной части педагог-библиотекарь привлекает ребят к обсуждению проблемного вопроса: «Отражает или нет литературное произведение реальность?» Если в сказках, фантастике меняется предметная реальность, возникают сказочные предметы или обычные вещи наделяются волшебными чертами, то для того чтобы мир был узнаваем, волшебным изменениям подвергается не всё подряд, то что будет неизменным? Следует подвести школьников к пониманию, что в любых сказочных ситуациях автору интересно проследить реакции, поведение, взаимоотношение людей и сказочных персонажей. Зачастую в авторской сказке писатель специально помещает героев в непривычные обстоятельства, чтобы более ярко показать его черты характера или развитие личности.

Еще один важный момент любого литературного или фольклорного произведения – это оценочные суждения автора или общие представления о хорошем и плохом, присущие эпохе создания произведения.

Делается общий вывод: в произведениях всегда отражается принятое отношение к ситуациям, в том числе, что пожар – это плохо, страшно, опасно. В произведениях фольклора и авторов классической литературы тема огня встречается достаточно часто ещё и потому, что это часть реалий тех времен.

Можно предложить назвать несколько

пословиц, поговорок, крылатых выражений, где упоминается огонь, дым: «Нет дыма без огня», «Тепло души», «Где огонь, там и дым», «Не подливай масла в огонь», «Из огня да в полымя».

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Закрепление

Педагог-библиотекарь предлагает ребятам пройтись по страницам знакомых и любимых произведений, но посмотреть на них с другой точки зрения – тема огня и пожара: где огонь является другом, где – врагом.

В разработке приводятся примерные вопросы, которые можно задать дополнительно при разборе каждого слайда викторины. В некоторых случаях они предваряют выбор обучающимся правильного ответа, в некоторых – подводят итог.

Часть 3.

Заключение.

Итоги занятия

Рефлексия

Завершая интерактивное занятие, педагог-библиотекарь предлагает вспомнить другие произведения, где упоминается огонь, пожар.

Можно предложить обучающимся создать иллюстрацию к понравившемуся произведению.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: Друзья, сегодня мы с вами встретимся с хорошо знакомыми произведениями, но наша библиотечка будет собрана на основании совсем необычного общего признака произведений.

Посмотрите вокруг. Как сгруппированы книги в библиотеке? **(Ответы обучающихся: По авторам, по темам. Например, книги о животных, о путешествиях.)**

Учитель: Сегодня мы обратимся к произведениям, в которых упоминается тема огня и пожара. Некоторые из них вам хорошо знакомы ещё с детского сада.

Как вы считаете, если мы говорим о сказках, авторских или народных, то есть ли там отражение реалий окружающей жизни? Или там всё сказочное? **(Ответы обучающихся: в сказках встречаются не только сказочные персонажи, как Баба-Яга и другие, но и образы обычных людей, например, родственники Емели. Все они живут, едят, ссорятся и дружат.)**

Учитель: А отношения людей в сказках

сказочные? *(Ответы обучающихся: Не всегда. Иногда сказочные, когда заколдовывают, чтобы вызвать любовь. А чаще это те чувства, что испытывают обычные люди: зависть, страх, радость, благодарность, дружба, любовь.)*

Учитель: Да, чаще всего персонажи сказок обладают человеческими, понятными нам чувствами, и это даёт нам возможность оценить необычные обстоятельства, в которых они оказались. А предметный мир? Конечно, в сказке есть волшебные вещи. К примеру, мы все знаем сказку «По щучьему велению». Что сказитель отразил из того, что окружало его в реальной жизни? А что придумал? *(Ответы обучающихся: К проруби ходили за водой с ведрами. В реке и сейчас живут щуки. А вот говорящую щуку поймать в ведро, и исполняющую желания – это сказка. Печь в доме, на ней лежали и грелись. Но печь, идущая как танк, это сказка.)*

Учитель: Действительно, в сказках и авторских произведениях нам могут встречаться печки, свечи, и это будет связано с тем, что так жили, этим пользовались. Приведите пример. *(Ответы обучающихся: Печка с пирожками в сказке «Гуси-лебеди», Баба-Яга топит печку.)*

Учитель: Но огонь ведь может и пугать. В некоторых произведениях автор специально вводит тему пожара, чтобы показать качества характера, личности героя. В каких сказках герою приходится столкнуться с огнём? *(Ответы обучающихся: Огнедышащий Змей Горыныч.)*

Учитель: Огонь действительно был и другом, и врагом человека, поэтому он и вошёл в поговорки, присказки. Приведите примеры. *(Ответы обучающихся: «Нет дыма без огня», «Тепло души», «Где огонь, там и дым», «Не подливай масла в огонь», «Из огня да в полымя».)*

Учитель: Предлагаю пройтись по знакомым страницам, узнать, так ли уж они вам знакомы.

**Часть 2.
Основная.**

Сообщение новых
знаний
Закрепление

Возможно, вы следили за совсем другими сюжетными ходами в этих произведениях.

Включает аудиозапись «У камелька».

Учитель: Музыка, которая сейчас звучит, написана известным композитором, которого мы с вами знаем как сказочника. Его балеты «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик» – чудесные сказки. А это произведение из цикла «Времена года». Месяц январь: «У камелька».

Посмотрите на первый кадр. Бабушка и внуки уютно расположились у очага. Камельком называли небольшую печку. И вот долгими зимними вечерами семья собиралась у камелька, который заменял и свет, и отопление. Электричества тогда ещё не было, керосиновые лампы только появились, а свечи всегда были дорогими, потому что делались из натурального воска. Обычно взрослые или читали детям, или просто рассказывали им сказки.

Садитесь тихонько, и я тоже расскажу вам сказочку.

Образовательная викторина «Пожарная безопасность в сказках и рассказах» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pozharnaya-bezopasnost-v-skazkakh-i-rasskazakh>.

Вопрос 1. Учитель: Какая печь изображена? Посмотрите, на слайде конструкция печи абсолютно иная, чем у бабушки с внуками. Там изображен западноевропейский очаг. А на картинке к вопросу 1? **(Ответы обучающихся: Русская печка, как во всех сказках.)**

Печками отапливают деревенские избы и сейчас, и правила использования печей не поменялись. Наоборот, стали строже. В печь нельзя бросать посторонние предметы, а сейчас это стало более актуальным, потому что в старину не было баллончиков от аэрозолей, которые могут взорваться. Не было пластика, который при

сгорании выделяет ядовитый дым. Но всё равно случаи бросания в печь не подходящих на роль топлива предметов были. **(Ответы обучающихся: Шкурка царевны-лягушки.)**

Вопрос 2. Учитель: Это произведение вы все хорошо знаете, в нём тушили огонь долго и безрезультатно. **(Ответы обучающихся: «Долго, долго крокодил море синее тушил пирогами, и блинами, и сушёными грибами».** Любой пожар от этого разгорелся бы ещё больше, он фактически топливо туда подбрасывал. А то, что потушила бабочка крылышками – это сказочный ход сюжета. Хотя ерши и лягушата действовали умно, они приносили воду, но её оказалось мало.)

Вопрос 3. Учитель: А какой совет по эвакуации будет правильным? **(Ответы обучающихся: Немедленно покинуть горящее помещение.)**

Вопрос 4. Учитель: Если бы Снегурочка была реальной девушкой, могла бы она пострадать? **(Ответы обучающихся: Снегурочка растаяла, а реальная девочка могла бы получить ожоги, наступив в костёр при прыжке, у неё могла загореться одежда. Это для каждого опасно.)**

Вопрос 5. Учитель: А сейчас применяются ли собаки в пожарной охране? **(Ответы обучающихся: На пожарах нет, но в МЧС России есть поисковые собаки, они ищут людей в развалинах и в лесу.)**

Вопрос 6. Учитель: Знаете ли вы ещё сказки или литературные произведения, названные по имени связанных с пламенем сказочных существ? **(Ответы обучающихся: Есть птица Феникс, «Жар-птица и Василиса-царевна», «Сказка об Иване-царевиче, жар-птице и о сером волке»).**

Вопрос 7. Учитель: А Аленький цветочек имел отношение к огню? **(Ответы обучающихся:**

Нет.)

Вопрос 8. Учитель: Пока я не раскрыла правильный ответ, подумайте, вспомните. В сказке прямым текстом сказало, от чего конкретно предостерегает Мороз Иванович людей. Как называется это явление? **(Ответы обучающихся: Угарный газ, от него можно угореть насмерть.)**

Вопрос 9. Учитель: А что в области огня делал Юпитер? Вы это точно знаете из курса истории и литературы в 5 классе? **(Ответы обучающихся: Метал молнии, от которых тоже мог возникнуть пожар. Тогда вообще непонятно, зачем было специально приносить огонь Прометею, если люди могли его сохранить от тлеющего дерева.)**

Вопрос 10. Учитель: «Конёк-Горбунок» вы изучали в 4 классе на Литературном чтении. Назовите ещё один эпизод, тоже связанный с безопасностью жизнедеятельности. **(Ответы обучающихся: Царь «...бух в котёл и там сварился».)**

Вопрос 11. Учитель показывает огниво. Огниво до сих пор используют туристы, спецназовцы, все те, кто рискует остаться без огня, намочив спички. К тому же спички имеют свойство заканчиваться, а огниво не расходуется.

Вопрос 12. Учитель: Только ли в наших сказках было огнедышащее страшное существо? **(Ответы обучающихся: Нет, драконы в Европе и Китае.)**

Часть 3.

Заключение.

Итоги занятия

Рефлексия

Учитель: Какие ещё произведения, где упоминается огонь и пожар, вы знаете?

И в заключение предлагаю провести конкурс рисунков, в которых вы можете проиллюстрировать наиболее понравившееся и запомнившееся произведение, сказку, в которой звучит тема огня.

**Библиотечный час «Рукописи не горят»: классики о пожарах»
(6-8 класс)**

Тип занятия	Библиотечный час
Класс	6-8 класс
Тема занятия	«Рукописи не горят»: классики о пожарах.
Цель	Закрепить осознанное отношение к правилам пожаробезопасного поведения у школьников среднего подросткового возраста.
Опорные знания	Правила пожарной безопасности в жилище. Опасность шалости с огнём.
Формирующиеся ценности:	Ответственность за свои поступки. Интерес к литературе.
Планируемые результаты	
Личностные:	<ul style="list-style-type: none">– актуализация компетенций пожарной безопасности;– расширение кругозора;– развитие представлений о литературных жанрах и отражении в них реалий жизни;– привлечение внимания к проблеме пожаров, причинам их возникновения, последствиям от пожаров через адаптированные для детского восприятия примеры из литературных источников.
Метапредметные:	<ul style="list-style-type: none">– соотношение содержания поставленных задач с теми знаниями и навыками, которыми ученик обладает;– планирование способов реализации задачи и пополнения знаний при необходимости;– определение наиболее эффективных путей достижения результата, нахождение нестандартных способов решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели;– сопоставление своих действий с прогнозируемым результатом, контроль познавательной деятельности, оценка её организации;– организация совместной учебной деятельности, умение наладить сотрудничество с одноклассниками и педагогом;– использование основных понятий и умение определять суть предметов и явлений;– создание цепочки аналогий и взаимосвязей;

- определение критериев для систематизации явлений и умение использовать их;
- установление причинно-следственные связи событий;
- построение чётких логических рассуждений, умение формулировать выводы;
- умение грамотно работать с текстовой информацией, понимание содержания и смысла, определение главной мысли и уровня достоверности;
- пользование различными источниками получения информации при помощи компьютерной техники и онлайн-ресурсов;
- применение интерактивных инструментов для наглядной демонстрации подтверждения собственных гипотез.
- использование онлайн-ресурсов для общения и командной работы.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:
Дополнительное оборудование

Занятие с использованием онлайн-технологий.

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет. Книжная выставка различных печатных изданий и произведений, упоминающихся в викторине, а также других книг, подходящих по содержанию к теме занятия, и иллюстраций к ним.

Комплект материалов:

Образовательная викторина «Пламенные страницы» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/plamennye-stranitsy-tema-ognya-v-proizvedeniyakh-russkikh-klassikov>.

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная Актуализация знаний

Библиотечный час подразумевает расширение кругозора обучающихся в творческой форме, актуализацию представлений о содержании, авторах, тематике произведений, входящих в так называемый «круг детского чтения по возрасту». Рассмотрение, в том числе уже известных произведений, но с новой стороны стимулирует познавательную активность в области изучения предмета «Литература» и внеклассного чтения.

Желательно, чтобы произведения,

задействованные в викторине и возможно, аналогичные, известные педагогу-библиотекарию и имеющиеся в фондах школьной библиотеки, присутствовали в книжной выставке к данному занятию.

В коротком мотивирующем вступлении педагог предлагает посмотреть на привычные страницы произведений под новым углом зрения – «Главный герой – огонь».

Фраза «Рукописи не горят» у школьников чаще ассоциируется с именем Н. В. Гоголем, сжёгшим второй том «Мертвых душ». В данном случае важно познакомить с крылатыми словами, а не углубляться в содержание произведений М. Булгакова. По опыту, имя Булгакова у школьников в средней и старшей школе ассоциируется с произведениями «Собачье сердце» и «Мастер и Маргарита», т. к. они экранизированы и популярны. Во всяком случае, добиваться этого ответа смысла нет. Просто обозначить в назывном порядке. Можно и не приводить в данном случае автора цитаты, если мы работаем с мало подготовленным классом, просто скажем: «Существуют такие крылатые слова – «Рукописи не горят».

Часть 2.

Основная.

Сообщение новых знаний
Закрепление

Основная работа на данном занятии строится на подробной проработке викторины «Пламенные страницы: тема огня в произведениях русских классиков» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/plamennye-stranitsy-tema-ognya-v-proizvedeniyakh-russkikh-klassikov> с привлечением печатных изданий, других иллюстраций.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия
Рефлексия

Завершая интерактивное занятие, педагог-библиотекарь предлагает вспомнить другие произведения, где упоминается огонь, пожар или написать эссе о своем понимании роли огня, его красоты и романтики («Огонь-друг»), его жестокой разрушительной силе («Огонь-враг»), о героической работе огнеборцев.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная.

Учитель: Есть такое выражение: «Рукописи не горят». С его автором, Михаилом Булгаковым, вы

Актуализация знаний

познакомитесь, вероятно, позднее, хотя могли и слышать о его произведениях – некоторые были экранизированы (*Ответы обучающихся: «Собачье сердце», «Мастер и Маргарита».*)

Учитель: Возможно, вы знаете, у какого знаменитого писателя рукопись всё же сгорела? Мы приблизительно знаем, о чём там шла речь, потому что автор делился замыслами произведения с друзьями (*Ответы обучающихся: Гоголь сжёг второй том «Мёртвых душ».*)

Учитель: Тема огня всегда волновала поэтов и писателей. Почему? (*Ответы обучающихся: Огонь красив, он завораживает. Огонь пугающий. Огонь просто повседневность того времени, когда творили классики, они часто упоминают печи, камин, свечи, лампы.*)

Учитель: Какая ещё стихия так же точно завораживала художников слова? (*Ответы обучающихся: Вода; буря, ураган, то есть стихия воздуха.*)

Учитель: Сейчас мы пройдемся по книжным полкам нашей библиотеки. Книги, которые мы встретим, возможно, вам знакомы, некоторые входят в программу по литературе, некоторые рекомендовались вам в списках летнего чтения. И поверьте, это далеко не все книги, где упоминается тема пожара.

Часть 2.

Основная.

Сообщение новых знаний

Закрепление

Образовательная викторина «Пламенные страницы: тема огня в произведениях русских классиков» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/plamennye-stranitsy-tema-ognya-v-proizvedeniyakh-russkikh-klassikov>.

Учитель: Посмотрите внимательно на первый слайд. Мы сейчас эту мысль только что высказали вместе – да, огонь привлекает внимание.

Вопрос 1. Учитель: Думаю, он ни у кого из вас не вызовет затруднений. Кстати, люди, на веку которых произошёл опустошающий пожар Москвы 1812 года, считали, что «пожар немало

способствовал её украшению». Действительно, после этого пожара развернулось каменное строительство, постепенно вытесняя деревянные дома с огородами и коровами в центре города. Хотя, конечно, жаль неповторимый облик той, допетровской Москвы, который сохранялся благодаря тому, что столица ушла в Санкт-Петербург, и Москва продолжала жить старыми традициями.

Кстати, такая же участь постигла и Лондон, но гораздо раньше, в 1666 году. Тогда пожар не только уничтожил хаотично возникавшие несколько веков деревянные постройки, но и избавил город от эпидемии чумы.

Теперь обратите внимание на полотно художника – мы видим пояснения на карточке ответа. Костёр! Неотъемлемая часть походной солдатской жизни.

Вопрос 2. Учитель: Это произведение вы проходили на уроках Литературы в 5 классе. Наверное, на уроке вы обсуждали, почему Пушкин ввел сцену спасения кошки? Что он хотел этим показать? ***(Ответы обучающихся: Что животное не виновато и не должно страдать в конфликтах людей. Пушкин показал, что народ может быть беспощаден к врагам, и при этом отважно спасать тех, кому реально нужна помощь, кто её заслужил.)***

Вопрос 3. Учитель: Это произведение тоже вам знакомо – из курса «Литературного чтения» в начальной школе. Собака по кличке Боб жила в Лондоне спасла двенадцать детей.

Вопрос 4. Учитель: Это произведение Максима Горького проходят в 7 классе. Но вы могли слышать крылатое выражение, связанное с этим произведением.

Вопрос 5. Учитель: Это произведение тоже написал Максим Горький, и считается, что оно автобиографично. Его также изучают в 7 классе.

Сколько подвигов на этом пожаре совершила бабушка? *(Ответы обучающихся: Первое – она возглавила всю ситуацию пожара, и это важно, потому что началась паника. Она вынесла купорос, который мог взорваться. Она укротила взбесившегося коня. Три подвига.)*

Вопрос 6. Учитель: А теперь вспоминаем детство и прекрасное стихотворение, которое всё разошлось на крылатые выражения и цитаты. В каких произведениях Корнея Ивановича Чуковского ещё есть тема пожара? *(Ответы обучающихся: «Лисички взяли спички, к морю синему пошли, море синее зажгли» в «Путанице».)*

Вопрос 7. Учитель: Борис Житков незаметно вошёл в категорию классиков. Творил он в первой половине XX века, и скончался ещё до Великой Отечественной войны, но в круг чтения школьников вошёл как автор серии рассказов под общим названием «Помощь идёт». Эту серию рассказов вы читали в начальной школе на внеклассном чтении, во 2 классе знакомились с произведением «Храбрый утёнок», в 4 классе – «Как я ловил человечков». А какие ещё рассказы серии «Помощь идёт» вы знаете? *(Ответы обучающихся: Про девочку Валу, проглотившую косточку; про капитана баржи, спасшего берег от разлива воды; о том, как в снегу в бурю потерялся почтальон на санях с маленькими девочками.)*

Вопрос 8. Учитель: У Бориса Житкова пожару посвящен не один рассказ. Если вы его не знаете, мы прочитаем его сегодня, он небольшой. Если читали – сможете легко ответить на вопрос. Есть ли у нас в школе нечто подобное? *(Ответы обучающихся: Кнопка вызова пожарной охраны в каждом коридоре.)*

Вопрос 9. Учитель: У Житкова ещё есть рассказ о пожаре. Дело в том, что он успел послужить на

флоте, был матросом, ходил в плавания и оставил серию рассказов о море и приключениях.

Кстати, на способе «Не дать огню доступ воздуха» основаны все приёмы тушения. Как вы это понимаете? *(Ответы обучающихся: Вода, порошок стиральный или из огнетушителя, влажная плотная ткань, земля и песок, крышка на сковороде с вспыхнувшим маслом – всё это перекрывает доступ воздуха к горящему материалу.)*

Вопрос 10. Учитель: Это очень сложный вопрос. Наверное, так и хочется сказать, что это Житков? Нет. Это Владимир Алексеевич Гиляровский, который тоже провел очень содержательную молодость, трудился не только журналистом, но и пожарным.

Его книга «Москва и москвичи» в том виде, в котором мы её знаем, увидела свет уже после смерти писателя. Целая глава этого произведения посвящена пожарным, и основные общие сведения о том, как жили пожарные конце XIX века, мы знаем из произведения Гиляровского.

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

Учитель: Какие ещё произведения, где упоминается огонь и пожар, вы знаете?

Предлагаю приобщиться к писательскому делу. Вспомните на досуге ваши встречи с огнём. Хочется верить, что это были приятные события – костёр туристов, пыхтящий самовар на даче, именинные свечи. Но, возможно, кто-то столкнулся и с грозной стихией пожара. Попробуйте написать об этом. Лучшие работы мы соберём в наш альманах, и он будет опубликован на сайте школы.

Библиотечный час // МХК «Тема пожара в искусстве» (8-9 класс)

Тип занятия	Библиотечный час
Класс	7-9 класс
Тема занятия	Образ пожарного в искусстве.
Цель	Показать социальную значимость роли пожарных через отражение образа пожарных и их труда в искусстве с древнейших времен и до наших дней.
Опорные знания	Пожарный – профессия героическая.
Формирующиеся ценности:	Уважение к работе пожарных. Ценность социальной роли пожарных.
Планируемые результаты	
Личностные:	<ul style="list-style-type: none">– расширение кругозора обучающихся в области мировой художественной культуры;– умение извлекать значимую информацию не только из текста, но и из образа;– формирование аналитического мышления.
Метапредметные:	<ul style="list-style-type: none">– соотношение содержания поставленных задач с теми знаниями и навыками, которыми ученик обладает;– планирование способов реализации задачи и пополнения знаний при необходимости;– определение наиболее эффективных путей достижения результата, нахождение нестандартных способов решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели;– сопоставление своих действий с прогнозируемым результатом, контроль познавательной деятельности, оценка её организации;– организация совместной учебной деятельности, умение наладить сотрудничество с одноклассниками и педагогом;– использование основных понятий и умение определять суть предметов и явлений;– создание цепочки аналогий и взаимосвязей;– определение критериев для систематизации явлений и умение использовать их;– установление причинно-следственные связи событий;– построение чётких логических рассуждений,

- умение формулировать выводы;
- умение грамотно работать с текстовой информацией, понимание содержания и смысла, определение главной мысли и уровня достоверности;
- пользование различными источниками получения информации при помощи компьютерной техники и онлайн-ресурсов;
- применение интерактивных инструментов для наглядной демонстрации подтверждения собственных гипотез;
- использование онлайн-ресурсов для общения и командной работы.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:

Занятие с использованием онлайн-технологий.

Дополнительное оборудование

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.

Комплект

Образовательные викторины:

материалов:

«Пламя на экране» <https://вдпо.рф/quiz/plamya-na-ekrane>,

«Образ пожарного в искусстве» <https://вдпо.рф/quiz/obraz-pozharnogo-v-iskusstve>.

Видеозаписи из открытых источников: мультфильмов 1958 г. «Кошкин дом», «Маугли» 1967 г., «Осьминожки» 1976 г.

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Данное занятие в большей степени носит общеразвивающий характер, нежели формирует компетенции в области пожарной безопасности. Основное предназначение данного библиотечного часа (как вариант – факультативного занятия по МХК – Мировой художественной культуре) – показать, что образ огнеборца на протяжении всей истории существования профессии привлекал художников, скульпторов, кинематографистов. Чем? Это и предстоит педагогу выяснить с обучающимися. Соприкосновение с пламенем, уже являющимся художественно привлекательной средой, и ему отдельно посвящены произведения искусства,

помогает автору показать сильные и слабые стороны характера человека. Это рассматривалось и на занятиях, посвященных литературным произведениям о пожаре и пожарных. Некоторые элементы литературоведения присутствуют и на данном занятии, так как в основе материальных художественных произведений часто лежит литературное произведение как основа экранизации, иллюстрации.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых
знаний

Закрепление

Основная часть строится на использовании образовательных викторин, одна из которых сосредоточена на кинематографе и мультипликации, а вторая – на живописи, скульптуре и исторической фотографии.

Подразумевается, что далеко не все вопросы викторин могут быть в принципе известны обучающимся – например, творчество Чарли Чаплина, хоть и входит в список мировых шедевров, современным подросткам абсолютно не знакомо, но это как раз повод хотя бы что-то узнать о великом комике или получить представления о немом кино как эпохе в истории кинематографа.

Более того, многие педагоги и родители отмечают неосведомленность детей в области классических советских мультфильмов, в том числе «Кошкин дом», «Ну, погоди!» и многие другие, которые в визуальном опыте детей вытеснены низкопробной компьютерной продукцией с нервирующей озвучкой и частой сменой кадров, из-за чего дети становятся не способны смотреть мультфильм с тщательной прорисовкой, пластикой героев и оркестровой музыкой. Мы попытались исправить этот пробел – возможно, для поиска ответа педагогу будет целесообразно показать фрагменты данных мультфильмов. Что может заинтересовать обучающихся, и они захотят просмотреть их позже целиком.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Педагог может порекомендовать найти интересные примеры из различных видов искусства и составить свои вопросы по

Рефлексия

аналогии с данными викторинами.

Также на сайте ВДПО.рф представлены аналогичные викторины по классической литературе, сказкам и творчеству С. Я. Маршака, а также тесты с элементами юмора «Какой ты герой мультфильма?». И если по ним не проводились библиотечные часы ранее и не планируются в ближайшее время, то целесообразно порекомендовать их для самостоятельного прохождения

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: Сегодня мы с вами поговорим не о правилах пожарной безопасности, а о том, как изображён пожарный в различных сферах искусства. Чем может быть привлекателен образ пожарного для художника, режиссёра? **(Ответы обучающихся: Это смелый человек; как правило, пожарные – это сильные мужчины в интересном снаряжении, такие современные витязи, это красиво; моменты борьбы с пожаром волнительны для зрителя.)**

Учитель: Само пламя тоже часто становилось предметом отображения в искусстве. Давайте посмотрим фрагмент мультипликационного фильма «Кошкин дом» 1958 г. Этот период считается расцветом рисованной мультипликации. Художники создавали тысячи картинок, чтобы передать мимику, плавность движения персонажей. Позже появятся пластилиновые мультфильмы, и только потом нарисованные компьютером. Более того, в советское время к произведениям для детей относились очень серьёзно, поэтому озвучивали детские мультфильмы известные артисты, музыкальное сопровождение зачастую записывал Большой симфонический оркестр Гостелерадио СССР.

Сюжет этого произведения С. Маршака знаком всем. Поэтому сейчас предлагаю посмотреть не с позиции изучения сюжетного хода, а как кинокритики – исследуя образ огня.

Просмотр фрагмента.

Учитель: Сравним вид пламени с «огненным цветком» из экранизации сказки Киплингa «Маугли», снятой советскими мультипликаторами в 1967 г, причём это полнометражный полуторачасовой фильм, но мы посмотрим только фрагмент (53-я минута, рассказ пантеры «живет красный цветок»).

Просмотр фрагмента.

Учитель: В чём разница? *(Ответы обучающихся: в «Маугли» огонь сначала показан в виде бабочек, драгоценных сверкающих камней. Но после слов Багиры «... но стоит его раздражить, он становится сильным, вырастает выше деревьев...», и образ на экране меняется. Сверкающий кристалл, в виде которого предстаёт огонь, оказывается на рукоятке страшного острого меча.)*

Учитель: Вообще, тема огня, пожара часто встречается в фильмах и в книгах, а часто фильмы, как и мультфильмы, о которых мы говорили, снимают по литературным произведениям. Как это называется? *(Ответы обучающихся: Экранизация.)*

Учитель: Кинематограф как вид искусства давно существует? *(Ответы обучающихся: Позже всех остальных, так как создавать скульптуры, рисовать, петь, танцевать люди начали на заре своей цивилизации.)*

Учитель: Какой ещё вид искусства появился чуть раньше кинематографа и вызвал много споров? Его обвиняли в бездушии, в отличие от картин, созданных кистью. А затем предрекали большое будущее и даже исчезновение художников с кистью и карандашом за ненадобностью. *(Ответы обучающихся: фотография. Сначала её не хотели считать искусством, а только способом фиксации события. А затем решили, что это так легко и точно, что нет смысла долго и тщательно писать портрет человека или делать статую,*

Часть 2.

Основная

Сообщение новых
знаний

Закрепление

когда можно просто сфотографировать.)

Учитель: Поэтому мы и начнём наше путешествие в мир искусства, повествующий нам о пожарных, с видов изобразительного творчества, включая старинные фото.

Согласитесь, что художественное изображение всегда несколько условно. Но есть некие «маркеры», символы, которые помогают нам понять, что же хотел изобразить художник. Точка, точка, запятая, минус, рожица кривая... получается

Фрагмент мультфильма «Осьминожки»: сцена рисования с 5 мин 45 сек по 6 мин 11 сек.

Учитель: Но даже в таком рисунке мы не заподозрим цветок или домик.

Образовательная викторина «Образ пожарного в искусстве» <https://вдпо.рф/quiz/obraz-pozharnogo-v-iskusstve>.

И вот первый вопрос: «Как нам узнать, пожарные ли на античном барельефе и старой фотографии?» *(Ответы обучающихся: Будем искать характерные признаки в снаряжении.)*

Учитель: Важный момент. Хотя мы и решили сегодня не говорить о пожарной безопасности как таковой, но что нам придётся вспомнить, чтобы, как вы и сказали, найти узнаваемые части снаряжения? *(Ответы обучающихся: Знать снаряжение пожарных.)*

Вопрос 2. Учитель: Ответ на этот вопрос заставит нас вспомнить курс истории древнего мира, это Окружающий мир и Литературное чтение 4 класс и История 5 класс. Но вполне возможно, вы сами с родителями там были и этот памятник видели. И пока мы не открыли карточку ответа – как вы считаете, сама статуя древняя, как эта легенда? *(Ответы обучающихся:....)*

Вопрос 3. Учитель: в русском языке очень много

метких выражений. А также часто встречаются и переносные выражения, крылатые слова. Давайте подумаем – в данном случае «вернуться на крючьях» будет по смысловой нагрузке, тональности похоже на выражение «вы тут стояли на голове в моё отсутствие»? для этого нам надо вспомнить снаряжение того времени. Рассмотрим репродукцию картины на слайде – она подскажет. С каким выражением более сходно именно по тональности? (**Ответы обучающихся: с спартанским выражением «Со щитом или на щите», потому что крючья – это элемент снаряжения, их везли в телеге, и туда же могли положить тяжело раненного пожарного**)

Вопрос 4. Учитель: нам снова придется сосредоточиться на обмундировании и снаряжении пожарных. Не случайно в начале урока мы видели фрагмент мультфильма про осьминожек – есть понятие «маркер», то есть яркий признак. В мультфильме это хорошо показано: есть признаки, по которым узнаем человечка, а есть признаки осьминожка. А у нас – маркеры профессии пожарного.

Вопрос 5. Учитель: и снова нам придется вспомнить, как могли выглядеть пожарные России в различные эпохи.

Вопрос 6. Учитель: на самом деле, практически в каждом городе России есть свой памятник пожарным. За рубежом тоже. Это доказывает, что уважение к пожарным – интернационально. Это настоящая общечеловеческая ценность.

Вопрос 7. Учитель: обратите внимание, нам поможет еще один элемент снаряжения и дата выпуска марки. Постараемся сопоставить время и моду.

Вопрос 8. Учитель: теперь нам надо не совсем снаряжение вспоминать, а скорее. Атрибуты

профессии, тоже маркеры. Мальчик надел на голову шлем. Он кем хочет стать? (*Ответы обучающихся: пожарным!*)

Учитель: а взрослый сотрудник Пожарной охраны почему не в каске, боёвке? (*Ответы обучающихся: это пожарный инспектор, который не тушит пожары, а проверяет учреждения, чтобы там не допустили пожар. У него в руках правила пожарной безопасности*)

Учитель: Обратите внимание, практически вся эта викторина потребовала от нас знать, какое снаряжение имели пожарные.

Следующая викторина посвящена в основном кино. И если говорить о сюжетах старых фильмов, то многие из них вам не знакомы – в некоторых случаях это закономерно, фильм хороший, но был актуален тогда, когда его снимали. Очень жаль, что некоторые киноленты перестали быть известны современному зрителю, и я советую найти время и посмотреть эти фильмы и мультфильмы, о которых будет идти речь в викторине.

Специально сейчас не называю фильмы, чтобы не давать отгадки заранее.

Итак, викторина «Пламя на экране» <https://вдпо.рф/quiz/plamya-na-ekrane>.

Вопрос 1. Учитель: Как только не переделывали эту фразу, дописывали к ней вторую строку, впрочем, совсем безобидную: «Судьба играет человеком, а человек играет на трубе», что совсем меняло её суть.

Романс действительно очень известный, в более позднее время его исполнял Иван Суржиков, и мы знаем этот романс, посвященный краху Наполеона в пылающей Москве 1812 года, именно в его исполнении. Но первой записала его Надежда Плевицкая. Как вы думаете, как

могли тогда люди прослушать пластинку? **(Ответы обучающихся: С помощью граммофона, он имел большую трубу для увеличения звука, так как колонок ещё не придумали. И работал он не от электричества, а заводили пружину ручкой.)**

Фрагмент романа из открытых источников.

Вопрос 2. Учитель: Когда-то фильмы с участием Чарли Чаплина знали и видели все. Во-первых, тогда, в 1916 году, и сам кинематограф был новейшей технологией. Во-вторых, фильмов выпускали намного меньше, чем сейчас, и люди успевали посмотреть все. Музыка в немом кино отсутствовала, одновременно записать видео и звуковую дорожку не могли, а записать отдельно звук на пластику догадались намного позже – в эпоху диафильмов. Диафильм представлял собой ряд кадров, передвигаемых вручную, то, что мы сейчас называем слайд-шоу, презентацией. Была серия «Смотри картинку – слушай пластинку». Кадр переводили вручную по звуковому сигналу на пластинке. А в начале XX века предпочитали надписи на экране и сопровождение живой музыкой фортепиано. Такой пианист назывался тапёр. Он исполнял лёгкую музыку, меняя её характер в зависимости от содержания на экране. А как называется текст на экране? **(Ответы обучающихся: Субтитры.)**

Учитель: Чарли Чаплин с удовольствием показывал на экране образы простых людей – рабочих на заводе, рабочего рудника. Даже первый фильм, в котором он снялся в 1914 году, так и назывался: «Зарабатывая на жизнь». Несмотря на быстрый темп, беготню и потасовки, проблемы он в своих фильмах поднимал серьёзные. В фильме «Пожарный» в центре событий – серьёзный коррупционный скандал со страхованием жилых домов от пожаров. Фильм идёт, как мы узнали из карточки ответа, 24 минуты. Попробуйте посмотреть с родителями, хотя бы ради того, чтоб увидеть, как

одновременно в 1916 году в пожарной части соседствуют и конные выезды, и первая паровая пожарная машина с котлом.

Вопрос 3. Учитель: В фильмах о кино, цирке, театре часто возникает образ одиноко дежурящего пожарного. Это неслучайно, как мы узнали из карточки ответа, что театр, что цирк это считались подверженным возгоранию местом, а «одиноким» пожарный в случае возгорания должен был продержаться до приезда пожарной команды. Это подтверждено многими случаями возгораний в театрах, ещё с эпохи их активного развития в XVII – XVIII – XIX веках. Свечи, факелы, газовые и керосиновые лампы – всё это поджигало ткани, промасленные холсты и деревянные конструкции. Сохранилась и обидная поговорка. *(Ответы обучающихся: «Артистка из погорелого театра», то есть театра уже нет, а человек продолжает нелепо себя вести.)*

Учитель: Следующие вопросы снова заставляют нас вспомнить внешний вид снаряжения пожарных. Кстати, очень интересная задача. Это называется атрибутирование. По внешним признакам одежды, строений, изменению роста и количества зелёных насаждений – на одном фото саженцы, а на другом уже могучие дубы – определить время, когда сделано фото или написана картина. Навык полезный. А сколько картинок рисуют как тест на внимательность, специально внедряя какую-либо несоответствующую времени деталь. *(Ответы обучающихся: Например, рыцарь с мобильным телефоном.)*

Вопрос 5. Учитель: Теперь вопрос о фильме, который стоит посмотреть, когда вы станете чуть старше, не раньше девятого-десятого класса – «Тревожное воскресенье». Тяжелый, серьёзный. И в нём пожар как таковой является фоном, на котором показаны характеры разных людей, их способность принимать решения. Великолепная

сцена, где маленьких детей из детского сада срочно выводят из зоны задымления и везут на автобусах на незапланированную экскурсию. На самом деле страшно и взрослым. Но если они покажут детям свой страх, то только напугают их. Проще везти детей спокойных, чем плачущих. Обманули детей? ***(Ответы обучающихся: Дети слишком малы, чтобы осознать опасность, и действительно просто бы перепугались.)***

Вопрос 6. Учитель: Все перечисленные здесь фильмы заслуживают внимания. Но, пожалуй, не раньше старших классов. А фильм «34-ый скорый» собирал огромные залы, люди смотрели его по несколько раз. Как вы думаете, почему? ***(Ответы обучающихся: Судя по кадру на афише, это фильм-катастрофа, а люди всегда любят «экишн», скорый поезд, который ещё и горит.)***

Учитель: Роман «О доблестном рыцаре Айвенго» сейчас почти забыт школьниками, а когда-то входил в программу 6-го класса по истории как дополнительная литература, обычно его включали в список чтения на лето, чтобы приступали к изучению истории средневековой Европы, уже имея хотя бы общие представления о рыцарской эпохе.

Учитель: И вопрос о мультфильме, который уже звучал сегодня – «Кошкин дом». Причём этот эпизод был на экране. Кто внимателен, ответит легко.

А вот у «Ну. погоди» литературного прототипа нет. И во многом он повторяет стиль известных американских мультсериалов того периода, где одна зверушка гонится за другой, попадая в переделки ***(Ответы обучающихся: «Том и Джерри».)***

Учитель: У сериала «Ну, погоди!» всё же больше воспитательная составляющая. Волк высмеивается как носитель вредных привычек, бездельник и любитель лёгкой жизни. При этом

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

его схватки с зайцем не такие жестокие и унижительные, как у американских кошек-мышек. Всего было снято 22 эпизода, начиная с 1969 года, и сразу в нём увидели американское влияние. Но зрителю понравилось. И озвучивали действительно талантливые артисты – Анатолий Папанов, Клара Румянова.

Итак, мы с вами вспомнили шедевры мирового кинематографа, познакомились с картинами и старинными фотографиями. Общего у всех этих произведений искусства то, что в них так или иначе звучит тема пожара и пожарных. И, как мы видим, тема вечная.

Учитель: Сегодня мы окунулись в мир искусства. С какими из них мы соприкоснулись? **(Ответы обучающихся: Кино, мультипликация, вокал и песни, скульптура, живопись.)**

Учитель: Хочу подчеркнуть, что мир кинематографа, посвященного пожарно-спасательной теме, далеко не исчерпан приведёнными в викторине фильмами. Из современных сериалов я бы порекомендовала отечественный многосерийный фильм «Пять минут тишины», там показана и всеобъемлющая работа спасателей и много моментов возникновения ЧП из-за нарушения правил безопасного поведения людей, в том числе детей, которые проигнорировали простые правила: «Следи за собой, будь осторожен» и «Сначала думай, а потом делай».

Безусловно, мир искусства велик. И возможно, у вас есть свои примеры. Было бы замечательно, если бы вы подготовили по 1-2 вопроса для своих товарищей.

Если идея отражения пожарной тематики в искусстве вас захватила, то на сайте ВДПО.рф есть викторины по литературным произведениям:

«Пламенные страницы: тема огня в произведениях русских классиков» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/plamennye-stranitsy-tema->

[ognya-v-proizvedeniyakh-russkikh-klassikov,](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pozharnaya-bezopasnost-v-skazkakh-i-rasskazakh)

«Пожарная безопасность в рассказах и сказках»

[https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pozharnaya-bezopasnost-v-skazkakh-i-rasskazakh.](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pozharnaya-bezopasnost-v-skazkakh-i-rasskazakh)

Есть и тесты, содержание которых совсем не сказочное, но ответ вы получите в юмористической форме и, как говорится, «кто не знает, тот отдыхает» – чтобы оценить эффект, надо быть знакомым с произведением.

Образовательные викторины:

«Какой ты персонаж из мультфильма «Трое из Простоквашино во время дачного отдыха?»

[https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kakoy-ty-personazh-multfilma-troe-iz-prostokvashino-vo-vremya-dachnogo-otdykha,](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kakoy-ty-personazh-multfilma-troe-iz-prostokvashino-vo-vremya-dachnogo-otdykha)

«Кто ты из сказки «Морозко» – Марфуша или Настенька? Полезные советы юным хозяйшкам»

[https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kto-ty-iz-skazki-morozko-marfusha-ili-nastenka-poleznye-sovety-yunym-khozyayushkam,](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kto-ty-iz-skazki-morozko-marfusha-ili-nastenka-poleznye-sovety-yunym-khozyayushkam)

«Какой ты персонаж из «Конька-Горбунка?»

[https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kakoy-ty-personazh-iz-konka-gorbunka,](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kakoy-ty-personazh-iz-konka-gorbunka)

«Электроник или Сыроежкин? Чья жизненная философия Вам ближе в вопросах электробезопасности?»

[https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/elektronik-ili-syroezhkin-chya-zhiznennaya-filosofiya-vam-blizhe-v-voprosakh-elektrobezopasnosti,](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/elektronik-ili-syroezhkin-chya-zhiznennaya-filosofiya-vam-blizhe-v-voprosakh-elektrobezopasnosti)

«Кто ты у костра: Аленушка, Братец Иванушка или Добрый молодец?»

[https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kto-ty-u-kotra-alenushka-bratets-ivanushka-ili-dobryy-molodets.](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kto-ty-u-kotra-alenushka-bratets-ivanushka-ili-dobryy-molodets)

Библиотечный час «Морские огни» (5-6 класс)

Тип занятия	Библиотечный час
Класс	5-6 класс
Тема занятия	Морские огни.
Цель	Активизация познавательной деятельности в области пожарной безопасности.
Опорные знания	Курс истории античного мира 5 класс, истории средних веков 6 класс, Истории России 6 класс и Окружающий мир 4 класс. Причины возникновения пожара, опасность открытого огня.
Формирующиеся ценности:	Ответственность за свои поступки. Интерес к литературе и истории. Ценность познания.
Планируемые результаты	
Личностные:	– актуализация компетенций пожарной безопасности; – расширение кругозора; – развитие представлений о литературных жанрах и отражении в них реалий жизни; – привлечение внимания к проблеме пожаров, причин их возникновения, последствий через адаптированные для детского восприятия примеры из литературных источников.
Метапредметные:	– соотношение содержания поставленных задач с теми знаниями и навыками, которыми ученик обладает; – планирование способов реализации задачи и пополнения знаний при необходимости; – определение наиболее эффективных путей достижения результата, нахождение нестандартных способов решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели; – сопоставление своих действий с прогнозируемым результатом, контроль познавательной деятельности, оценка её организации; – организация совместной учебной деятельности, умение наладить сотрудничество с

- одноклассниками и педагогом;
- использование основных понятий и умение определять суть предметов и явлений;
- создание цепочки аналогий и взаимосвязей;
- определение критериев для систематизации явлений и умение использовать их;
- установление причинно-следственные связи событий;
- построение чётких логических рассуждений, умение формулировать выводы;
- умение грамотно работать с текстовой информацией, понимание содержания и смысла, определение главной мысли и уровня достоверности;
- пользование различными источниками получения информации при помощи компьютерной техники и онлайн-ресурсов;
- применение интерактивных инструментов для наглядной демонстрации подтверждения собственных гипотез;
- использование онлайн-ресурсов для общения и командной работы.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:

Занятие с использованием онлайн-технологий.

Дополнительное оборудование

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.

Комплект материалов:

Образовательные викторины:

«Спасаящий огонь» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/spasauchiy-ogon>,

«Море огня» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/more-ognya>.

Дополнительный материал:

Материал портала ВДПО.рф «Пожарная безопасность маломерного судна» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/blog/post/pozharnaya-bezopasnost-malomernogo-sudna>

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Данное занятие носит в первую очередь познавательный характер и показывает как различные области применения огня («огонь-

друг», «огонь-враг»), так и продолжает раскрывать разные стороны героизма пожарных (в викторине о маяках приведены сведения о подвиге пожарных при тушении пожара на НПО «Маяк», в викторине о пожарах на море есть вопрос о пожарных кораблях).

Место данного библиотечного часа – дни, посвященные флотским событиям. В рамках летних оздоровительных программ уместно провести занятие, посвятив его Дню мореплавателя (25 июня), Дню работников морского и речного флота России (первое воскресенье июля), Дню маячной службы (8 июля), а в течение учебного года – Дню создания Военно-морского флота России (30 октября).

В мае-июне отмечают свои дни Балтийский, Черноморский, Тихоокеанский и Северный флота ВМФ России.

Все эти даты дают возможность провести мероприятие как вспомогательное, раскрывающее различные аспекты опасной и суровой морской службы.

Актуализация знаний проводится в рамках того памятного флотского дня, к которому приурочено занятие. Учитель кратко рассказывает про знаменательную дату, её роль в развитии флота России.

Далее обучающиеся подводятся к мысли, что все морские технические новшества всегда идут в ногу со своим временем, что флот развивается постоянно, как и вся инженерная мысль – от плота, гребной лодки-долбленки до современных атомных ледоколов и электрических речных трамвайчиков.

Педагог при рассмотрении изменений в устройстве маяков, в частности, источника света, может провести аналогию сам или подтолкнуть к этому мысль детей: развитие инженерной мысли в маячном деле шло в ногу с развитием техники и технологий. Сначала это свечной фонарь, который освещает путь конной повозке. Затем это паровой двигатель, который не прижился в автомобилях, но успешно работал

на паровозах и пароходах. Появляется двигатель внутреннего сгорания – и начинается эра теплоходов. Затем осваиваются новые виды энергии – атомная и электрическая.

Следует понимать, что и эволюция маяков проходит точно такой же путь – от маяков с открытым пламенем, создаваемым при горении масла или угля, затем появились газовые и керосиновые. Современные маяки работают на электричестве, вырабатываемом дизель-генератором, а самые современные работают на радиоактивных элементах, срок автономной службы которых достигает 20 лет.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Закрепление

Основная часть занятия строится вокруг образовательных викторин:

«Спасаящий огонь» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/spasauchiy-ogon>,

и «Море огня» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/more-ognya>.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Для обсуждения дома можно предложить посмотреть с членами семьи, если это актуально для семьи, материал портала ВДПО.рф «Пожарная безопасность маломерного судна» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/blog/post/pozharnaya-bezopasnost-malomernogo-sudna>.

С 7-9 классами можно в общих чертах посмотреть рекомендации по пожарной безопасности, особенно обратив внимание на пожарный корабль «Надежда» в конце статьи.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: Сегодня мы поговорим о наших моряках и флотской жизни. Труд моряка всегда был овеян романтикой для тех, кто видит паруса и мачты на фоне рассвета. Но при этом морское дело было и остается наполненным риском и тяжелой работой. Что было самым первым плавательным средством? **(Ответы обучающихся: Плоты, пироги из коры или из выдолбленного ствола дерева.)**

Учитель: Постепенно человечество научилось строить морские корабли, чтобы открывать новые земли и торговать. Из курса истории вы знаете, какой народ первым научился совершать

дальние морские переходы. *(Ответы обучающихся: Финикийцы, затем египтяне. В Древней Греции Одиссей совершал дальний морской поход на гребном корабле «Арго».)*

Учитель: Но как жизнь человека невозможна без огня, который является краеугольным камнем нашей цивилизации, так человечеству пришлось пытаться «подружить» огонь и водные путешествия. В чём основная проблема использования огня в мореходстве? *(Ответы обучающихся: С одной стороны, огонь нужен для освещения на палубе, например, посмотреть карту или приборы, например, секстант, а вода может захлестнуть свечу.*

С другой стороны, при возникновении пожара на корабле в открытом море, помощи ждать было неоткуда, так как азбука Морзе и сигнальные лампы получили распространение только к концу XIX века, а радио – и того позже, поэтому пожары на кораблях были самыми тяжёлыми бедствиями, с какими приходилось сталкиваться морякам.

В-третьих, проблема топлива. Мы говорим о кораблях парусных и гребных, поэтому для печки или освещения надо было грузить дополнительный груз – дрова, масло, свечи.)

Учитель: Сегодня мы проследим, как развивались технологии, и что делали люди, пытаясь на деревянном корабле согреть себя с помощью дровяной печи – в этом корабль мало чем отличался от деревянной избы. Поморы, русские мореплаватели в холодных водах Белого моря на деревянных парусных кораблях отлично себя чувствовали. Край суровый, приходилось пользоваться и свечным фонарем.

Вокруг мореплавания всегда много легенд. Давайте разбираться вместе.

Учитель: В песне о романтике моря поётся:

Из худших выбирались передряг,

Пожар на корабле и в трюме течи...

Всем известна пословица «Бояться, как огня».

Коротко, но ясно. Как и все пословицы, это простое высказывание отражает истину,

Часть 2.

Основная

Сообщение новых
знаний

Закрепление

основанную на многолетнем опыте.

А почему военные моряки боялись пожара больше? *(Ответы обучающихся: Раньше на военных кораблях был запас пороха для пушек, который хранился в бочках в отдельном трюме, который так и называли: «пороховой погреб». Если туда попадал вражеский снаряд или просто зашли со свечкой, и она упала – возникал пожар с мощным взрывом, уничтожавший корабль. В настоящее время – боеприпасы, которые при возникновении пожара тоже взрываются.)*

Учитель: Подробности нам расскажет викторина «Море огня» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/more-ognya>.

Учитель: Мы увидели, что жизнь на корабле во времена парусного флота была невозможна без открытого огня – людям надо было готовить еду, зажигать фонари, обогреваться. Разводить огонь для обогрева было не так актуально для мореплавателей, которые путешествовали в тёплых широтах. А нашим морякам, осваивавшим просторы Северного морского пути, это было жизненно необходимо, и пример «Святой Анны» не единственный.

Но есть и ещё одно применение огня в морском деле – и тут огонь однозначно друг моряка.

Шторм на море иль туман,

Но где краешек земли

Знает каждый капитан.

Что горит для них вдали?

(Ответы обучающихся: Маяк.)

Учитель: Прообразами маяков в античности становились костры, которые разводили на прибрежных холмах. И в тумане мореход мог сориентироваться и идти на манящий огонь.

Маяк это навигационный ориентир, который используется для опознавания берегов, определения местонахождения судна. Может быть стационарным, плавучим. По принципу действия различаются световые и

радиотехнические.

Это первая в истории техники стационарная навигационная башня – задолго до изобретения беспроводной связи в нашем понимании.

В истории нашей страны первые маяки появились в XVIII веке. При этом они почти сразу начали появляться в большом количестве. Связано это было с указами Петра I и развитием флота в тот период. Многие маяки находились в частном владении, но 8 июля 1807 года вышел указ Александра I, согласно которому все они были переведены в подчинение морского ведомства. Только так можно было обеспечить надлежащий уход за столь сложным, но важным сооружением и его своевременно обслуживание.

Важным этапом в истории развития маяков стало появление линзы Френеля, которая позволяла направить поток света в сторону кораблей, но не одним тонким лучом, а в виде рассеянного источника. Так дальность действия маяка становилась существенно выше. Сама линза появилась на свет в 1820 году.

Линза Френеля представляет собой оптическую деталь со сложной ступенчатой поверхностью. Она может заменить как сферическую, так и цилиндрическую линзы, а также другие оптические детали, например, призмы.

В России есть музей Маячной службы в городе Кронштадт.

А у нас – викторина «Спасаящий огонь» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/spasauchiy-ogon>.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Учитель: Если в вашей семье есть своё судно, то вам будет интересно всей семьёй посмотреть статью-рекомендацию «Пожарная безопасность маломерного судна» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/blog/post/pozharnaya-bezopasnost-malomernogo-sudna>.

Обратите внимание на пожарный корабль «Надежда» в конце статьи и его окраску. В отличие от всех остальных плавсредств пожарные суда красного цвета. Пожарные они и на воде пожарные.

Раздел 2. В помощь классному руководителю

Классный час «Новогодние праздники» (5-7 класс)

Тип занятия	Классный час
Класс	5-7 класс
Тема занятия	Новогодние праздники.
Цель	Закрепить осознанное выполнение правил пожарной безопасности, связанных со спецификой новогодних праздников.
Опорные знания	Опасность пиротехники. Пожарная безопасность в быту. Пожарная безопасность в общественном месте. Пожарная безопасность ёлки и ёлочных украшений. Недопустимость детской шалости с огнём.
Формирующиеся ценности:	Пожарная безопасность как общественно-значимая ценность. Проявление заботы о жизни и здоровье людей как значимой ценности. Ценность сохранения от пожаров материальных активов (жилища, здания и сооружения, транспорт) и экологических богатств России.
Планируемые результаты	
Личностные:	– осознанное соблюдение правил пожарной безопасности в быту и в общественном месте в каникулярный период. – социальные компетенции: культура семейного праздника
Метапредметные:	– соотношение содержания поставленных задач с теми знаниями и навыками, которыми ученик обладает;
1. Грамотно работать с текстовой информацией, понимать содержание и смысл, определять главную мысль и уровень достоверности.	– планирование способов реализации задачи и пополнения знаний при необходимости; – определение наиболее эффективных путей достижения результата, нахождение нестандартных способов решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели; – сопоставление своих действий с прогнозируемым результатом, контроль познавательной деятельности, оценка её организации;

- организация совместной учебной деятельности, умение наладить сотрудничество с одноклассниками и педагогом;
- использование основных понятий и умение определять суть предметов и явлений;
- создание цепочки аналогий и взаимосвязей;
- определение критериев для систематизации явлений и умение использовать их;
- установление причинно-следственных связей между событиями и поступками;
- построение чётких логических рассуждений, умение формулировать выводы;
- создание моделей и схем, при помощи которых можно выполнять познавательные задачи;
- умение грамотно работать с текстовой информацией, понимание содержания и смысла, определение главной мысли и уровня достоверности;
- пользование различными источниками получения информации при помощи компьютерной техники и онлайн-ресурсов;
- применение интерактивных инструментов для наглядной демонстрации подтверждения собственных гипотез.
- использование онлайн-ресурсов для общения и командной работы.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:

Урок с использованием онлайн-технологий

Дополнительное оборудование

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет

Комплект материалов:

Образовательные викторины:

«А вы пройдёте собеседование на вакансию Деда Мороза»? <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/a-vy-proydet-sobesedovanie-na-vakansiyu-ded-moroz>,

«Правила безопасности при использовании пиротехники» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pravila-bezopasnosti-pri-ispolzovanii-pirotekhniki>.

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Данный классный час проводится в рамках работы классного руководителя по минимизации

Мотивационная

Актуализация знаний

детского травматизма в зимние каникулы. Традиционно основные проблемы зимних каникул видятся в связи с обычаями празднования данного торжества: использование пиротехники, украшение жилища и офиса гирляндами из бумаги и ваты, установка ёлки. Пожарной опасностью обладают и натуральное, и искусственное деревья, просто разные факторы опасности: натуральное смолистое дерево будет активно искрить, разбрасывать горящие хвоинки, распространяя очаги возгорания; искусственная ёлка, как и любое пластиковое изделие, тлеет, выделяя ядовитые продукты горения и создавая сильное задымление.

Безусловно, мы исходим из того, что к 5 классу дети имеют отчётливые представления о пожарной безопасности в Новый год, о недопустимости использования открытого огня для украшения ёлки и празднования в помещении, о существовании ряда запретов и о мерах предосторожности при использовании пиротехники (не запускать вблизи сооружений, зданий, машин, ремонтировать и вторично использовать не сработавшую пиротехнику). Тем не менее досадные ситуации происходят из года в год.

Зачастую совершается нарушение правил пожарной безопасности не только несовершеннолетними, но и взрослыми. И существует педагогическая дилемма: должен ли подросток делать взрослым замечания? Представляется целесообразным, если школьник будет корректен, то своё обязательно аргументированное мнение выразит.

Основная часть классного часа посвящена разбору образовательных викторин.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Закрепление

Образовательные викторины:

«А вы пройдёте собеседование на вакансию Деда Мороза»? <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/a-vy-proydet-sobesedovanie-na-vakansiyu-ded-moroz>,

«Правила безопасности при использовании

пиротехники» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pravila-bezopasnosti-pri-ispolzovanii-pirotekhniki>.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Заключительную часть следует построить таким образом, чтобы каждый школьник имел возможность выстроить для себя в соответствии с планами семьи план проведения каникул и для этого плана подобрал алгоритм правил безопасного поведения. Например, план подростка выглядит так: новогодний «огонёк» в школе – посещение семьёй торгово-развлекательного комплекса – поездка семьёй к родственникам в деревню. Соответственно, данному подростку следует повторить правила поведения при праздновании Нового года, а затем – правила поведения в общественных местах и в частном доме с печным отоплением и газовыми баллонами.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: Приближаются новогодние каникулы. У вас уже есть опыт. Давайте вспомним, что обычно напоминали вам именно перед зимними каникулами. **(Ответы обучающихся: Безопасность при установке ёлки: нельзя украшать ёлку бумагой и ватой, хотя в начальной школе мы клеили ёлочные игрушки, но ими можно украшать ёлку в парке или во дворе; нельзя зажигать свечи на ёлке и возле неё; гирлянды должны быть исправными; нельзя в каникулы непрерывно смотреть телевизор, т. к. это вредно не только для глаз, но и для аппаратуры; нельзя запускать петарды без взрослых, нельзя запускать их в помещении.)**

Учитель: А как быть, если правила пожарной безопасности по незнанию или понадеявшись на свой опыт, готовность справиться с возгоранием нарушают взрослые? **(Ответы обучающихся: Надо подсказать, напомнить, сославшись на то, что так учили в школе.)**

Учитель: Действительно, это непростая ситуация. Важно не устроить конфронтацию, не дерзить, не указывать свысока. Предложите

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

взрослым выслушать и ваше мнение, почему, например, нельзя топить печь с открытой дверцей. Помните, как в сказке «Мороз Иванович» Дед Мороз ходит по русским деревням, стучит в окна, потрескивает, напоминает людям, как правильно топить печь.

Учитель: Сейчас и мы попробуем сдать экзамен на должность Деда Мороза. Он хозяин праздника, и, конечно, должен всё знать и уметь провести праздник так, чтобы он ничем не омрачился.

Образовательная викторина «А вы пройдёте собеседование на вакансию Деда Мороза»? <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/a-vy-proydetе-sobesedovanie-na-vakansiyu-ded-moroz.>

Вопрос 1. Об опасности ёлок.

Учитель: Пожарной опасностью обладают и натуральные, и искусственные деревья, просто разные факторы опасности: натуральное смолистое дерево будет активно искрить, разбрасывая горящие хвоинки и распространяя очаги возгорания; искусственная ёлка, как и любое пластиковое изделие, тлеет, выделяя ядовитые продукты горения и создавая сильное задымление.

Прочитайте карточку ответа. Там дана ещё более глубокая информация об этом, в том числе как устанавливать ёлку безопасно.

Вопрос 2. **Учитель:** Вы пока не знаете, что материалы разделяются по классу горючести. Логика тут простая, чем выше индекс, тем больше возгораемость. Соответственно, наименее опасен класс Г1. Не знали, теперь мы все вместе это знаем.

Вопрос 3. **Учитель:** Никто из вас не станет покупать отслужившее свой срок изделие или в заведомо «нехорошей» торговой точке, например, с рук в переходе или в случайно встреченной палатке, где нет возможности проверить изделие,

проверить сертификат качества на изделие. Но на самом деле, при всей распространенности Интернет-торговли, сложные приборы лучше покупать лично, чтобы при вас продавец проверил их работоспособность и заполнил гарантийный талон

Вопрос 4. Учитель: Вот ещё одно специфическое познание – о маркировке гирлянд. Действительно, есть гирлянды, предназначенные для использования на улице, а есть – комнатные. Это как растения: некоторые могут жить только в комнате, а на улице погибнут.

Вопрос 5. Учитель: Вопрос скорее на логику. Раз текстиль, то есть ткань, способна воспламеняться, то не важно, занавес это или костюм звездочёта. У нас в школе антипиреном обработано абсолютно всё то, что может гореть в зале – декорации, занавес, шторы.

Вопрос 6. Учитель: Правильно, ответ на этот вопрос вы знали с 1 класса.

Вопрос 7. Учитель: Действительно, хороший Дед Мороз должен уметь выбирать правильные подарки, а не те, которые могут принести огорчение. Дарить ребёнку мощные петарды нет смысла. Не надо даже брать в руки то, что понадобится не скоро, а соблазн применить здесь и сейчас возникнет сразу. Вам же не дарят грузовик на вырост. Вырастете, выучитесь на водителя, вот тогда и будет и грузовик, и автобус.

Вопрос 8. Учитель: Вообще, лучше нигде. Потому что, как говорится в сказке «Алиса в стране чудес» в переводе Бориса Заходера: «Где далеко до Лондона – Париж рукой подать». Широкий двор в темноте и в спешке может оказаться автостоянкой в конце, а вы не заметили, и всё взорвалось.

Собеседование на Деда Мороза мы с вами с трудом, но сдали. Давайте восполним пробелы и

повторим правила.

Образовательная викторина «Правила безопасности при использовании пиротехники»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pravila-bezopasnosti-pri-ispolzovanii-pirotekhniki>

Вопрос 1. Учитель: Звук является опасным фактором петард? *(Ответы обучающихся: Да, звук может напугать маленьких детей, часто пугает животных и они убегают, теряются.)*

Вопрос 2. Учитель: Вот мы заодно узнали, что такое сертификат – это документ, подтверждающий качество. В данном случае – пиротехнической продукции. Слово встречается часто и имеет более широкое значение. Специалисты тоже получают сертификат! Например, Дед Мороз Иванов прошёл обучение в школе снеговиков и готов проводить утренники.

Вопрос 3. Учитель: Вообще любое дело надо начинать с ознакомления с инструкцией, а не читать её, когда уже что-то пошло не так. В каком произведении сушили бенгальские огни на батарее? *(Ответы обучающихся: В рассказе Н. Носова «Бенгальские огни» Мишка делал самодельные и чуть не устроил пожар, испортил пирог дымом.)*

Вопрос 4. Учитель: Чисто технически ответ 2 правильный. Бумажные конфетти и серпантин, вылетающие из хлопушки, могут загореться от свечей. А может ли это произойти у разумных, ответственных празднующих? *(Ответы обучающихся: Нет, потому что свечи ответственные люди, знающие правила пожарной безопасности, на ёлочном празднике не используют.)*

Вопрос 5. Учитель: Как видите, бенгальские огни содержат больше вреда, чем пользы.

Вопрос 6. Учитель: Все запреты, касающиеся петард, логичны. Думаю, нам не надо сейчас отдельно говорить, почему нельзя бросать петарды перед людьми и животными. А почему в кармане нельзя носить? А где? В кобуре? В чемоданчике бронированном? **(Ответы обучающихся: В кармане она не загорится, но может повредиться. Тогда при попытке зажечь может вспыхнуть быстрее и разлететься, попасть в глаза и повредить их, вызвать ожоги.)**

Вопрос 7. Учитель: Если вы уже начали изучать физику, то ответ на вопрос будет очевиден. Если нет – я поясню. В закрытой ёмкости создаётся избыточное давление, и петарда превращается в настоящую бомбу – осколки летят вокруг, а вы не успеете от них увернуться.

Вопрос 8. Учитель: Как видите, лучше их не пускать вообще, так как даже сказать: «Идите, дети, в чисто поле, чтоб разгуляться там на воле» – я не могу. Рядом с полем – лес! В лесу сухой и валежник, они могут загореться даже зимой.

Вопрос 9. Учитель: Карточка поясняет, чем опасны погодные неприятности при запуске фейерверка или петарды. И если с бурей и ветром всё ясно – разнесут искры. И с жарой ясно – сухость вокруг, то чем опасен дождь? Он же наоборот, создаст пожаробезопасный фон? **(Ответы обучающихся: В дождь она потухнет, ты подойдешь посмотреть, убрать, а она взорвется в руках.)**

Вопрос 10 . Учитель: Вот теперь мы с вами испытываем глубокое разочарование, потому что эти знания вам пригодятся не раньше, чем в 9-10 классе, то есть в 16 лет. Продажа пиротехники запрещена до 16 лет. Как вы думаете, почему же тогда мы половину классного часа это разбирали? **(Ответы обучающихся: В компании могут быть ребята старше,**

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

родители. Надо знать на всякий случай.)

Учитель: Предлагаю после классного часа, придя домой, подумать над этим вопросом. А начать обсуждать мы можем прямо сейчас – с тех, кто сам захочет побыть Дедом Морозом и поделиться свои опытом безопасных каникул. Вот что надо сделать: выстроить для себя в соответствии с планами семьи план проведения каникул и для этого плана подобрать алгоритм правил безопасного поведения.

Например, ваш план выглядит так: новогодний «огонёк» в школе – посещение семьёй торгово-развлекательного комплекса – поездка семьёй к родственникам в деревню. Соответственно, вам следует повторить правила поведения при праздновании Нового года, а затем – поведение в общественных местах и в частном доме с печным отоплением и газовыми баллонами.

Дополнительную информацию по этим хештегам можно найти на сайте ВДПО.рф.

Классный час «Начало учебного безопасного года» (5-8 класс)

Тип занятия	Классный час
Класс	7-9 класс
Тема занятия	Начало учебного года. Инструктаж по пожарной безопасности.
Цель	Актуализировать основные знания и представления о возникновении пожаров и действиях человека при возгорании.
Опорные знания	Основы пожарной безопасности из курсов «Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности».
Формирующиеся ценности:	Пожарная безопасность как общественно-значимая ценность. Забота о жизни и здоровье людей как значимой ценности. Необходимость сохранения от пожаров материальных активов (жилища, здания и сооружения, транспорт).
Планируемые результаты	
Личностные:	– формирование культуры пожарной безопасности в повседневной жизни.
Метапредметные:	– соотношение содержания поставленных задач с теми знаниями и навыками, которыми ученик обладает; – планирование способов реализации задачи и пополнения знаний при необходимости; – определение наиболее эффективных путей достижения результата, нахождение нестандартных способов решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели; – сопоставление своих действий с прогнозируемым результатом, контроль познавательной деятельности, оценка её организации; – организация совместной учебной деятельности, умение наладить сотрудничество с одноклассниками и педагогом; – использование основных понятий и умение определять суть предметов и явлений;

- создание цепочки аналогий и взаимосвязей;
- определение критериев для систематизации явлений и умение использовать их;
- установление причинно-следственные связи событий;
- построение чётких логических рассуждений, умение формулировать выводы;
- создание моделей и схем, при помощи которых можно решать познавательные задачи;
- умение грамотно работать с текстовой информацией, понимание содержания и смысла, определение главной мысли и уровня достоверности;
- пользование различными источниками получения информации при помощи компьютерной техники и онлайн-ресурсов;
- применение интерактивных инструментов для наглядной демонстрации подтверждения собственных гипотез;
- использование онлайн-ресурсов для общения и командной работы.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:

Урок с использованием онлайн-технологий.

Дополнительное оборудование

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.

Комплект материалов:

Видеофильм «Пожар, причины возникновения и распространения» (7 мин) <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/video/pozhar-prichiny-voznikoveniya-i-rasprostraneniya>

Игра-тренажёр «Пожар в школе. Расследование» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1339/pozhar-v-shkole>

Образовательная викторина «Какие ошибки совершают люди на пожаре?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kakie-oshibki-lyudi-sovershayut-pri-pozhare>.

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Данный классный час проводится на одной из первых встреч классного руководителя с классом

Мотивационная

Актуализация знаний

после летних каникул. Задача педагога – настроить ребят на ответственное отношение к своему здоровью, к сохранности своей школы.

В качестве мотивирующего материала рекомендуем посмотреть фильм «Пожар: принципы возникновения и распространения» (7 мин) <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/video/pozhar-prichiny-vozniknoveniya-i-rasprostraneniya>.

Он построен доступно для любого возраста (с точки зрения психологической и эмоциональной безопасности пригоден и в начальной школе), но наибольшую пользу принесёт обучающимся средней школы, в том числе в 7-9 классе, где уже изучаются или будут изучаться физики и химия, которые и рассматривают горение как процесс.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Закрепление

В качестве основной работы на классном часе рекомендуем провести игру-расследование «Пожар в школе. Расследование» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1339/pozhar-v-shkole>.

Игра достаточно динамична, хорошо озвучена, и вызовет у школьников живые эмоции. Суть данной серии из цикла расследований – юные детективы Саша и Маша ведут расследование пожара, который случился в школе.

Предложите обучающимся на уровне заглавного кадра (где дан текст о ситуации пожара в школе) самим предположить, что же произошло. А затем провести своё расследование.

Обратите внимание – на кадрах с промежуточными результатами программное обеспечение поможет сделать правильный выбор. Но следует предложить обучающимся подумать, порассуждать, в том числе с опорой на знания, которые помогут «освежить» видеофильм.

Сюжет данного события строится на выборе между причинами пожара: два двоечника сожгли в туалете листок с контрольной работой, за которую получили плохую оценку. При этом в школе происходит много опасных ситуаций, которые обучающиеся 7-9 класса

должны уметь выявить и назвать: девочка производит опасный опыт, но рядом контролирующая ситуацию учительница с огнетушителем; завуч, пожелавшая вскипятить чай неисправным кипятильником; перегруженная работой секретарь использует множество электроприборов, но не успевает за ними следить.

Два других мальчика поджигают бенгальские огни, но их спасает учитель ОБЖ.

Обратите внимание обучающихся, что поведение Ожогова и Дубинина вне логики. Мало того, что они изначально шли поджигать бенгальские огни в подвал (!), то есть в замкнутое помещение, так ещё и увидели искрящуюся розетку и никому об этом не сказали, хотя чётко обозначили для себя – это опасно для того, чтоб находиться рядом. При этом они понимают, что искры розетки представляют собой опасность, а бенгальские огни, зажжённые подвале – нет. Более того, они совершают очень серьёзную ошибку: прячут недогоревшие бенгальские огни среди сваленных под лестницей старых парт.

Можно спросить у обучающихся: «Как вы думаете, с чем связано такое мировосприятие Ожогова и Дубинина»? При этом постараться подвести обучающихся своего класса к мысли о необходимости думать, анализировать, быть ответственным и зорким, уметь не только увидеть проблему, но и озвучить тем, кто её точно решит.

Очень важный вопрос, на который обучающиеся должны ответить: преподаватель ОБЖ, он же военрук, тушит остатки бенгальских огней тряпкой на швабре. Это – подручное средство пожаротушения, вполне адекватное для данной ситуации. А розетка? Видел ли её преподаватель ОБЖ? Можно ли её тушить мокрой тряпкой?

Розетку обесточил завхоз.

Можно подчеркнуть, что в данной истории всё завершилось благополучно, так как все взрослые не совершили ошибок при возгораниях.

Далее логическим продолжением будет предложить обучающимся вспомнить, какие ошибки ещё совершают люди при тушении пожара, и в этом поможет образовательная викторина «Какие ошибки совершают люди на пожаре?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kakie-oshibki-lyudi-sovershayut-pri-pozhare>.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

В качестве рефлексии классный руководитель предлагает обучающимся подумать, как лично они в своей семье построят систему пожаробезопасного поведения дома и в общественных местах. Готовы ли они к внезапным возгораниям?

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: Поздравляю с началом учебного года. Вы заметили, что школа за лето обновилась, многие кабинеты отремонтированы, заменена мебель. Подумайте, какие угрозы существуют для всей этой красоты? *(Ответы обучающихся: Хулиганские действия, авария водопровода, пожар.)*

Учитель: Мы часто повторяем одну старую истину: «Вор оставит хотя бы стены, а пожар – ничего», поэтому очень важно знать и помнить правила пожарной безопасности и правила действий при пожаре. Об этих двух сторонах медали есть тоже хорошая поговорка. Какая? *(Ответы обучающихся: «Пожар легче предупредить, чем потушить».)*

Учитель: Сейчас мы смотрим небольшой фильм, который нам подготовили кинематографисты Всероссийского добровольного пожарного общества. Задача ВДПО – в первую очередь профилактика. И если органы Государственного пожарного надзора регулируют соблюдение Правил пожарной безопасности и других требований в техническом, организационном плане, то ВДПО занимается просвещением и обучением населения от мала до велика. Кто из них будет проверять состояние пожарной сигнализации в школе к началу учебного года, наличие исправных огнетушителей? *(Ответы обучающихся: Госпожнадзор.)*

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

Учитель: Если нам объявят, что сейчас будет конкурс рисунков и песен о пожарных, кто скорей всего призы раздавать будет? *(Ответы обучающихся: Представители ВДПО.)*

Учитель: Итак, внимание на экран! Чтобы бороться с пожаром или сделать так, чтобы он не возник, надо знать, что такое пожар, в чём его сущность, какие есть слабые стороны этого процесса, на которые мы можем повлиять.

Учитель: Несмотря на то, что ВДПО более 130 лет разъясняет, рекомендует, предостерегает пожары происходят. А почему? Давайте посмотрим небольшую зарисовку из жизни некой школы. Надеюсь, вы себя в этих персонажах не узнаете. Но как знать...

Игра «Пожар в школе. Расследование» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1339/pozhar-v-shkole>.

И у меня есть задание, которое вы получите сейчас, а вернёмся к нему позднее. После игры мы обсудим, какие из ситуаций возможны в нашей реальной школе? Почему? Что с этим делать нам?

Предлагаю сложный психологический вопрос! Кукушкин с другом уничтожили улики. Давайте мы сейчас не будем говорить о том, что «двойка» по алгебре – это плохо. Что скрывать от мамы оценки тоже не лучшая стратегия, правильнее работать над знаниями, а не сокрытием. Но! Взглянем иначе. Как они могли сделать это безопасно? *(Ответы обучающихся: Они же были в туалете, там есть контейнер для мусора, и никто не полезет в него за их «двойками». В туалет выкинуть можно. В любом случае это неправильно, но хоть безопасно.)*

Учитель: А кто вызывает симпатии в этом фрагменте? *(Ответы обучающихся: Целеустремленная девочка Марина и её учительница, которая и сама умеет пользоваться огнетушителем, и ребятам о нём рассказывала.)*

Учитель: В 7 классе вы начали изучать химию и узнали правила проведения химических опытов, в том числе правила безопасности, так как химия часто связана с выделением дыма, горением, тлением, а иногда и взрывом – вот почему ни в коем случае нельзя делать опыты самостоятельно, или смешивать наугад различные вещества. Учительница химии, умеющая пользоваться огнетушителем и не растерявшаяся, – молодец. Кстати, в кабинете химии в обязательном порядке имеется и асбестовое покрывало, тоже являющееся первичным средством пожаротушения, а также ящик с песком. Но что не так в этой сцене? *(Ответы обучающихся: Во-первых, опыты с потенциально возможным дымом и возгоранием делают в вытяжном шкафу. Во-вторых, сразу сработала бы пожарная сигнализация, был бы звук тревоги, объявления по радио, общая эвакуация. Даже если учительница сразу затушила возгорание, и пожара не произошло, только небольшое задымление. Раз очевидцы видели чёрный дым, то первыми его ощутить должны были датчики в кабинете химии и в коридоре рядом. Это какая-то древняя школа... «неправильная».)*

Учитель: А есть ли логика в поведении Ожогова и Дубинина? Именно логика, а не нарушения правил пожарной безопасности. *(Ответы обучающихся: Логика покинула чат с Дубининым. Они увидели искрящуюся розетку, испугались, но никому ничего не сказали. Надо было бежать искать взрослых. А они прячут тлеющие остатки бенгальского огня в хлам под лестницей – фактически разводят костёр. Это уже диверсия. И ещё странный поступок – они собирались развлекаться бенгальским огнём в замкнутом помещении, да ещё в подвале – если бы что-то пошло не так, их бы не спасли. Всё, что сделано Ожоговым и Дубининым, странно. С учётом того, что они спортсмены.)*

Учитель: Кто поступил правильно в этом эпизоде? *(Ответы обучающихся: преподаватель ОБЖ, он потушил тлеющие остатки.)*

Учитель: С точки зрения пожарных, как называются действия этого учителя? *(Ответы обучающихся: Он применил подручные средства для борьбы с очагом возгорания)*

Учитель: А розетка? *(Ответы обучающихся: Преподаватель ОБЖ про неё не знал.)*

Учитель: А если бы заметил? А в руках мокрая тряпка на швабре? *(Ответы обучающихся: Сложная ситуация. Раз это преподаватель ОБЖ, военрук, значит, он твёрдо знает, что к электричеству нельзя приступать с водой. Но может по инерции... Тогда удар током.)*

Учитель: Причину пожара в школе мы установили. Всё же она достаточно часто встречающаяся – электропроводка, хотя в двух точках были практически реальные поджоги. Марину с её опытами не учитываем почему? *(Ответы обучающихся: Она была с учительницей, и ответственность также лежит на учительнице – могла бы проверить расчёты девочки, и мы говорили про вытяжной шкаф. А Марина не баловалась, она официально занималась опытами в присутствии педагога.)*

Учитель: А что стало бы причиной пожара, если бы не остановили Кукушкина, Дубинина? *(Ответы обучающихся: Детская шалость с огнём.)*

Учитель: Вернёмся к серьёзному вопросу, который я задала перед игрой. Кто помнит? Кто ответит? *(Ответы обучающихся: Точно чего у нас в школе нет и не будет – это захламлённость, это странные поступки с поджиганием, это опасные опыты. А неисправность электропроводки иногда действительно трудно заметить.)*

Учитель: Мы отметим, что преподаватель ОБЖ был в шаге от ошибки, и даже хорошо, что Степан Иванович заметил эту искрящую розетку,

а не военрук. Давайте пройдем викторину и посмотрим, какие ещё ошибки совершают люди на пожарах.

Образовательная викторина «Какие ошибки люди совершают при пожаре?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kakie-oshibki-lyudi-sovershayut-pri-pozhare>.

Обратите внимание, в некоторых случаях подсказки на правильные ответы есть на инфографике. Кто заметил? *(Ответы обучающихся: В некоторых вопросах две картинки, и одна помечена зелёной галочкой – это правильное действие, красный крестик – у неправильных действий.)*

Учитель: Надеюсь, сегодня на классном часе мы задали тон активного и аккуратного учебного года.

Учитель: Обсудите с семьёй – как вы относитесь к пожарной безопасности в тех ситуациях, которые мы обсудили сегодня. Что надо сделать?

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Классный час ко Дню добровольца (8-9 класс)

Тип занятия	Классный час
Класс	Внеурочное занятие по обществознанию
Тема занятия	5-7 класс
Цель	Ко Дню добровольца России (5 декабря). Показать роль и традиции волонтерства и добровольчества в России, в том числе вклад пожарного добровольчества в истории и современности по созданию единой системы обеспечения пожарной безопасности и пожаротушения, показать возможности несовершеннолетних в форматах Дружин юных пожарных.
Опорные знания	Эмпирические представления о том, что в России есть волонтеры, делающие добрые дела бесплатно.
Формирующиеся ценности:	Добровольная деятельность на благо своей страны и сограждан. Пожарная безопасность как общественно-значимая ценность. Проявление заботы о жизни и здоровье людей как значимой ценности.
Планируемые результаты	
Личностные:	– формирование активной гражданской позиции.
Метапредметные:	– соотношение содержания поставленных задач с теми знаниями и навыками, которыми ученик обладает; – планирование способов реализации задачи и пополнения знаний при необходимости; – определение наиболее эффективных путей достижения результата, нахождение нестандартных способов решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели; – сопоставление своих действий с прогнозируемым результатом, контроль познавательной деятельности, оценка её организации; – организация совместной учебной деятельности, умение наладить сотрудничество с

- одноклассниками и педагогом;
- использование основных понятий и умение определять суть предметов и явлений;
 - создание цепочки аналогий и взаимосвязей;
 - определение критериев для систематизации явлений и умение использовать их;
 - установление причинно-следственные связи событий и поступков;
 - построение чётких логических рассуждений, умение формулировать выводы;
 - создание моделей и схем, при помощи которых можно решать познавательные задачи;
 - умение грамотно работать с текстовой информацией, понимание содержания и смысла, определение главной мысли и уровня достоверности;
 - пользование различными источниками получения информации при помощи компьютерной техники и онлайн-ресурсов;
 - применение интерактивных инструментов для наглядной демонстрации подтверждения собственных гипотез.
 - использование онлайн-ресурсов для общения и командной работы.

Продолжительность занятия:

45 мин + 45 мин

Рекомендуемая форма занятия:

Урок с использованием онлайн-технологий.

Дополнительное оборудование

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.

Комплект материалов:

Справочный материал «Юный пожарный»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/enc/yunyy-pozharnyy>

Видеоролики:

«ВДПО 130 лет!» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/video/vdpo-130-let>

и «ВДПО – надёжная защита и доверие»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/video/vdpo-nadezhnaya-zashchita-i-doverie>

Образовательные викторины:

«Что ты знаешь об истории пожарного добровольчества?» <https://xn--b1ae4ad.xn-->

[p1ai/quiz/chto-ty-znaesh-ob-istorii-dobrovolchestva](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chto-ty-znaesh-ob-istorii-dobrovolchestva);

«Что ты знаешь о современных волонтерах и добровольцах (волонтерах)?» [https://xn--](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chto-ty-znaesh-o-)

[b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chto-ty-znaesh-o-sovremennykh-dobrovoltsakh-volonterakh](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chto-ty-znaesh-o-sovremennykh-dobrovoltsakh-volonterakh);

«Исторические факты о пожарных-добровольцах. Часть 1» <https://xn--b1ae4ad.xn-->

[p1ai/quiz/istoricheskie-fakty-o-pozharnykh-dobrovoltsakh-chast-1](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/istoricheskie-fakty-o-pozharnykh-dobrovoltsakh-chast-1);

«Исторические факты о пожарных-добровольцах. Часть 2» <https://xn--b1ae4ad.xn-->

[p1ai/quiz/istoricheskie-fakty-o-pozharnykh-dobrovoltsakh-chast-2](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/istoricheskie-fakty-o-pozharnykh-dobrovoltsakh-chast-2).

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная.

Актуализация знаний

Данная разработка может быть проведена как внеурочное занятие по обществознанию или как классный час в рамках героико-патриотической работы. Основная идея – рассказать о традициях волонтерства и добровольчества в России, показать важность волонтерского движения и его социальное одобрение.

Важно показать, что волонтерская деятельность даёт возможность быть полезным своему народу на простом и понятном уровне – через конкретные, локальные добрые дела.

Следует начать с общих вопросов «Что ты знаешь о современных волонтерах и добровольцах?»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chto-ty-znaesh-o-sovremennykh-dobrovoltsakh-volonterakh>.

Далее педагог показывает, что волонтерство позволяет реализовать свои карьерные и образовательные стремления в том случае, если жизненная траектория не позволила сделать это изначально. В особенности ярко это можно раскрыть на примере добровольной пожарной службы. Педагог подчеркивает, что далеко не все готовы служить в Государственной противопожарной службе – это очень серьёзное подразделение, накладывающее ряд ограничений по здоровью, возрасту, требующее готовности к

серьёзному риску, полностью влияющее на график жизни. Но есть Добровольная пожарная охрана, решающая вопросы менее сложных возгораний на территории своего же населённого пункта. Есть Всероссийское добровольное пожарное общество, члены которого в свободное время проводят интересные мероприятия по противопожарной просветительской работе для детей, для пенсионеров. Можно участвовать в работе Всероссийского студенческого корпуса спасателей и принимать участие в реальных спасательных операциях. Для школьников, только мечтающих о пожарной службе, есть прекрасная возможность попробовать себя в этой профессии – вступить в ряды Дружины юных пожарных.

Педагог может показать справочный материал по ДЮП <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/enc/yunyyu-pozharnyy> и подчеркнуть, что ДЮП является детским крылом ВДПО и в России существует с 1912 года на официальном уровне.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Закрепление

Основная часть занятия строится на основе контента портала ВДПО.рф.

Целесообразно сначала показать видеоролики о работе ВДПО, а затем предложить уточнить факты об этой организации с образовательной викториной «Что ты знаешь об истории пожарного добровольчества?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chto-ty-znaesh-ob-istorii-dobrovolchestva>.

Это займет примерно 15 минут.

Затем последовательно обсудить историю и современность пожарного добровольчества в России.

Вероятнее всего, что за 45 минут не удастся рассмотреть подробно историю пожарного добровольчества, поэтому мы рекомендовали бы провести данное занятие в 2 этапа.

Образовательные викторины:

«Исторические факты о пожарных-добровольцах.

Часть 1» <https://xn--b1ae4ad.xn-->

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/istoricheskie-fakty-o-pozharnykh-dobrovoltsakh-chast-1>,

«Исторические факты о пожарных-добровольцах. Часть 2» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/istoricheskie-fakty-o-pozharnykh-dobrovoltsakh-chast-2>.

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/istoricheskie-fakty-o-pozharnykh-dobrovoltsakh-chast-2>.

Эти викторины в основном направлены не на проверку знаний у обучающихся, а на их формирование и систематизацию представлений о различных аспектах пожарной безопасности. Поэтому педагог мотивирует высказывать свои предположения, рассуждать, но не добивается поиска ответа, а с помощью карточки ответа в викторине поясняет ответ.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Краткое подведение итогов должно быть посвящено идее, что заниматься пожарной безопасностью как искреннем служением любимому делу не поздно и вполне уместно в любом возрасте, а направление работы выбирать по своим силам и занятости: с детьми в ДЮП; с маленькими детьми и пенсионерами как просветитель; или как настоящий пожарный с дежурствами, учениями и реальными выездами. В любом случае – это важная и нужная работа.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: Сегодня мы отмечаем День добровольцев. Кто это такие? Наверняка вы тоже слышали слово «волонтёр». *(Ответы обучающихся: Это люди, которые бесплатно, по зову сердца идут выполнять срочные работы, когда требуется большое количество людей, например, очищать водоем от разлившейся нефти; дежурить на крупном фестивале; когда есть сложная ситуация, в которой необходимо здесь и сейчас много помощников на простую работу, не требующую долгого обучения – разбирать завалы после землетрясения или наводнения, срочно выйти всем очистить лес или водоём от мусора. Есть волонтёры, труд которых нужен постоянно, они ухаживают за собаками в приютах, наводят порядок в*

природных зонах, помогают в больницах.)

Учитель: Да, все работы, которые выполняют волонтеры, очень важны. А как вы думаете, что может человека заставить заняться этой работой? Она бесплатна, а от основной работы человека тоже никто не освобождает для волонтерства. *(Ответы обучающихся: Возможно, они понимают, что надо всем сразу сделать срочную работу. Нет такой должности, а работа есть. Приюты для животных не содержатся государством, люди там всё делают просто из любви к животным.)*

Учитель: Предлагаю уточнить, всё ли мы о волонтерах вспомнили?

Образовательная викторина «Что ты знаешь о современных добровольцах (волонтерах)?»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chto-ty-znaesh-o-sovremennykh-dobrovoltsakh-volonterakh>.

Учитель: Как вы думаете, могла ли сложиться такая история: жил-был обычный школьник, мечтал стать пожарным, играл в детском саду с пожарными машинками. Затем с удовольствием изучал ОБЖ и мечтал поступить в Пожарную академию. Но жизнь сложилась иначе – проблемы со зрением, о которых он и сам не подозревал, но суровая медицинская комиссия их выявила и не пропустила. Мальчик поступил в экономический институт, хорошо учился, стал работать экономистом на большом заводе. А мечта не отпускала! И он часто засматривался украдкой на проезжающие мимо пожарные машины. Но уже трудно резко бросить работу и идти учиться на пожарного – возраст, ответственность за семью и работу. Но оказалось, что на его крупном заводе есть своя объектовая пожарная часть. Завод – это и кабели высокого напряжения, и сложное электрическое оборудование, и склады готовой продукции, и горячие цеха, и различные автомобили и другие транспортные средства для перемещения грузов по территории, то есть всегда есть чему вспыхнуть. И заводская пожарная часть зорко следит за

неполадками в проводке, чтобы были свободны пути эвакуации, висели исправные огнетушители. И наш герой, инженер-экономист, стал в свободные минутки заходить туда, познакомился, подружился с пожарными и решил вступить в ряды добровольных пожарных. Теперь он выходит на дежурства тогда, когда свободен от основной работы – в выходной, в праздник, во время отпуска. Он ходит на тренировки, много читает специальной литературы, советуется с товарищами-пожарными. Его уважают коллеги и им гордятся его собственные сыновья. Он многому научился. Сбылась мечта!

В нашей стране есть Добровольная пожарная охрана, решающая вопросы менее сложных возгораний на территории своего же населённого пункта. Есть Всероссийское добровольное пожарное общество, члены которого в свободное время проводят интересные мероприятия по противопожарной просветительской работе для детей, для пенсионеров. Можно участвовать в работе Всероссийского студенческого корпуса спасателей, и принимать участие в реальных спасательных операциях.

Да, наш герой долго шёл к мечте. А можно начать прямо завтра. Для школьников, только мечтающих о пожарной службе, есть прекрасная возможность попробовать себя в этой профессии – вступить в ряды Дружины юных пожарных.

Давайте посмотрим справочный материал по ДЮП <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/enc/yunyy-pozharnyy>.

ДЮП является детским крылом ВДПО и в России существует с 1912 года на официальном уровне. Вы, как и любой школьник, с 10 лет может вступить в ряды юных пожарных. Даже мы с вами в нашем классе можем организовать эту дружину, а старшие товарищи из ВДПО нам помогут.

Часть 2.
Основная

Учитель: Слышали ли вы что-то о Всероссийском добровольном пожарном

Сообщение новых
знаний
Закрепление

обществе, про которое мы уже несколько раз
сегодня вспоминали? Лучше один раз увидеть,
чем сто раз услышать. Смотрим фильм!

Видеоролики:

«ВДПО 130 лет!» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/video/vdpo-130-let> (12.38)

и «ВДПО – надёжная защита и доверие»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/video/vdpo-nadezhnaya-zashchita-i-doverie> (2.43)

Учитель: Мы посмотрели два видеоматериала о ВДПО. Мне бы хотелось знать, что вам запомнилось. Давайте обратимся к образовательной викторине, которая нам позволить уточнить факты об этой организации: «Что ты знаешь об истории пожарного добровольчества?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chto-ty-znaesh-ob-istorii-dobrovolchestva>

На этом завершается первая часть занятия.

Второе занятие педагог начинает с краткой актуализации фактов.

Учитель: Мы с вами начали серьёзный разговор о волонтерстве и добровольчестве. В настоящее время в России этому движению уделяется огромное внимание. Мы с вами проводим эти занятия в связи с тем, что сейчас отмечается праздник – День добровольца, в рамках которого по всей стране проходят награждения отличившихся волонтеров и волонтерских команд.

Что важного мы узнали? **(Ответы обучающихся: Существует волонтерство в Пожарной охране: для взрослых это Всероссийское добровольное пожарное общество, Всероссийский корпус спасателей – для студентов, для нас – Дружина юных пожарных.)**

Учитель: Сегодня мы узнаем, как именно в нашей стране зарождалось и развивалось пожарное добровольчество. У нас снова викторина, но думаю, многие факты будут

открытием даже для меня.

Образовательные викторины:

«Исторические факты о пожарных-добровольцах.

Часть 1» [https://xn--b1ae4ad.xn--](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/istoricheskie-fakty-o-pozharnykh-dobrovoltsakh-chast-1)

[p1ai/quiz/istoricheskie-fakty-o-pozharnykh-dobrovoltsakh-chast-1,](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/istoricheskie-fakty-o-pozharnykh-dobrovoltsakh-chast-1)

«Исторические факты о пожарных-добровольцах.

Часть 2» [https://xn--b1ae4ad.xn--](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/istoricheskie-fakty-o-pozharnykh-dobrovoltsakh-chast-2)

[p1ai/quiz/istoricheskie-fakty-o-pozharnykh-dobrovoltsakh-chast-2.](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/istoricheskie-fakty-o-pozharnykh-dobrovoltsakh-chast-2)

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Учитель: Мы узнали, что заниматься пожарной безопасностью как искренним служением любимому делу не поздно и вполне уместно в любом возрасте, а направление работы можно выбрать по своим силам и занятости – с детьми в ДЮП, с маленькими детьми и пенсионерами как просветитель в школе или детском саду или как настоящий пожарный с дежурствами, учениями и реальными выездами на пожары в помощь Государственной противопожарной службе. В любом случае – это важная и нужная работа.

Классный час ко Дню Гражданской обороны, Дню МЧС России (7-9 класс)

Тип занятия	Классный час // Урок «Основы безопасности жизнедеятельности» <i>(вариативный модульный сценарий)</i>
Класс	5-9 класс
Тема занятия	День Гражданской обороны (1 марта, 4 октября). День МЧС России (27 декабря).
Цель	Познакомить обучающихся с отечественной системой гражданской обороны на современном этапе, раскрыть полный спектр задач и деятельности МЧС России.
Опорные знания	Действия МЧС России в критических и чрезвычайных ситуациях любого характера.
Формирующиеся ценности:	Уважительное отношение к государственной заботе о безопасности личности, общества и государства. Сопричастность к системе ГОЧС.
Планируемые результаты	
Личностные:	<ul style="list-style-type: none">– формирование активной гражданской позиции;– изучение роли МПВО для победы в Великой Отечественной войне;– ознакомление с героическими вехами в истории ГО мирного послевоенного времени;– более глубокое ознакомление подростков с основными этапами и событиями становления и развития ГО.
Метапредметные:	<ul style="list-style-type: none">– соотношение содержания поставленных задач с теми знаниями и навыками, которыми ученик обладает;– планирование способов реализации задачи и пополнения знаний при необходимости;– определение наиболее эффективных путей достижения результата, нахождение нестандартных способов решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели;– сопоставление своих действий с прогнозируемым результатом, контроль познавательной деятельности, оценка её

- организации;
- организация совместной учебной деятельности, умение наладить сотрудничество с одноклассниками и педагогом;
- использование основных понятий и умение определять суть предметов и явлений;
- создание цепочки аналогий и взаимосвязей;
- определение критериев для систематизации явлений и умение использовать их;
- установление причинно-следственные связи событий;
- построение чётких логических рассуждений, умение формулировать выводы;
- создание моделей и схем, при помощи которых можно решать познавательные задачи;
- умение грамотно работать с текстовой информацией, понимание содержания и смысла, определение главной мысли и уровня достоверности;
- пользование различными источниками получения информации при помощи компьютерной техники и онлайн-ресурсов;
- применение интерактивных инструментов для наглядной демонстрации подтверждения собственных гипотез;
- использование онлайн-ресурсов для общения и командной работы.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:

Урок с использованием онлайн-технологий.

Дополнительное оборудование

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.

Комплект материалов:

Аудиозапись песни *А. Ковалевского «Всегда на страже дружная команда – войска ГО и силы МЧС.*

Видеозапись песни на стихи *В. Маяковского «Возьмем винтовки новые»* из к/ф «Тимур и его команда» 1940 г.

<https://www.youtube.com/watch?v=Hd5Psx3MG7E>

Материал портала ВДПО.рф «День Гражданской обороны» <https://xn--b1ae4ad.xn-->

[p1ai/calendar/1932-10-4_data-sozdaniya-mpvo-go-strany.](http://p1ai/calendar/1932-10-4_data-sozdaniya-mpvo-go-strany)

Статья портала ВДПО.рф «И народ зажигалки тушил...» [https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/blog/post/i-narod-zazhigalki-tushil-k-90-letiyu-grazhdanskoy-oborony.](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/blog/post/i-narod-zazhigalki-tushil-k-90-letiyu-grazhdanskoy-oborony)

Образовательная викторина «Всемирный день Гражданской обороны» [https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/vsemirnyy-den-grazhdanskoy-oborony.](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/vsemirnyy-den-grazhdanskoy-oborony)

Дополнительный материал

30 сентября 2011 – День образования спасательных воинских формирований МЧС России [https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/calendar/2011-9-30_den-obrazovaniya-spatatelnykh-voinskikh-formirovaniy-mchs-rossii;](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/calendar/2011-9-30_den-obrazovaniya-spatatelnykh-voinskikh-formirovaniy-mchs-rossii)

09 декабря 1992 г образована Академия Гражданской защиты МЧС России [https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/calendar/1992-12-9_obrazovana-akademiya-grazhdanskoy-zashchity-mchs-rossii,](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/calendar/1992-12-9_obrazovana-akademiya-grazhdanskoy-zashchity-mchs-rossii)

К **10 мая** образовательная викторина «Что ты знаешь про авиацию МЧС России?» [https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/krylya-nadezhdy-cto-ty-znaesh-pro-aviatsiyu-mchs-rossii,](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/krylya-nadezhdy-cto-ty-znaesh-pro-aviatsiyu-mchs-rossii)

17 февраля день создания отряда специального назначения «Лидер» МЧС России [https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/calendar/1993-2-17_data-sozdaniya-otryada-spetsialnogo-naznacheniya-lider-mchs-rossii,](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/calendar/1993-2-17_data-sozdaniya-otryada-spetsialnogo-naznacheniya-lider-mchs-rossii)

17 мая – День образования водолазной службы МЧС России [https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/facts/17-maya-den-obrazovaniya-vodolaznoy-sluzhby-mchs-rossii.](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/facts/17-maya-den-obrazovaniya-vodolaznoy-sluzhby-mchs-rossii)

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная.

Актуализация знаний

К сожалению, нельзя объять необъятное. Тематика, связанная со структурой, задачами деятельности МЧС России очень велика, и вытекает из определения: «Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий – федеральное

министерство, имеющее в составе федеральную противопожарную службу, профессиональную аварийно-спасательную службу, спасательные воинские формирования».

Понимая, что классный руководитель и преподаватель ОБЖ должны проводить работу и по другим темам, не менее важным, и возможностей детально остановиться на всех подразделениях в структуре МЧС России возможности нет, мы подготовили модульный сценарий, то есть каждый педагог может найти в нём для себя главный вектор и построить акцент занятия на нём. Мы постарались предложить максимальный спектр возможностей.

Данное занятие приурочено ко Дню Гражданской обороны России – 4 октября, Международному Дню ГО – 1 марта, Дню создания МЧС России – 27 декабря.

Кроме того, существует ряд локальных значимых дат, связанных с отдельными структурными подразделениями МЧС России, и тогда целесообразно сместить акценты в предложенном сценарии общего характера на отдельное подразделение.

Например, интересна дата **30 сентября 2011 – День образования спасательных воинских формирований МЧС России**. Тогда данное занятие будет значимым этапом на уроке ОБЖ при рассмотрении темы «Рода и виды войск, воинские специальности». О ней можно подробно узнать на сайте ВДПО.рф по ссылке: <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/calendar/2011-9-30-den-obrazovaniya-spasatelnykh-voinskikh-formirovaniy-mchs-rossii>.

09 декабря 1992 г образована Академия Гражданской защиты МЧС России, и если данное занятие связано с профориентацией, то можно привлечь дополнительный материал <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/calendar/1992-12-9-obrazovana-akademiya-grazhdanskoy-zashchity-mchs-rossii>.

10 мая отмечается **День авиации МЧС России**,

о нём подробно можно узнать из образовательных викторин:

«Крылья надежды: что ты знаешь про авиацию МЧС России?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/krylya-nadezhdy-cto-ty-znaesh-pro-aviatsiyu-mchs-rossii>,

«Что такое Центроспас» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/cto-takoe-tsentrospas>.

17 февраля 1993 года – день создания **отряда специального назначения «Лидер» МЧС России** <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/calendar/1993-2-17-data-sozdaniya-otryada-spetsialnogo-naznacheniya-lider-mchs-rossii>.

17 мая 1996 года – **День образования водолазной службы МЧС России** <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/facts/17-maya-den-obrazovaniya-vodolaznoy-sluzhby-mchs-rossii>.

Необходимо отметить, что поэтическое творчество, посвященное спасателям и силам ГО, представляет собой значительный пласт отечественной литературы, как профессиональной (А. А. Ковалевский, В. Я. Степанов, Л. В. Максимчук), так и самодеятельной, произведения которой бытуют, как правило, в своем регионе. Следовательно, если педагог находит нужным выбрать стихотворные фрагменты для музыкально-литературной композиции, то это не представится сложным.

Формат занятия может быть дополнен не только музыкально-литературной композицией, но и торжественной линейкой. При проведении линейки на улице с учётом времени года (начало октября), риск солнечных и тепловых ударов минимален, то могут в зависимости от погодных условий возникнуть переохлаждения, что в равной степени нежелательно.

При благоприятных погодных условиях целесообразно проведение линейки на свежем воздухе, в том числе на местном мемориальном комплексе, посвященном МПВО-ГО (мемориальная доска, зенитное орудие,

памятник спасателям и т. п.).

Целесообразно придать мероприятию социальную значимость, пригласив не только ветеранов и действующих сотрудников системы ГО, но и представителей органов власти, местного самоуправления, средств массовой информации.

Таким образом, мотивационная часть строится в виде краткого вступительного слова педагога по поводу отмечаемой даты, прослушивания (и мы настоятельно рекомендуем) песни А. Ковалевского про войска ГО и силы МЧС.

Для понимания приводим её текст.

1 куплет

Когда человек попадает в беду,
Ему всё равно кто на помощь придёт,
Кто руку протянет в кромешном аду,
От смерти избавит и к жизни вернёт!

ПРИПЕВ

Летит моя пожарная охрана,
А ей навстречу пламя до небес.
Всегда на страже дружная команда
Войска ГО и силы МЧС.

2 куплет

Наш век катастрофами грозно объят
И если аварии не отворотить,
Спасатели в самое пекло спешат,
Их служба такая – себя не щадить.

ПРИПЕВ (тот же)

3 куплет

Когда-нибудь люди друг друга поймут,
Научатся мир и планету беречь,
Не будет тогда чёрных дней и минут,
Но только сейчас – о спасателях речь!

Часть 2.

Основная

Сообщение новых
знаний

Закрепление

В качестве сообщения новых знаний педагог даёт краткую характеристику истории системы МПВО-ГО в России. Затем подробно рассказывает о создании и деятельности МЧС России, его структуре, куда входит не только уже хорошо знакомая детям Государственная противопожарная службы.

Далее при необходимости можно рассмотреть

как пример одну из служб МЧС России – Центроспас, Авиацию МЧС России, поговорить о спецподразделении МЧС России «Лидер».

Для иллюстрации исторических моментов МПВО-ГО можно использовать стихи, музыку, видеофрагменты. Так, для 5-6 классов будет интересен фрагмент фильма «Тимур и его команда» с песней о детских объединениях Гражданской обороны – страна жила предчувствием надвигающейся войны, и защищать свою Родину на местах были готовы и школьники.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

В заключительной части урока педагог должен ещё раз обратить внимание обучающихся, что Российская Федерация заботится о своих гражданах, и всегда рада видеть сильных, смелых и умных юношей и девушек в своих рядах – открывают двери кадетские классы и корпуса МЧС России, призывники и контрактники могут служить в воинских формированиях МЧС России. А те, кто готов и чувствует силы для продолжения службы всю жизнь, построения офицерской и научной карьеры – поступают в Академию Гражданской защиты МЧС России, трудятся во Всероссийском научно-исследовательском институте по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: Мы с вами живём в огромной стране. Климат, природные особенности России настолько разнообразны, что у нас можно оказаться и возле вулкана на Камчатке, и в порывах шквалистого ветра в Мурманске. Лесные пожары время от времени проносятся по нашим регионам. Мощные реки выходят из берегов. Это природа. Укротить, отменить эти явления невозможно. Можно только научиться им противостоять, минимизировать последствия. О каких природных катастрофах из недавних новостей вы знаете? Что происходило в нашем регионе? *(Ответы обучающихся...)*

Учитель: Наш мир развивается технологически.

Растут огромные заводы, всё больше грузов способны принять на себя поезда, самолёты и суда. Иногда это входит в противоречие с силами природы. Когда? ***(Ответы обучающихся: Большая вероятность обрушения высотных домов при землетрясениях.)***

Учитель: Не очень приятно осознавать, но и технологии войны тоже не стоят на месте. Где и как в древности происходило сражение? ***(Ответы обучающихся: В чистом поле или враги напали на поселение, грабили и сжигали дома, а жителей уводили в плен.)***

Учитель: С развитием авиации, дальнобойности орудий появилась возможность обстреливать и бомбить мирные города, чем и пользуются фашисты, националисты и прочие группировки, лишённые человеческого морального облика. К сожалению, в настоящее время и нам, мирным гражданам, приходится сталкиваться с проявлениями войны.

Учитель *(или подготовленный заранее обучающийся):*

От малых бед до катастроф,
Всегда, везде – ведь мир так тесен,
Они достойны лучших строк
Баллад и од, прекрасных песен...

(Максим Мусиенко «Профессия такая»)

И действительно, возможности и героизм сил ГОЧС России неисчерпаемы.

Аудиозапись песни А. Ковалевского «Всегда на страже дружная команда – войска ГО и силы МЧС.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых
знаний

Закрепление

Учитель: Интересно, что человечество довольно долго обходилось усилиями только пожарных. Как вы думаете, что, не было природных катастроф, не происходили аварии? ***(Ответы обучающихся: Люди были ближе к природе, умели адаптироваться к жизни в опасных локациях или просто не селились там, население Земли было меньше в разы. Дома были проще, одноэтажную избу восстановить легче. А крупных аварий не происходило,***

потому что крупные заводы стали появляться только в XIX веке. Самолёты были маленькими, погибал лётчик и пассажир, несколько пассажиров, но не сотни, как сейчас. Тоже самое и с поездами.)

Учитель: Природные явления, приводящие к природным катастрофам и стихийным бедствиям, ежегодно приносили России огромный материальный ущерб и приводили к большому человеческим жертвам. С развитием техносферы в нашу жизнь вторглись техногенные бедствия – взрывы, кораблекрушения, аварии на шахтах и рудниках и др.

Не меньшую, а может быть даже большую угрозу, чем природные и техногенные опасности для нашего государства представляли опасности, возникающие в ходе войны.

4 октября 1932 г. постановлением Совета Народных Комиссаров СССР было утверждено «Положение о противовоздушной обороне территории СССР». Этим актом было положено начало создания местной противовоздушной обороны СССР, предшественницы нынешней Гражданской обороны (ГО). Развернулась всеобщая подготовка населения по гражданской обороне. Это нашло своё отражение даже в детских фильмах. Давайте посмотрим маленький отрывок из фильма «Тимур и его команда» – ребята учатся оказывать первую помощь, готовятся помогать стране в обороне. *Страна жила предчувствием надвигающейся войны, и защищать свою Родину на местах были готовы и школьники.*

Видеозапись песни на стихи В. Маяковского «Возьмем винтовки новые» из к/ф «Тимур и его команда» 1940 г.

Учитель: В годы Великой Отечественной войны в подразделениях местной противовоздушной обороны МПВО было много женщин, подростков и пожилых людей. Многие из них ценой своей

жизни предотвращали пожары, оказывали помощь раненым, а иногда и ловили диверсантов.

Сейчас мы посмотрим небольшой материал на портале ВДПО.рф.

Статья портала ВДПО.рф «И народ зажигалки тушил...» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/blog/post/i-narod-zazhigalki-tushil-k-90-letiyu-grazhdanskoj-oborony>.

Обратите внимание на фотоматериал: обучение женщин-домохозяек действиям по тушению зажигательных бомб, организации и обслуживанию укрытий. На одном из фото крупным планом представлена грампластинка. Пластинки были в те времена единственным носителем звуковой информации, для их воспроизведения нужен был аппарат – патефон, в котором вращение пластинки достигалось не с помощью электричества, а за счёт пружины, которую заводили специальной ручкой. Эта пластинка предназначена для тренировок действий по сигналам ГО. Почему тренировок? Для ответа нужны внимательность и логика **(Ответы обучающихся: Там написано название трека: «Учебная тревога». Когда была настоящая, то запись звучала для всех по радио. Это граммофонная пластинка, под запись которой отрабатывают учения.)**

Учитель: После войны специальные пиротехнические отряды МПВО продолжали принимать участие в сплошных разминированиях территории СССР, подвергшихся фашистскому нашествию. Это была опасная работа. Многие воины МПВО погибли и получили увечья при выполнении этой задачи.

После окончания войны силы МПВО стали переориентироваться на решение задач мирного времени, направленных на проведение спасательных, аварийно-восстановительных и других неотложных работ в зоне бедствия.

Вместе с тем, уже вскоре после окончания 2-й

Мировой войны вновь начали обостряться международные отношения, и угроза мирной жизни сохранялась, в том числе после применения ядерного оружия – возрастала возможность вовлечённости именно населения.

Преобразование МПВО в новую систему оборонных мероприятий началось уже в 1955 году, когда Правительством СССР было принято решение об усилении МПВО и подготовке к защите населения от ОМП на всей территории страны, и завершилось в 1961 году принятием решения о преобразовании МПВО в систему гражданской обороны.

В нашей стране дата создания системы МПВО отмечается как начало всей системы Гражданской обороны.

Посмотрим материал *портала ВДПО.рф* «День Гражданской обороны» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/calendar/1932-10-4_data-sozdaniya-mpvo-go-strany.

Обратите внимание на иллюстрации справа. Что это? ***(Ответы обучающихся: Это нагрудные знаки, которыми, очевидно, награждали наиболее умелых участников Гражданской обороны.)***

Учитель: Вы можете поговорить в семье – наверняка кто-то из бабушек, дедушек помнит, а кто-то хранит фотографии, как все работники предприятия по сигналу надевали противогазы, девушки надевали нарукавные повязки с красным крестом и тренировались эвакуировать «пострадавших».

Но постепенно дело ГО стало требовать настоящих профессионалов – появилась сложная техника у спасателей, а катастрофы стали масштабнее.

В мире отмечается Всемирный день Гражданской обороны. Давайте узнаем, чем он отличается от Дня ГО России. Но могу сразу сказать: все простые жители одинаково страдают от стихии и аварий. И очень часто наши, российские специалисты приходят на помощь пострадавшим

в других странах и континентах.

Образовательная викторина «Всемирный день Гражданской обороны» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/vsemirnyy-den-grazhdanskoy-oborony>.

Вопрос 2. Учитель: Обратите внимание на фото, это реальное фото середины XX века. Ваши ровесницы!

Вопрос 5. Учитель: Большинство ваших родителей на уроках ОБЖ, а бабушки и дедушки на уроках начальной военной подготовки (НВП) делали такие ватно-марлевые повязки. А почему это полезное знание в любом случае? ***(Ответы обучающихся: Мокрая ткань защищает органы дыхания при выходе из задымлённого помещения при пожаре. Конечно, делать такую маску будет уже некогда, но зная принцип действия - можно сделать аналог повязки и себя спасти.)***

Учитель: Мы узнали о понятии «Гражданская оборона», которое существует как в нашей стране, так и в мире. И за сегодняшний урок не раз отмечали о том, что возросла роль профессионалов.

Несмотря на то, что Гражданская оборона – это система самозащиты населения (гражданской защиты), она объединяет в себе профессионалов в различных областях, в том числе и военизированные подразделения различных ведомств.

Кто из вас захочет, может в 18 лет попросить военкомат направить проходить срочную службу именно в воинских формированиях МЧС России.

30 сентября 2011 – День образования спасательных воинских формирований МЧС России https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/calendar/2011-9-30_den-obrazovaniya-spatelnykh-voinskikh-formirovaniy-mchs-rossii.

Самые лучшие бойцы таких подразделений приходят дальше служить в спецназ МЧС

России: отряд специального назначения «Лидер»
МЧС России https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/calendar/1993-2-17_data-sozdaniya-otryada-spetsialnogo-naznacheniya-lider-mchs-rossii

Безусловно, каждый спасатель имеет несколько квалификаций – медика, пожарного, альпиниста. Но есть и виды работы, специальности, которым надо посвятить себя отдельно, тренируясь только по выбранному направлению.

Образовательная викторина «Что ты знаешь про авиацию МЧС России?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/krylya-nadezhdy-cto-ty-znaesh-pro-aviatsiyu-mchs-rossii>.

17 мая – День образования водолазной службы МЧС России <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/facts/17-maya-den-obrazovaniya-vodolaznoy-sluzhby-mchs-rossii>.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Учитель (или подготовленный обучающийся):

Автор стихов главный спасатель–психолог МЧС России Л. А. Лаврова

Сегодня страна поздравляет спасателей наших
ряды,

Здоровья и счастья желает и исполненья мечты.

Пусть гордое званье Спасатель, звучит сегодня не
раз!

Спасатель исполнит свой долг пред народом

И выполнит с честью Отчизны приказ!

Учитель: Безусловно, узнать за одно занятие всё, что делает МЧС России, чтобы мы не остались с бедой один на один, невозможно. Самое важно вы должны понять: Российская Федерация заботится о своих гражданах, и всегда рада видеть сильных, смелых и умных юношей и девушек в своих рядах, для этого открывают двери кадетские классы и корпуса МЧС России, призывники и контрактники могут служить в воинских формированиях МЧС России. А те, кто готов посвятить всю жизнь обеспечению безопасности, построению офицерской и

научной карьеры – поступают в Академию Гражданской защиты МЧС России https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/calendar/1992-12-9_obrazovana-akademiya-grazhdanskoy-zashchity-mchs-rossii, трудятся во Всероссийском научно-исследовательском институте по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России.

Дома подумайте, обсудите с семьёй – какая видится жизненная траектория вам. Примите во внимание, что мы ещё не рассмотрели психологическую службу МЧС России, не познакомились с медиками Центрального аэромобильного госпиталя МЧС России, а это значит, что нужны не только ребята и девушки физически крепкие, способные прыгать с парашютом и входить в развалины при землетрясении, но и психологи, медики и даже повара.

Классный час ко Дню Победы (5-9 класс)

Тип занятия	Классный час
Класс	5-7 класс
Тема занятия	Подвиг российских пожарных в годы Великой Отечественной войны.
Цель	Показать героический вклад советских пожарных в Великую Победу, в оборону крупных городов России, а также участие пожарных в сражениях в качестве бойцов и командиров.
Опорные знания	События Великой Отечественной войны.
Формирующиеся ценности:	Пожарная безопасность как общественно-значимая ценность. Единство пожарных со всем народом нашей страны, общие ценности
Планируемые результаты	
Личностные:	Формирование патриотической гордости. Понимание роли пожарных в системе обеспечения безопасности нашего государства
Метапредметные:	– соотношение содержания поставленных задач с теми знаниями и навыками, которыми ученик обладает; – планирование способов реализации задачи и пополнения знаний при необходимости; – определение наиболее эффективных путей достижения результата, нахождение нестандартных способов решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели; – сопоставление своих действий с прогнозируемым результатом, контроль познавательной деятельности, оценка её организации; – организация совместной учебной деятельности, умение наладить сотрудничество с одноклассниками и педагогом; – использование основных понятий и умение определять суть предметов и явлений; – создание цепочки аналогий и взаимосвязей; – определение критериев для систематизации явлений и умение использовать их;

- установление причинно-следственные связи событий;
- построение чётких логических рассуждений, умение формулировать выводы;
- создание моделей и схем, при помощи которых можно решать познавательные задачи;
- умение грамотно работать с текстовой информацией, понимание содержания и смысла, определение главной мысли и уровня достоверности;
- пользование различными источниками получения информации при помощи компьютерной техники и онлайн-ресурсов;
- применение интерактивных инструментов для наглядной демонстрации подтверждения собственных гипотез.
- использование онлайн-ресурсов для общения и командной работы.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:
Дополнительное оборудование

Занятие с использованием онлайн-технологий.

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.

Комплект материалов:

Образовательная викторина «Пожарные в годы Великой Отечественной войны» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pozharnye-v-gody-vov>

Аудиозаписи «Воздушная тревога», «Вставай, страна огромная», «Ленинградская симфония» Д. Шостаковича – доступны в открытой сети.

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная Актуализация знаний

Данное занятие (классный час) посвящено Великой Отечественной войне. Наиболее подходящие даты проведения – годовщина начала разгрома немецко-фашистских войск под Москвой – 5 декабря. Верным будет проведение этого классного часа к 9 мая – День Победы, также 9 декабря – День героев России, 23 февраля – День защитников Отечества – тоже может быть удачным решением для разговора о вкладе российских пожарных в Великую Победу. Соответственно, мотивационная часть

занятия посвящена уточнению знаний детей о Великой Отечественной войне, а конкретно о пожарных – ведём разговор в рамках основной части занятия.

Мотивирующим компонентом к разговору будет постановка вопроса: «Как вы считаете, в годы войны какую роль будут играть противопожарные службы?» И если с пожарами в мирных городах во время обстрелов достаточно очевидная картина, в том числе и на основании современного опыта агрессии НАТО на южных рубежах нашей страны, то увеличится или уменьшится количество пожаров по традиционным причинам?

Часть 2.

Основная

Сообщение новых
знаний

Закрепление

Основная работа на уроке разворачивается вокруг познавательной викторины «Пожарные в огне войны» «Пожарные в годы Великой Отечественной войны» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pozharnye-v-gody-vov>.

Времени, отведённого программным обеспечением викторины, для ответа на вопросы достаточно, чтобы быстро найти ответ, но «забыть» о викторине нельзя – по истечении лимита времени программа закрывает прохождение и предложит пройти ещё раз.

В викторине «Пожарные в огне войны» 10 вопросов. Иллюстративный материал заранее подготавливать учителю не надо – он есть на кадрах викторины. Там же можно получить много информации о фактах, цифрах, именах по данной проблеме.

Прохождение начинается с постановки проблемы, к которой дети уже подошли на занятии: Знакомы ли детям имена героев Пожарной охраны, которые внесли свой вклад в Победу?

Так как тема пожарных в Великой Отечественной войне не слишком широко освещена в доступных материалах, то в основном на вопросы ответ даст викторина, но задача учителя постараться направить ход рассуждения детей. Особенно важно обратить внимание на то, что в противопожарной

работе были задействованы школьники, их сверстники и более старшие дети.

На картине В. М. Севостьянова из экспозиции Пожарно-технической выставки им. Б. И. Кончаева, которая называется «Тушение пожара Пулковской обсерватории», написана в 1941 году необходимо заострить внимание детей на титульной странице викторины – пожарные изображены в армейских касках, а здание похоже на исторический памятник. Можно подчеркнуть, что для фашистских захватчиков не существовало ничего неприкосновенного – они не жалели ни людей, ни памятники нашей культуры, а роль пожарных ещё и в том, что они не дали уничтожить нашу историю.

Вопрос 1. Когда произошёл в первый раз вражеский авианалёт на город Москву? Ответ уже прозвучал во вступительных словах учителя, в ночь с 21 на 22 июля 1941 года.

Вопрос 2. Он может вызвать затруднение даже не самим ответом, а термином. Поясняем школьникам, что организация Комсомол объединяла ребят с 14 лет, современный 8 класс и старше. Подчеркиваем с опорой на текст ответа в викторине, что явление носило массовый характер. Можно отметить, что названия городов звучат непривычно: сейчас Калинин называется Тверь, а Горький – Нижний Новгород. Целесообразно показать их на карте.

Вопрос 3. Вопрос очень важен в свете современной практики активного освоения девушками профессий, традиционно считавшихся мужскими. На фото изображены молодые девушки-пожарные, как и на фото к вопросу 2. На это стоит обратить внимание детей.

Вопрос 4. Вопрос хорошо разобран в ответе викторины, дети сами могут его озвучить, т. к.

скорей всего слышали о применении фашистами зажигательных бомб в мирных городах уже в беседах, посвященных Великой Отечественной войне, а также в начале урока.

Вопрос 5. Об учёных из Центрального научно-исследовательского института Пожарной охраны важен, т. к. показывает ещё один факт того, что война носила всенародный, то есть отечественный, характер. Учёные тоже внесли свой вклад в Великую Победу.

Вопрос 6. Ответ на вопрос о снаряжении пожарных того периода можно подкрепить демонстрацией куска брезента, чтобы наглядно дать почувствовать, что ткань тяжёлая, грубая. Можно смочить брезент водой и дать сравнить ощущения – он становится ещё более твёрдым.

Вопрос 7. Изображённый предмет традиционно вызывает споры у детей, т. к. аналогов этой конструкции в повседневном обиходе нет. Предположить, что данная конструкция с фото издавала звук, обычно школьники не могут.

Вопрос 8. О подвиге Николая Гастелло как героического лётчика, как правило, хотя бы на уровне узнавания дети знают, слышали имя. А вот связь его с Пожарной охраной является неочевидным фактом и для взрослых. Причём следует в старших классах (8-9 класс), указать, что принятие решения направить горящий самолёт на автоколонну для человека, обладающего знаниями пожарного – это очень осмысленный выбор. Скорей всего, Н. Гастелло понимал, что это достаточно страшная гибель, и это вдвойне делает его героем.

Вопрос 9. Вопрос касается персоналий. Композитор Д. Шостакович может быть знаком детям хотя бы на уровне узнавания, т.к. его произведения включены в программу

предмета «Музыка», поэтому прохождение викторины можно завершить прослушиванием фрагмента Ленинградской симфонии.

На этапе закрепления следует добиться понимания обучающимися, что война носила истинно всенародный характер: детям-школьникам наравне с присущими для их возраста занятиями (игры, учёба, кружки), а также женщинам пришлось выполнять сложные, опасные задачи – тушить пожары.

Следует обратить внимание обучающихся, что речь идёт не только о комсомольцах – то есть старшеклассниках. В пионеры вступали в 3-4 классе, и в годы войны школьники 10-12 лет уже трудились наравне со взрослыми.

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

Заключительным итогом занятия должно стать высказывание обучающимися своего мнения относительно возможностей, подготовки современного школьника к активным действиям в пожарно-спасательном подразделении Гражданской обороны, в том числе в современных условиях (с учётом опыта СВО и вовлечённости мирных жителей в экстремальные ситуации). Педагог направляет детей к выводам, что для осуществления данной работы надо иметь не только отвагу, патриотическое стремление, хотя это важный движущий механизм, но и элементарные навыки применения первичных средств пожаротушения, мер индивидуальной безопасности, мер по снижению пожарной нагрузки зданий и помещений.

Это подчеркивает важность постоянного изучения пожарной безопасности, готовности к ситуациям, связанным с востребованностью этих компетенций, заранее.

Второй важный вывод занятия (классного часа) – пожарные были и есть люди сильные духом и физически, готовые выполнить боевую задачу и на профессиональном фронте, в том числе в зоне ведения боевых действий (опыт пожарных Белгородской, Курской областей и других

регионов), а также встать в ряды воинских подразделений с оружием в руках.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: Великая Отечественная война навсегда осталась в сердцах и памяти нашего народа. Сейчас осталось слишком мало её живых свидетелей – со дня Великой Победы прошла жизнь целого поколения тех, кто жил без войны.

Есть такие строки поэта А. Сорокина:

Становится то время легендарным.

И многое напишется о нём.

Я рассказал о мужестве пожарных,

О тяжком их сражении с огнём.

Как вы уже догадались, сегодня мы поговорим о малоизвестных страницах Великой Отечественной войны – подвиге пожарных. Важно знать, что это не только конкретные имена, не только подвиг пожарных Москвы или Ленинграда, а подвиг всего народа в целом. Это ещё и изменения в кадровом составе пожарных подразделений по всей стране.

Как вы считаете, какую задачу в годы войны выполняют противопожарные службы? *(Ответы обучающихся: Мы видим из телерепортажей, что агрессор обстреливает мирные села и города, возникают пожары. Нагрузка на пожарные подразделения возрастает многократно. Часто пожарные выполняют свою работу под обстрелом.)*

Учитель: Если с пожарами в мирных городах во время обстрелов достаточно очевидная картина, в том числе и на основании современного опыта агрессии НАТО на южных рубежах нашей страны, то увеличится или уменьшится количество пожаров по традиционным причинам? *(Ответы обучающихся: Люди всё равно остаются людьми и совершают ошибки в использовании огня и неисправных приборов, а дети шалят с огнём. При этом в условиях военных действий труднее чинить электроприборы, и могут увеличиться пожары по этой причине. Мы видим в репортажах, что люди при отключении*

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

электричества вынуждены пользоваться открытым огнём для приготовления пищи, для освещения жилища или бомбоубежища.)

Учитель: Итак, нам с вами понятно, что с началом военных действий число пожаров увеличивается по объективным причинам. Но в Великую Отечественную войну изменения затронули и кадровый состав Пожарной охраны. С одной стороны, обычные городские пожарные команды не были рассчитаны на массовые пожары, а многие города испытали на себе ужас фашистских бомбардировок и массовых пожаров с первых дней войны. Многие дома в городах в то время были деревянные, и даже каменные имели деревянные перекрытия – не бетонные балки пол-потолок, как сейчас. И крыши были, как мы рисуем в детском саду, «домиком», это тоже деревянные конструкции. Они легко горят. Но пожарные смогли не допустить сплошной пожар.

Ровно через месяц немецкая авиация начала налёты на Москву, в ночь с 21 на 22 июля 41 года. 8 сентября 1941 года враги сбросили 6 327 зажигательных бомб на Ленинград, второй по значению город страны.

С другой стороны, правительство Советского Союза рассчитывало быстро победить фашистов, и спокойно приняло решение о мобилизации большого числа пожарных, которые ушли на фронт в качестве обычных бойцов.

Необходимо было искать им замену. Как вы думаете, где нашли кадровый ресурс для Пожарной охраны? **(Ответы обучающихся: Возможно, привлекли женщин, по аналогии с женщицами-шофёрами, зенитчицами.)**

Учитель: История сохранила для нас факты, фотографии. Давайте познакомимся с ними, но сначала попытаемся сами найти ответ. Если не знаем – нам подскажут профессионалы. Наша задача – не стараться угадать, а подумать, сопоставить факты. Если мы что-то не сможем назвать правильно – в викторине есть развернутый правильный ответ.

Образовательная викторина «Пожарные в годы Великой Отечественной войны» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pozharnye-v-gody-vov>.

Учитель: Когда мы говорим о комсомольцах, надо понимать такую историческую справку: в комсомол вступали в 14 лет, это возраст 7-8 класса. Какому возрасту соответствовали пионеры? *(Ответы обучающихся: это наш возраст, 5-7 классы были пионерами, а 8-9 – это уже время вступления в комсомол.)*

Учитель: Что мы узнали из викторины? *(Ответы обучающихся: Война носила истинно всенародный характер, и женщины, дети стали выполнять сложные, опасные задачи – тушить пожары. Мы узнали, что многие пожарные проявляли себя героически на полях сражений как бойцы различных подразделений. Мы узнали, что в экстремальных условиях под фашистскими бомбами пожарные, в том числе женщины и подростки, продолжали тушить пожары.)*

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

Учитель: Мы познакомились с вкладом пожарных нашей страны в Великую Победу. С тех пор прошло почти 80 лет. Мы убедились, что в рядах сотрудников и добровольных формирований Пожарной охраны в годы Великой Отечественной войны много было школьников и ребят немного постарше вас, студенческой молодёжи. Мы знаем, что сейчас непростая обстановка в некоторых регионах нашей страны, постоянно возникают пожары. Сил и средств МЧС России достаточно, чтобы справиться с возникающими возгораниями, включая пожары на нефтебазах. Да, теперь не привлекают к этой тяжёлой и опасной работе несовершеннолетних – их жизнь и здоровье очень важны, чтобы ими рисковать.

Но давайте поговорим откровенно о вашем мнении относительно возможностей, подготовки современного школьника к активным действиям в пожарно-спасательном подразделении Гражданской обороны, в том числе в

современных условиях? *(Ответы обучающихся: Для осуществления данной работы надо иметь не только отвагу, патриотическое стремление, хотя это очень важно для мотивации, но и элементарные навыки применения первичных средств пожаротушения, мер индивидуальной безопасности, мер по обеспечению и снижению пожарной нагрузки зданий и помещений. Это подчеркивает важность изучения пожарной безопасности здесь и сейчас, пока опасная ситуация не наступила, пока есть время и возможности для спокойного, планомерного обучения мерам пожарной профилактики и борьбы с возгораниями.)*

Учитель: Ещё один важный вывод нашего занятия, который хотелось бы, чтоб вы сделали. Что мы можем сказать о российских пожарных? *(Ответы обучающихся: Пожарные были и есть люди сильные духом и физически, готовые выполнить боевую задачу и на профессиональном фронте, в том числе в зоне ведения боевых действий (опыт пожарных Белгородской, Курской областей и других регионов), а также встать в ряды воинских подразделений с оружием в руках.)*

Классный час «К осенним каникулам – пожарная безопасность в транспорте и общественных местах, кроме школы» (5-9 класс)

Тип занятия	Классный час
Класс	7-9 класс
Тема занятия	Осенние каникулы – с пользой. Пожарная безопасность в общественном транспорте и в общественных местах.
Цель	Закрепить основные знания и представления о возникновении пожаров и действиях человека при возгорании.
Опорные знания	Основы пожарной безопасности из курсов «Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности»
Формирующиеся ценности:	Пожарная безопасность как общественно-значимая ценность. Проявление заботы о жизни и здоровье людей как значимой ценности. Сохранение от пожаров материальных активов (жилища, здания и сооружения, транспорт).
Планируемые результаты	
Личностные:	– продолжение работы по формированию культуры пожарной безопасности в повседневной жизни.
Метапредметные:	– соотношение содержания поставленных задач с теми знаниями и навыками, которыми ученик обладает; – планирование способов реализации задачи и пополнения знаний при необходимости; – определение наиболее эффективных путей достижения результата, нахождение нестандартных способов решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели; – сопоставление своих действий с прогнозируемым результатом, контроль познавательной деятельности, оценка её организации; – организация совместной учебной деятельности, умение наладить сотрудничество с одноклассниками и педагогом;

- использование основных понятий и умение определять суть предметов и явлений;
- создание цепочки аналогий и взаимосвязей;
- определение критериев для систематизации явлений и умение использовать их;
- установление причинно-следственные связи событий;
- построение чётких логических рассуждений, умение формулировать выводы;
- создание моделей и схем, при помощи которых можно решать познавательные задачи;
- умение грамотно работать с текстовой информацией, понимание содержания и смысла, определение главной мысли и уровня достоверности;
- пользование различными источниками получения информации при помощи компьютерной техники и онлайн-ресурсов;
- применение интерактивных инструментов для наглядной демонстрации подтверждения собственных гипотез;
- использование онлайн-ресурсов для общения и командной работы.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:

Урок с использованием онлайн-технологий.

Дополнительное оборудование

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.

Комплект материалов:

Материалы портала ВДПО.рф:
 «Общественный транспорт» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/article/35>;
 «Беседа: Дорога от школы – пожар в общественном транспорте» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/article/53>.

Образовательная викторина «Пожарная безопасность в общественном транспорте» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pozharnaya-bezopasnost-v-obshchestvennom-transporte>.

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная

Данный классный час проводится классным руководителем перед началом осенних каникул.

Актуализация знаний

Почему? Практика показывает, что особенностью данного каникулярного периода является повышенная активность при посещении общественных мест, таких как супермаркеты (приобретение зимних вещей, атрибутов к кружкам и секциям, к которым уже адаптировались за сентябрь-октябрь), культурно-зрелищные учреждения (театры, кино, выставки как организованно классом, так и с родителями). Соответственно, возрастает частота поездок на общественном транспорте. Если с поведением в общественных местах в случае возгорания обучающиеся знакомились в ходе изучения Окружающего мира и ОБЖ, то действия при возгорании общественного транспорта всегда вызывают больше вопросов. Следует понимать, что в общественном месте, под которыми мы в данном случае понимаем посещение школьниками классом или с семьёй крупных торговых центров или культурно-зрелищных учреждений, достаточно сложно нарушить правила пожарной безопасности. Вряд ли кто будет в торговом центре пытаться закурить или зажечь бенгальский огонь. Кроме того, там находятся охранники, ведётся видеонаблюдение, системы пожарной сигнализации. Поэтому действовать придётся только в случае уже случившегося пожара – и вероятнее всего, по причине проблем с электропроводкой, это подавляющее количество возгораний в общественных местах.

А вот с общественным транспортом всё намного сложнее. Если метрополитен обладает практически всеми характеристиками супермаркета (наличие специально обученных служб, обеспечивающих порядок в повседневном и кризисном режимах, видеонаблюдение, громкая связь, указатели и т. д.), и единственным дополнительным стресс-фактором будет отсутствие в метро запасных выходов. И, как следствие, основная проблема возгорания в метро – это уцелеть в толпе.

Наиболее сложным представляется пожар в

наземном общественном транспорте – автобусе, трамвае, троллейбусе, электричке. Ответственное за безопасность официальное лицо – водитель, но он не может одновременно руководить эвакуацией, обеспечить аварийную остановку машины и бороться с пожаром. И это при условии, что водитель цел, а возгорание произошло не вследствие аварии. Наблюдение подобных кейсов показывает – пожары в наземном транспорте вызывают большое количество пострадавших, в том числе при ударе электрическим током.

Мотивирующая часть содержит краткое обращение педагога к обучающимся с характеристикой предстоящих каникул, исходя из планов класса, региональных особенностей (возможно, в вашем населённом пункте нет смысла говорить о метро.)

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Закрепление

Сообщение новых знаний можно построить на ознакомлении с материалом статьи на портале ВДПО.рф «Общественный транспорт» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/article/35>.

Что содержит данный текст?

– дано определение, какие транспортные средства относятся к общественному транспорту;

– представлена качественная инфографика в начале статьи справа по действиям при возгорании, на неё особенно следует обратить внимание обучающихся.

Главное в материале – это подробные пошаговые инструкции «Что может сделать пассажир, чтобы минимизировать пожарную опасность?» и «Какие действия можно и нужно предпринять в случае возгорания в городском наземном транспорте», «Действия при пожаре в метро». Обратите внимание, что авторы мануала прямо указали: «несколько минут пассажирам придётся находиться с проблемой один на один, и от разумности Ваших действий зависит ваша жизнь и жизнь окружающих вас людей».

В качестве закрепления полученных знаний

применяется тест из серии образовательных викторин «Пожарная безопасность в общественном транспорте» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pozharnaya-bezopasnost-v-obshchestvennom-transporte>.

Вопросы хорошо проиллюстрированы, основная информация опирается на рассмотренный текст, поэтому данный тест сложности не вызовет.

В вопросе 8 на фото изображён вид перрона и рельсов метрополитена со стороны путей, и видна надпись на красном фоне «Ложись между рельсами!». Обсудите с обучающимися, хотя это и не относится к пожарной безопасности: кому адресована надпись? По каким причинам, кроме заведомого хулиганства, человек может оказаться на рельсах?

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Заключительная часть классного часа должна быть посвящена осмыслению услышанного.

Рекомендуем, если останется время, ознакомить обучающихся с материалом портала ВДПО.рф «Беседа: Дорога от школы – пожар в общественном транспорте» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/article/53>.

Формулировки вопросов этой в этом материале носят более лёгкий, эмоциональный характер.

Если основной учебный материал – это действительно пошаговая инструкция, то данная беседа содержит советы. Важен завершающий беседу совет – как вести себя ребёнку, если в аварии пострадали сопровождающие, к кому обратиться за организационной помощью.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: Наступают первые в этом учебном году каникулы. Уже не так тепло, чтобы хотелось целыми днями гулять или поехать семьёй к реке. Накопилось много срочных дел и поездок – вы определились с кружками и секциями, уже понадобились дополнительные покупки аксессуаров. Многие, наконец, после всех дачных и отпускных дел, захотят посетить театр всей семьёй. Сегодня мы и поговорим, чтобы через

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

неделю собраться снова здесь и обмениваться радостными впечатлениями от полезных поездок и посещений.

Учитель: Сегодня мне бы хотелось обратить особое внимание на безопасность в общественном транспорте. Не секрет, и мы часто в новостях видим, что пожары происходят в супермаркетах, кинотеатрах и других общественных местах. Что в первую очередь для обычного посетителя опасно? Что важно предусмотреть? *(Ответы обучающихся: Возникает паника, все бегут.)*

Учитель: А какие причины могут вызвать пожар в общественном месте? Обычные посетители могли бы стать причиной пожара? *(Ответы обучающихся: Вряд ли, так как открытым огнём ни в кинотеатре, ни в супермаркете никто пользоваться не будет. Но там много проводки, электроустановок, в которых может возникнуть поломка, короткое замыкание.)*

Учитель: Должен ли обычный посетитель принимать участие в тушении пожара в супермаркете или кинотеатре? *(Ответы обучающихся: Нет, надо срочно эвакуироваться. Если заметил признаки возгорания, надо или персоналу сказать, или позвонить по телефону «112», выбирая, что в данный момент будет быстрее.)*

Учитель: Путешествуя по своему городу, мы пользуемся общественным транспортом. И часто не задумываемся, что это тоже общественное место. А это означает не только правила вежливости – уступать места, не слушать громко музыку, но и означает опасность пожара. Мы чаще всего в кино видим, как загораются при аварии легковые автомобили, но неумолимая статистика говорит о том, что достаточно часто происходят возгорания в автобусах, троллейбусах, трамваях и даже в метро.

Сейчас мы ознакомимся с серьёзным с материалом статьи «Общественный транспорт» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/article/35>.

Обратите внимание на самые важные моменты, которые расположены справа – это краткие правила того, как мы должны действовать при пожаре в общественном транспорте. В памятке 6 пунктов. Прочитайте их. Сколько из них возлагают ответственность за возгорание на пассажира? ***(Ответы обучающихся: Один, нельзя провозить в транспорте опасные вещества. Все остальные правила – как действовать.)***

Учитель: На какие две группы делит транспорт статья? ***(Ответы обучающихся: Наземный и метро.)***

Учитель: В чём будет заключаться дополнительная сложность при пожаре в наземном транспорте? ***(Ответы обучающихся: Автобус использует бензин, и он может взорваться. Если это электротранспорт, то при аварии ток попадет на корпус, и при выходе может ударить током.)***

Учитель: С каким объектом можно сопоставить метро, если мы говорим о действиях при возгорании? Какой алгоритм поведения ближе: в наземном транспорте или в общественном месте? ***(Ответы обучающихся: Скорее больше сходства с общественным местом. Метро – это большие залы, коридоры, много людей. В метро есть дежурные по станции, наряды полиции, специалисты у эскалаторов. В метро ведётся видеонаблюдение.)***

Учитель: Действительно, несмотря на кажущуюся рискованность нахождения в метро, а это на заре его существования реально вызывало в людях опасения – оно достаточно безопасно. Сложность инженерной инфраструктуры метрополитенов – это и огромное количество тоннелей, глубокое расположение залов, из которых сложно подниматься вверх, а также требование минимизировать последствия внештатных ситуаций превратили современные метрополитены в высокотехничную инфраструктуру с передовыми системами

управления и контроля. И действительно, наш метрополитен по праву считается самым безаварийным транспортом. Единственная опасность – пожар. Но и здесь – продуманность принятых решений. Напомню, что всё то, что может гореть, в том числе предметы интерьера, оформления – называют пожарной нагрузкой. Пожалуйста, оцените пожарную нагрузку метрополитена ***(Ответы обучающихся: Да, там всё каменное или покрыто плиткой, гореть могут только кабели электропроводки.)***

Учитель: Какая опасность возникает для пассажиров в метро, что будет наиболее характерно для данной локации? ***(Ответы обучающихся: Давка, бегущая в дыму толпа. В метро нет запасных выходов. Даже в автобусе есть аварийные люки в окнах и в крыше, а в метро только действующие выходы, к которым приходится выбираться или по лестнице, или идти по остановленному эскалатору. И если упадешь, могут затоптать.)***

Учитель: Действительно, толпа представляет собой наибольшую опасность в метро, так как даже с задымлением способны справиться вентиляционные системы метро. Если вы находитесь на станции, то да, управление толпой возьмут на себя специалисты метро. А если поезд остановился в тоннеле, вы чувствуете запах дыма и горелой изоляции, какие чувства у вас возникнут? ***(Ответы обучающихся: Страшная паника, а если свет ещё погасят! Но в метро всегда объявляют, что поезд задерживается, просьба соблюдать спокойствие.)***

Учитель: Обратите внимание на совет в статье: «Несколько минут пассажирам придётся находиться с проблемой один на один, и от разумности Ваших действий зависит ваша жизнь и жизнь окружающих вас людей».

Учитель: Посмотрите на рекомендации в тексте статьи портала ВДПО.рф. Какие действия мы с вами должны избегать, чтобы минимизировать

возможность возгорания в транспорте? Какие действия должны предпринять, если оно произошло? *(Ответы обучающихся...)*

Учитель: Можно сказать, что действует двойная система контроля над возгоранием: на пожар в начальной стадии или на возгорание электропроводки могут среагировать как люди (пассажиры, водитель), так и автоматика, и беда будет предотвращена.

К сожалению, возгорание в транспорте может произойти по вине третьих лиц, совершающих тяжкое преступление – диверсию. Тогда пожар будет внезапным и сразу сильным, как следствие взрыва.

А сейчас давайте посмотрим, что мы запомнили. Можем возвращаться к этой статье, если при прохождении викторины возникнут затруднения.

Образовательная викторина «Пожарная безопасность в общественном транспорте» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pozharnaya-bezopasnost-v-obshchestvennom-transporte>.

Вопрос 8. Учитель: Обратите внимание на надпись на платформе. Мы её видим? А кто её может увидеть, с какого ракурса? Кому она предназначена? *(Ответы обучающихся: Она для человека, оказавшегося на рельсах.)*

Учитель: По каким причинам там можно оказаться? Всегда ли это хулиганство, безрассудство? *(Ответы обучающихся: Могут столкнуть нечаянно, когда много народу. Поэтому есть ограничительная линия, и за неё заходить не рекомендуется.)*

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

Учитель: В завершение занятия посмотрим небольшой материал «Беседа: Дорога от школы – пожар в общественном транспорте» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/article/53>.

Как следует из названия, он адресован школьникам. А кому тогда адресовано то, что мы читали пол-урока? *(Ответы обучающихся: Абсолютно всем пассажирам.)*

Учитель: Вы, конечно, уже не маленькие дети,

но в сложной ситуации можно растеряться. Что советуют специалисты? ***(Ответы обучающихся: Обратиться за помощью к официальным лицам, назвать себя и изложить проблему.)***

Учитель: Теперь я спокойна, поедете ли вы на каникулах с семьёй, или мы вместе пойдём на выставку – чтобы не случилось, вы сумеете действовать спокойно и правильно. Но лучше, чтобы таких «весёлых» происшествий у нас не возникло.

Классный час «К зимним каникулам – пожарная безопасность в «Новый Год» и за городом зимой» (5-9 класс)

Тип занятия	Классный час
Класс	7-9 класс
Тема занятия	Напутствие к зимним каникулам.
Цель	Закрепить основные знания и представления о возникновении пожаров и действиях человека при возгорании.
Опорные знания	Основы пожарной безопасности из курсов «Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности».
Формирующиеся ценности:	Пожарная безопасность как общественно-значимая ценность. Проявление заботы о жизни и здоровье людей как значимой ценности. Сохранение от пожаров материальных активов (жилища, здания и сооружения, транспорт).
Планируемые результаты	
Личностные:	– продолжение работы по формированию культуры пожарной безопасности в повседневной жизни.
Метапредметные:	– соотношение содержания поставленных задач с теми знаниями и навыками, которыми ученик обладает; – планирование способов реализации задачи и пополнения знаний при необходимости; – определение наиболее эффективных путей достижения результата, нахождение нестандартных способов решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели; – сопоставление своих действий с прогнозируемым результатом, контроль познавательной деятельности, оценка её организации; – организация совместной учебной деятельности, умение наладить сотрудничество с одноклассниками и педагогом; – использование основных понятий и умение определять суть предметов и явлений;

- создание цепочки аналогий и взаимосвязей;
- определение критериев для систематизации явлений и умение использовать их;
- установление причинно-следственные связи событий;
- построение чётких логических рассуждений, умение формулировать выводы;
- создание моделей и схем, при помощи которых можно решать познавательные задачи;
- умение грамотно работать с текстовой информацией, понимание содержания и смысла, определение главной мысли и уровня достоверности;
- пользование различными источниками получения информации при помощи компьютерной техники и онлайн-ресурсов;
- применение интерактивных инструментов для наглядной демонстрации подтверждения собственных гипотез;
- использование онлайн-ресурсов для общения и командной работы.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:

Урок с использованием онлайн-технологий.

Дополнительное оборудование

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.

Комплект

Образовательные викторины:

материалов:

«Печное отопление: какой ты герой мультфильма?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pechnoe-otoplenie-kakoy-ty-geroy-multfilma>,

«Почему угарный газ называют «тихим убийцей»? <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pochemu-ugarnyy-gaz-nazyvayut-tikhiy-ubiytsa>.

Игра-тренажёр «Дача Новый год. Дача. Фейерверк. По материалам дела...» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1415/novyuy-god-dacha-feyerverk>.

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Данное занятие, классный час – о пожарной

Мотивационная
Актуализация знаний

безопасности в зимний период в частном доме. Вопрос достаточно узкий, тематика адресована обучающимся, семьи которых проводят зимние выходные на даче. В преддверии зимних каникул сложно выкроить время для двух инструктажей по пожарной безопасности, так как наиболее актуальным и всеобъемлющим является проблема петард и других новогодних «забав», приводящих к пожарам.

Тем не менее, длинные выходные на природе зимой тоже влекут за собой серьёзные проблемы: в первую очередь это обогрев здания. Вторая проблема выходных зимой в загородном домике – это запуск электроприборов, подвергшихся охлаждению длительное время.

Зимой не так актуальны те вопросы, о которых мы говорим, готовя школьников к безопасному отдыху весной: сжигание сельскохозяйственного мусора (веток, листьев, старья), приготовление шашлыков на природе, разведение костров в лесу. Поэтому следует сосредоточиться на проблемах печного отопления.

Подсказка: можно и не ждать зимних каникул, дождитесь холодов, и эта тема станет важной.

В качестве актуализации знаний, усвоенных ранее, предлагаем использовать довольно лёгкую образовательную викторину «Печное отопление: какой ты герой мультфильма?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pechnoe-otoplenie-kakoy-ty-geroy-multfilma>.

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

Новый материал содержит серьёзную проблему, актуальную в основном зимой: преждевременное закрытие вьюшек в печи. До сих пор фиксируются смерти по данной причине.

Образовательная викторина «Почему угарный газ называют «тихим убийцей»? <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pochemu-ugarnyy-gaz-nazyvayut-tikhiy-ubiytsa>.

Закрепление знаний проходит в виде деловой игры на портале ВДПО.рф «Дача. Фейерверк. По

материалам дела...» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1415/novyy-god-dacha-feyerverk>.

Игра интерактивна, хорошо озвучена. Имитирует заседание суда. В левом верхнем углу можно выбрать свидетелей, там их 4, и заслушивать их можно в произвольном порядке. Можно «попросить» зачитать материалы дела (обозначены кнопкой с изображением книжки).

После того, как заслушаны 4 свидетеля и прочитаны показания ещё одного (то есть обучающие должны внимательно прослушать 5 коротких информационных текстов, насыщенных эмоциями и самобытными оборотами речи), становится доступной кнопка с символикой суда.

Далее предстоит сделать выбор между несколькими причинами пожара.

В этом месте педагог и должен направить обсуждение. В старших классах, например, в 8-9-ых, можно предложить роль не зрителей, а присяжных заседателей.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Предложите обучающимся с семьёй проанализировать состояние противопожарного режима на даче или в доме у родственников. Насколько защищены они от пожара превентивными мерами?

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: Несмотря на то, что наступили холода, многие с ещё большим удовольствием посещают загородное жильё, дачу. Что говорил по этому поводу А. С. Пушкин? **(Ответы обучающихся: Мороз и солнце, день чудесный!)**

Учитель: Чтобы чудесный морозный день сменился таким же чудесным вечером, ночью, очень важно соблюдать пожарную безопасность. Даже тогда, когда печное отопление было единственным способом обогрева жилища, привычным, пользоваться бытовыми печами умели все, но пожары по причине неисправных печей или ошибок при их эксплуатации происходили часто. Примерно в начале XX века в большинстве городов проведено

централизованное отопление, и многие привычки предков мы утрачиваем, хотя с печным отоплением человечество жило гораздо дольше, чем живет с централизованным. Поэтому сегодня мы поговорим в первую очередь о печках, каминах и других классических средствах обогрева загородного дома.

А какая ещё есть вторая крупная причина пожаров в жилище? ***(Ответы обучающихся: Проблемы с электричеством.)***

Учитель: Верно, и я уверена, что вы из курса окружающего мира и ОБЖ знаете об опасности пожаров по причине короткого замыкания. Но какие особенности поджидают нас – внимание, не просто в жилом деревенском доме, а именно на даче, куда приезжаем в выходные, а всю неделю никто не живет? ***(Ответы обучающихся: Там сыро, холодно, даже очень трудно согреть постель.)***

Учитель: Совершенно верно, и страдает не только постельное бельё и одеяла, что, конечно, и неприятно, и может закончиться простудой, если не согреть и не просушить вещи перед тем, как ложиться спать. Страдает проводка как в доме, так и в самих электроприборах. Контакты окисляются от влажности, пластмассовые части промерзают и становятся хрупкими, а при включении резко нагреваются, и это приводит к их растрескиванию. Это же касается и изоляции проводов. Поэтому особенно в таких условиях нельзя оставлять приборы без присмотра. Это очень важно, потому что даже если мы будем возить с собой электрочайник, обогреватель, то всё равно розетки и внутреннюю электропроводку в самой даче, в сараях и бане домой не заберешь, как чайник. И она всю зиму подвергается неоднократному перепаду температур.

И, конечно, как бы ни был велик соблазн, нельзя греть и сушить вещи электрообогревателем. Согрейте воздух в комнате, а вещи хорошенько встряхивайте время от времени, развесьте на спинке кровати, дверцах шкафа. Но не на

нагревательном приборе!! И не возле камина. А теперь давайте посмотрим, умеете ли вы наслаждаться тёплым, но безопасным огнём печки?

Образовательная викторина «Печное отопление: какой ты герой мультфильма?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pechnoe-otoplenie-kakoy-ty-geroy-multfilma>

Вопрос 2. Учитель: Обратите внимание на картинку. Она так и дышит сказкой, уютом, теплом. Только это ненадолго в данной ситуации, если внимательным взглядом опытного пожарного посмотреть на изображение. Почему? *(Ответы обучающихся: Художник забыл нарисовать притопочный лист.)*

Вопрос 3. Учитель: Как же жили и живут люди в Сибири? Полтора часа погрелись и в шубе сидят? *(Ответы обучающихся: Настоящая русская печка остывает несколько часов, поэтому и блюда в ней томили, а не жарили. То есть медленно, но долго нагревали – в этом сущность томления как способа обработки продуктов. Так получалось топленое молоко, рассычатая гречневая каша. Речную рыбу, если томить долго, то косточки становятся мягкими, а наши предки рыбы речной ели много.)*

Вопрос 4. Учитель: Удивительно, но у нас в России культура трубочиста не возникло. В основном люди справлялись в деревнях самостоятельно. Трубочисты в городах России были, но не такие антуражные, как в Европе и на иллюстрации. Цилиндров они не носили. Но у нас и конструкция труб была иной. Её просто прочищали палкой с круглой щеткой на конце. А вот в Европе были камины с широкой трубой, куда приходилось трубочисту спускаться. Поэтому там безжалостно эксплуатировали малышей – в 4-5 лет дети становились

подмастерьями трубочиста и залезали в трубу. Их называли «живые щетки». Многие там и погибали, сорвавшись с веревки, или умирали от болезней лёгких и кожи. Пик этой работы пришёлся на XVIII-XIX века, когда удлинились трубы за счёт роста этажей.

Учитель: Итак, мы выяснили, какие мы герои мультфильма или сказки.

А дальше поговорим о ещё более серьёзных вещах.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых
знаний

Закрепление

Учитель: Подумайте, проанализируйте и скажите: по какой из причин предупредить пожар легче – электричество или печь? *(Ответы обучающихся: Проблемы с печью в основном создаёт сам человек. Сушит близко к топке вещи, не закрывает дверцу, перетапливает печь, игнорирует наличие трещин, а мы узнали, что ради этого печи и принято белить, чтобы увидеть трещину сразу черную на белом или ночью она будет светиться от пламени. А электрические проблемы могут быть скрытыми от наших глаз, если внутри прибора от перепада температуры произошли поломки.)*

Учитель: Печь таит ещё одну серьёзную опасность для человека. Это угарный газ. Вспомните эпизод из сказки «Мороз Иванович», когда Дед Мороз рассказывает, зачем стучит в окна изб. Чтобы люди не забывали следить за заслонкой. Её закрывают для того, чтобы печь не охлаждалась после того, как закончили её топить. Но если в закрытой печи продолжают тлеть угли, то они выделяют угарный газ. Страшно, но даже в наши дни эта причина смерти людей существует.

Давайте проверим наши знания об этом опасном явлении с помощью образовательной викторины «Почему угарный газ называют «тихим убийцей»? <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pochemu-ugarnyy-gaz-nazyvayut-tikhiy-ubiytsa>.

Учитель: К сожалению, печальные истории

способны омрачать наши праздники. Так как строения, имущество, а зачастую и здоровье людей стоят денег, то часто такие случаи становятся материалами судебного разбирательства. Давайте заглянем в зал суда – это право каждого гражданина, судебные заседания в нашей стране открыты.

Итак, игра-тренажёр «Дача. Фейерверк. По материалам дела...» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1415/novyy-god-dacha-feyerverk>.

Слушаем внимательно, мы сидим в зале заседания, и если будем мешать, нас попросят удалиться из зала суда.

Учитель: Мы выслушали всех свидетелей. И теперь присяжным предстоит понять, какая же из причин стала фатальной. *(Ответы обучающихся: Дачники совершили большое количество ошибок. Каждая из них могла бы стать причиной пожара. Малыш-братик видел, как уголёк от фейерверка упал на хозблок. Удлинитель же вовремя заметили и велели выкинуть. Шашлыков просто не было.)*

Учитель: Насколько ваша семья защищена от пожара и опасности угореть в доме с печным отоплением, бане? Даже если у вашей семьи нет загородного домика, возможно, он есть у знакомых, родственников. Мы не будем сейчас обсуждать имущество ваших близких. Это вы сделаете в семье. Но теперь вы обладаете важными знаниями и можете помочь дорогим вам людям избежать беды.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Классный час «К весенним каникулам – пожарная безопасность на улице и на природе» (5-9 класс)

Тип занятия	Классный час
Класс	5-7 класс
Тема занятия	Весна идёт, весне дорогу!
Цель	Закрепить осознанное выполнение правил пожарной безопасности, связанных со спецификой весенних работ в саду и весенних развлечений.
Опорные знания	Опасность весеннего пала травы. Опасность ошибок при разведении костров, основные правила разведения костров
Формирующиеся ценности:	Пожарная безопасность как общественно-значимая ценность. Проявление заботы о жизни и здоровье людей как значимой ценности. Необходимость сохранения от пожаров материальных активов (жилища, здания и сооружения, транспорт) и экологических богатств России.
Планируемые результаты	
Личностные:	– формирование культуры пожарной безопасности в быту и на природе.
Метапредметные:	– соотношение содержания поставленных задач с теми знаниями и навыками, которыми ученик обладает; – планирование способов реализации задачи и пополнения знаний при необходимости; – определение наиболее эффективных путей достижения результата, нахождение нестандартных способов решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели; – сопоставление своих действий с прогнозируемым результатом, контроль познавательной деятельности, оценка её организации; – организация совместной учебной деятельности, умение наладить сотрудничество с одноклассниками и педагогом;

- использование основных понятий и умение определять суть предметов и явлений;
- создание цепочки аналогий и взаимосвязей;
- определение критериев для систематизации явлений и умение использовать их;
- установление причинно-следственные связи событий;
- построение чётких логических рассуждений, умение формулировать выводы;
- создание моделей и схем, при помощи которых можно решать познавательные задачи;
- умение грамотно работать с текстовой информацией, понимание содержания и смысла, определение главной мысли и уровня достоверности;
- пользование различными источниками получения информации при помощи компьютерной техники и онлайн-ресурсов;
- применение интерактивных инструментов для наглядной демонстрации подтверждения собственных гипотез;
- использование онлайн-ресурсов для общения и командной работы.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:

Урок с использованием онлайн-технологий.

Дополнительное оборудование

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.

Комплект материалов:

Образовательные викторины:

«Палам травы – нет» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/palam-travy-net>,

«Какой ты персонаж мультфильма «Трое из Простоквашино» во время дачного отдыха?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kakoy-ty-personazh-multfilma-troe-iz-prostokvashino-vo-vremya-dachnogo-otdykha>,

«Безопасный костёр» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/bezopasnyy-koster>.

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная

Данный классный час целесообразно проводить в зависимости от погодно-климатической

Актуализация знаний

ситуации в конкретный учебный год – либо к

началу весенних каникул, либо к майским «длинным» выходным. Информация, которая сообщается обучающимся, для них не является инновацией – о безопасности в природе весной, в период массовой уборки территории дачных участков, традиционного начала сезона шашлыков говорилось в начальной школе и на уроках ОБЖ.

Тем не менее, задача классного руководителя – подготовить школьников к безопасному каникулярному выезду с семьёй за город.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых
знаний

Закрепление

Основная часть классного часа строится на использовании трёх образовательных викторин, рассматривающих все направления весенних проблем: пал травы, неосторожное разведение костра и бытовые ошибки.

Следует обратить внимание, что викторина «Палам травы – нет!» наиболее академично построенная, насыщена биологическими знаниями.

«Личностный тест» про героев Простоквашино – наиболее лёгкий в восприятии, поэтому им следует завершать занятие.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

В качестве рефлексии классный руководитель предлагает обучающимся подумать, как лично они в своей семье построят систему пожаробезопасного поведения при выезде за город: существует ли в семье эта проблема или ценности пожарной безопасности разделяет вся семья.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: Наступают тёплые весенние дни. Многие из вас отправятся с семьёй на небольшой отдых за город. Кого-то ждёт дача на неделю, кто-то ограничится одним днём в лесопарке. В любом случае, отдыхать надо так, чтобы хорошо было и вам, и природе. Какие правила безопасного отдыха на природе вы знаете? **(Ответы обучающихся: Не разводить костры, не бросать в костры опасные и незнакомые предметы.)**

Учитель: Прекрасно, что вы помните курс ОБЖ. А какие самые весенние традиционные причины

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

разведения костров? *(Ответы обучающихся: Шашлыки и сжечь прошлогодние ветки, листья.)*

Учитель: Сегодня на классном часе мы вспомним, как это сделать максимально безопасно, чтобы уже ничто не отвлекало вас от встречи весны.

Учитель: Одной из наиболее страшных проблем в природе весной является пал травы. Вы видели огромные черные проплешины там, где могла бы зеленеть трава? Из курса биологии вы знаете, что трава дает пристанище огромному количеству животных, насекомых, даже птиц.

Сейчас мы попробуем систематизировать эти знания с помощью образовательной викторины «Палам травы – нет» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/palam-travy-net>.

Вы можете не знать ответ на некоторые вопросы – викторина подскажет сама. Важно, чтобы вы задумались о проблеме и узнали как можно больше о ней.

Обратите внимание на цифры и факты вступительной заметки викторины. Как вы считаете, может человек влиять на эту ситуацию? *(Ответы обучающихся: Весенний пал – это дело рук человека. Если люди будут знать негативные последствия, то не будут сжигать траву.)*

Учитель: Раз вы уже знаете это, тогда как вы считаете, почему я всё же продолжу сейчас работу с этой викториной, а не перейду к другой? *(Ответы обучающихся: Чтобы мы могли приводить интересные факты в разговоре с теми, кто собирается это делать, чтобы отговорить от поджога травы. В сельской и дачной местности это явление очень частое, так как это быстро убирает старую траву там, где её не скосили с осени.)*

Вопрос 1. Учитель: В вопросе вы получили сведения о скорости лошади и пожарного автомобиля. Вас не удивила такая разница в

скорости обычной легковушки и пожарной машины? ***(Ответы обучающихся: В пожарной машине вода, она внутри перемещается, и на большой скорости машину может занести.)***

Учитель: это действительно так, поэтому по асфальтовой дороге автоцистерна едет со скоростью 40 км/ч, а по грунтовой – только 30 км/ч, т. к. там неровности, которые способствуют тому, что вода ещё сильнее колеблется.

Учитель: В *вопросе 2* есть и шуточные предположения, но ситуация реально страшная. Что делают эти люди? Захлестывание кромки действительно работающий метод. Можно делать это мешковиной, старой курткой. Есть опасность – искра может отлететь в глаза, поэтому глаза лучше защитить хотя бы солнцезащитными обычными очками. А в чём его смысл? ***(Ответы обучающихся: Веник прижимает горящую траву к земле и лишает доступа воздуха ненадолго, она гаснет.)***

Вопрос 3. Учитель: Тему удобрений вы изучали. Да, золой огороды удобряют. Почему? ***(Ответы обучающихся: На Окружающем мире ставили такой опыт, зола – это нерастворимые минеральные соли.)***

Учитель: Значит, при сжигании травы луг удобряется? Действительно, зола возникает, а также не перегоревшие остатки органики, то есть древесный уголь, полученный при сгорании кустарников, толстых стеблей прошлогоднего репейника и других крупных растений. Но для усвоения удобрений растениям нужны здоровые корни, а они погибли. Кроме того, вещества не усваиваются растением напрямую, они перерабатываются микрофлорой почвы, а она также погибла под действием высокой температуры.

Вопрос 4. Учитель: Ответ на этот вопрос мы найдём в имеющихся знаниях о природных сообществах. Чаще всего луговина переходит в

опушку, то есть край леса, и постепенно нарастают ярусы – кустарник, деревья. То есть переход огня пройдет быстро, особенно в ветреную погоду.

Вопрос 5. Учитель: Земляной шмель – полезнейшее животное именно луговины. Он единственный, кто может опылить красный клевер, так как головки клевера под тяжестью шмеля опрокидываются, а у пчелы или бабочки стойко держат вес.

Вопрос 6. Учитель: Есть заблуждение, что зайчихи оставляют по одному зайчонку под разными деревьями, бегают по лесу и кормят зайчат по порядку, как встретили: своего или соседского. Нет. Это не так. Зайчиха делает временное гнездо, и зайчата, как котята, первое время сидят в нём. Убежать они никуда не смогут. На фото – хорошие, здоровенькие зайчата. Показывать вам жуткие фото погибших я не стану. Но, надеюсь, выводы вы сделали.

Вопрос 7. Учитель: Вот видите, сколько птиц живет не на деревьях! А птицы – это борьба с вредителями растений. В отсутствии птиц они устремляются на наши сады и поля.

Вопросы 8 и 9. Учитель: Проблема настолько серьёзна, что наше государство взяло в свои руки «перевоспитание» врагов зайчат и шмелей.

Мы с вами сейчас не просто освежили в памяти постулат «Траву сухую поджигать нельзя». Мы узнали множество сведений, которые помогут вам аргументировано вести разъяснительную работу.

Вторая викторина «Безопасный костёр»
[https://xn--b1ae4ad.xn--plai/quiz/bezopasnyy-koster.](https://xn--b1ae4ad.xn--plai/quiz/bezopasnyy-koster)

Сейчас я не буду подсказывать и комментировать, так как все эти правила вы

точно проходили на ОБЖ и на окружающем мире.

Чтобы быть уверенными, что вы точно не пропадете за городом, давайте вспомним мультфильм, который знают и любят все.

Образовательная викторина «Какой ты персонаж мультфильма «Трое из Простоквашино» во время дачного отдыха?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kakoy-ty-personazh-multfilma-troe-iz-prostokvashino-vo-vremya-dachnogo-otdykha>.

Вопрос 1. Учитель: Первый же вопрос ставит нас в тупик. После зимы дом сырой, дрова тоже, это надо учитывать. В доме сыро и холодно. Вы знаете, что или кто кроме просто мусора из опавших листьев может казаться в трубе? *(Ответы обучающихся: Гнездо птички в трубе или мышей в самой печи.)*

Вопрос 2. Учитель: Вопрос про электрообогреватель тут не случаен. Важно не только то, что указано в карточке ответа, но и перегрузка сети в целом. Как правило, на дачных участках электросети не рассчитаны на использование мощных приборов. К тому же после зимы и проводка отсырела, могла повредиться. Возникнет короткое замыкание. А вы и не заметите. Это относится ко всем приборам, которые оставались на даче на зиму.

Вопрос 3. Учитель: Вопрос снова о кострах. И кстати, о золе как удобрении.

Учитель: *Вопрос 4* очень хорошо будет понятен только в 8 классе. Там на уроках физики изучили уже «скачок напряжения», «предохранитель». А для 5-6-7 классов важно понять – что лучше самим даже предохранитель не менять, а вызвать электрика. Так как сам по себе предохранитель не вылетает. Возможно, накопились и другие поломки.

Вопрос 5. Учитель: Почему бы весь этот мусор не бросить в костёр или мангал? *(Ответы обучающихся: Люди не зря возмущаются против мусоросжигательных заводов, хотя там ставят фильтры, а у костра фильтра нет. А если жечь в мангале, то и мясо будет ядовитым на химическом дыму от пластиковых стаканчиков.)*

Вопрос 6. Учитель: Это только самая «верхушка» огромной проблемы безопасности при обращении с бытовым газом. Газ – это однозначно забота взрослых.

Вопрос 7. Учитель: Приготовление шашлыков – всегда немного праздник и развлечение для семьи или хороших друзей, и не надо его портить неприятными ситуациями. Если использовать бензин, керосин и другие, непредназначенные для розжига вещества, то пламя взметнется неожиданно и в лучшем случае может опалить нос.

Вопрос 8. Учитель: Почему в вопросе нам не разрешили залить угли сразу в мангале? *(Ответы обучающихся: В мангале есть отверстия для поддувания, и через них вода вытечет, а большая часть углей останутся горячими, и попавшая на них вода просто испарится. Угли останутся дотлевать дальше. И, как и сказано в карточке ответа, дальше ветер угли снова раздует.)*

Вопрос 9. Учитель: Здесь говорится о закрытии дачи на зиму. Но эта проблема встает и при окончании весенних выходных. Теперь придётся ещё несколько недель ждать до переселения туда на лето. И лучше позаботиться о сохранности дачи.

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия

Обсудите с семьёй как вы относитесь к пожарной безопасности в тех ситуациях, которые мы обсудили сегодня. Что надо сделать?

Рефлексия

Классный час ко Дню памяти Чернобыльской атомной электростанции, ко Дню саркофага (5-9 класс)

Тип занятия	Классный час
Класс	5-9 класс
Тема занятия	Помним Чернобыль.
Цель	Сформировать представление о Чернобыльской трагедии, роли пожарных, учёных, инженеров, медиков и других специалистов со всей страны в стабилизации обстановки.
Опорные знания	Опасность радиации (курс «Основы безопасности жизнедеятельности», 5 класс)
Формирующиеся ценности:	Патриотизм и преданность делу, которому служишь.
Планируемые результаты	
Личностные:	<ul style="list-style-type: none">– осознание роли пожарных в ликвидации последствий ЧС различного характера;– героико-патриотическое воспитание на конкретных примерах пожарных-ликвидаторов ЧАЭС.
Метапредметные:	<ul style="list-style-type: none">– соотношение содержания поставленных задач с теми знаниями и навыками, которыми ученик обладает;– планирование способов реализации задачи и пополнения знаний при необходимости;– определение наиболее эффективных путей достижения результата, нахождение нестандартных способов решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели;– сопоставление своих действий с прогнозируемым результатом, контроль познавательной деятельности, оценка её организации;– организация совместной учебной деятельности, умение наладить сотрудничество с одноклассниками и педагогом;– использование основных понятий и умение определять суть предметов и явлений;– создание цепочки аналогий и взаимосвязей;– определение критериев для систематизации

- явлений и умение использовать их;
- установление причинно-следственные связи событий;
- построение чётких логических рассуждений, умение формулировать выводы;
- создание моделей и схем, при помощи которых можно решать познавательные задачи;
- умение грамотно работать с текстовой информацией, понимание содержания и смысла, определение главной мысли и уровня достоверности;
- пользование различными источниками получения информации при помощи компьютерной техники и онлайн-ресурсов;
- применение интерактивных инструментов для наглядной демонстрации подтверждения собственных гипотез;
- использование онлайн-ресурсов для общения и командной работы.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:

Занятие с использованием онлайн-технологий.

Дополнительное оборудование

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.

Комплект материалов:

Образовательные викторины:

«26 апреля – День памяти Чернобыльской трагедии» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/26-aprelya-den-pamyati-chernobylskoy-tragedii>,
 «10 фактов о катастрофе на Чернобыльской АЭС» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/10-faktov-o-katastrofe-na-chernobylskoy-aes>.

По ссылке <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/search?q=%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%BB%D1%8C> представлена информация о музеях, памятниках, Аллеях памяти, посвященных ликвидаторам ЧАЭС в различных регионах нашей страны.

Материал с инфографикой <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/facts/vosem-urokov-chernobylya-kak-ikh->

[vyuchila-atomnaya-promyshlennost-rossii](#) «8 уроков Чернобыля: как их выучила атомная промышленность России» (для 8-9 классов).

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Место данного классного часа в системе воспитательной работы – день, посвященный годовщине Чернобыльской катастрофы 26 апреля, отмечаемый как День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах, а также день, посвященный строительству укрытия-саркофага – 30 ноября, т. к. 30.11.1986 г. Госкомиссия приняла объект «Укрытие» над обломками 4-го энергоблока Чернобыльской атомной электростанции.

Важно понимать, что подростки 5-9 класса уже накопили достаточное количество разноплановых и зачастую вымышленных знаний о Чернобыльской трагедии. Некоторые, далеко не всегда объективно валидные, сведения обучающиеся могли подчерпнуть, играя в контекстные компьютерные игры. Поэтому задача учителя сразу обозначить позицию, что данная информация исходит из официальных источников, многократно проверена участниками событий и является точной.

Образовательная викторина «10 фактов о катастрофе на Чернобыльской АЭС» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/10-faktov-o-katastrofe-na-chernobylskoy-aes>.

Викторина построена в формате выбора ответа «верю – не верю», что способствует работе над созданием у обучающихся полноценной и правдивой картины того, что произошло на ЧАЭС.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Закрепление

Новый материал, частично перекликающийся с первой викториной, представлен в образовательной викторине «26 апреля – День памяти Чернобыльской трагедии» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/26-aprelya-den-pamyati-chernobylskoy-tragedii>.

Материал систематизирует знания и представления по данному вопросу у

обучающихся. В этом контенте представлены фамилии пожарных, боровшихся с пожаром на ЧАЭС, этапы ликвидации, качественно и педагогически тактично подобран фотоматериал.

Материал с инфографикой <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/facts/vosem-urokov-chernobylya-kak-ikh-vyuchila-atomnaya-promyshlennost-rossii> «8 уроков Чернобыля: как их выучила атомная промышленность России» можно рекомендовать при работе с 8-9 классами. С обучающимися 6-7 классов можно ограничиться показом инфографики из данного материала. При наличии в классе увлечённых обучающихся можно предложить им заранее подготовить краткие сообщения по каждой из 8 позиций, представленных в материале, связав их с актуальностью современного момента.

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

По ссылке <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/search?q=%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%BB%D1%8C> представлена информация о музеях, памятниках, Аллеях памяти, посвященных ликвидаторам ЧАЭС в различных регионах нашей страны.

Следует обязательно подчеркнуть, что вне зависимости от геополитической ситуации трагедия на ЧАЭС отразилась за жизни миллионов людей в России. Память о героических специалистах, принимавших участие в ликвидации последствий, строительстве «Укрытия», проведении исследований и лечении заболевших лучевой болезнью – всегда в памяти жителей России. По всей стране стоят памятники, мемориалы – это показатель того, что в ликвидации последствий данной аварии принимали участие жители из разных городов России.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.
Мотивационная
Актуализация знаний

Учитель: Существуют такие трагедии, о которых память сохраняется веками. И не просто потому, что было разрушено нечто особо ценное или погибло много людей. Ряд трагических

происшествий, таких как авария на 4-ом энергоблоке Чернобыльской атомной станции 26 апреля 1986 года, оставил след в жизни нескольких поколений людей, затронул большие территории на карте 1986 года мира не только в нашей стране в её актуальных границах, но и за пределами Советского Союза. Под радиоактивной пылью оказались территории многих государств Европы. Ситуация осложнялась тем, что радиация невидима обычным глазом, не ощущается на вкус, не имеет запаха. До этого в истории Земли был только один широко известный всем случай масштабной ядерной трагедии. Какой? **(Ответы обучающихся: Бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки в августе 1945 года американскими милитаристами.)**

Учитель: была ещё авария на Челябинском предприятии НПО «Маяк» в 1957 году, вошедшая в историю как Кыштымская катастрофа, но о ней населению известно было мало, тогда предпочитали такие вещи не предавать огласке. Как вы думаете, почему? **(Ответы обучающихся: Во избежание паники.)**

Учитель: Чернобыльская авария запомнилась не только как трагедия, принеся экологический и экономический ущерб, она дала миру имена героев, показала, что наши соотечественники готовы жертвовать своей жизнью осознанно, ради спасения других людей. Кто знает, каким почётным термином принято называть людей, имевших отношение к спасению планеты от последствий выброса радиации и горения радиоактивных обломков? **(Ответы обучающихся: Ликвидаторы. Они пользуются льготами в России.)**

Учитель: К сожалению, в нашем мире и испокон веков любое значимое событие обрастает слухами и нелепыми выдумками. Задача нашего занятия сегодня – почтить память тех, кто ликвидировал последствия этой аварии, и развеять те слухи, которые мешают нам оценить события тех лет здраво и разумно. Давайте

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

посмотрим, где факты, а где выдумка вместе с образовательной викториной «10 фактов о катастрофе на Чернобыльской АЭС» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/10-faktov-o-katastrofe-na-chernobylskoy-aes>.

Учитель: Мы вспомнили о Чернобыле и его героях, Но об этом написаны сотни страниц воспоминаний реальных участников, историками и исследователями собраны факты героизма пожарных, которые самыми первыми оказались на месте аварии. Поэтому ценная информация, частично перекликающаяся с первой викториной, представлена в образовательной викторине «26 апреля – День памяти Чернобыльской трагедии» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/26-aprelya-den-pamyati-chernobylskoy-tragedii>.

В ней приведены фамилии пожарных, борющихся с пожаром на ЧАЭС, этапы ликвидации, реальный фотоматериал.

Учитель: Учёные разных специальностей извлекли уроки на будущее из трагедии ЧАЭС. Они понадобились уже в наши дни. Где? *(Ответы обучающихся: При аварии на японской АЭС Фукусима.)*

Учитель: Давайте посмотрим глубокий, насыщенный цифрами и фактами материал с инфографикой <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/facts/vosem-urokov-chernobylya-kak-ikh-vyuchila-atomnaya-promyshlennost-rossii> «8 уроков Чернобыля: как их выучила атомная промышленность России». Обратите внимание – масштабы гибели людей часто преувеличивают. Погибли те, кто принял на себя первый удар – сотрудники и пожарные. И жизнь большого количества людей уже не стала прежней – кто запомнил, какой город был отселён полностью? *(Ответы обучающихся: Припять.)*

Учитель: Если среди вас есть те, кто погрузился в проблему и хочет узнать больше, то к следующему занятию мы можем вернуться к теме аварии на ЧАЭС и заслушать ваши короткие сообщения на основе данного материала. А пока я очень кратко обозначу эти 8 уроков. Они

касаются в основном двух направлений. Это инженерные решения конструкции реакторов, их аварийной защитой, инженерно-строительных решений при планировании постройки станций, что не было учтено на Фукусиме. Остальные 5 уроков имеют в своей основе человеческий фактор: это согласование всех испытаний, обмен информацией между специалистами и информирование населения в случае неполадок. Отдельный урок был извлечен из подвига чернобыльских пожарных, которые погибли из-за отсутствия специальных средств тушения пожаров на АЭС, без средств защиты от радиации.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Учитель: Вне зависимости от геополитической ситуации, трагедия ЧАЭС отразилась на жизни миллионов людей в России, и память о героических специалистах, принимавших участие в ликвидации последствий, строительстве «Укрытия», проведении исследований и лечении заболевших лучевой болезнью – всегда в памяти жителей России. По всей стране стоят памятники, мемориалы ликвидаторам. Как вы думаете, почему? *(Ответы обучающихся: Это показатель того, что из каждого уголка страны были направлены люди для ликвидации последствий данной аварии).*

Учитель: Да, борьба с последствиями Чернобыльской катастрофы стала всенародной. Смотрите, я набираю слово Чернобыль на сайте ВДПО.рф по ссылке <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/search?q=%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%BB%D1%8C> можно ознакомиться с информацией о музеях, памятниках, Аллеях памяти, посвященных ликвидаторам ЧАЭС в различных регионах нашей страны. Мы помним их подвиг.

Раздел 3. В помощь учителю ОБЖ

5 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Вызов «112»

Тип занятия	Урок «Основы безопасности жизнедеятельности»
Класс	5 класс
Тема занятия	Службы, которые всегда приходят на помощь.
Опорные знания	Номер вызова экстренных служб «112». Недопустимость вызова экстренных служб из шалости.
Цель	Сформировать представления о существовании экстренных служб, их компетенций в различных экстремальных ситуациях. Сформировать прочный навык правильного вызова экстренных служб: номер телефона и порядок сообщения информации.
Формирующиеся ценности:	Уверенность в заботе государства о безопасности граждан. Ответственность за свои действия. Уважение к профессии пожарного-спасателя.
Планируемые результаты	
Личностные:	– умение вызывать службы экстренной помощи: знать номер телефона, уметь передать информацию по алгоритму «Причина – адрес – фамилия – телефон для связи».
Метапредметные:	– соотношение содержания поставленных задач с теми знаниями и навыками, которыми ученик обладает; – планирование способов реализации задачи и пополнения знаний при необходимости; – определение наиболее эффективных путей достижения результата, нахождение нестандартных способов решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели; – сопоставление своих действий с прогнозируемым результатом, контроль познавательной деятельности, оценка её организации; – организация совместной учебной деятельности, умение наладить сотрудничество с одноклассниками и педагогом; – использование основных понятий и умение определять суть предметов и явлений;

- создание цепочки аналогий и взаимосвязей;
- определение критериев для систематизации явлений и умение использовать их;
- установление причинно-следственные связи событий;
- построение чётких логических рассуждений, умение формулировать выводы;
- создание моделей и схем, при помощи которых можно решать познавательные задачи;
- умение грамотно работать с текстовой информацией, понимание содержания и смысла, определение главной мысли и уровня достоверности;
- пользование различными источниками получения информации при помощи компьютерной техники и онлайн-ресурсов;
- применение интерактивных инструментов для наглядной демонстрации подтверждения собственных гипотез;
- использование онлайн-ресурсов для общения и командной работы.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:
Дополнительное оборудование

Урок с использованием онлайн-технологий.

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.
Изображение или модель дискового телефона.
Фото с соревнований эстафеты юных пожарных с телефоном, имеющим ручку.

Комплект материалов:

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – М.: Просвещение, 2021. – 239 с. С. 79-82.

Образовательные викторины:

«Кто хочет стать пожарным смелым: Действия при пожаре» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1352/deystviya-pri-pozhare>,

«Вызов пожарных: помощи подразделению прибыть на место пожара» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1352/deystviya-pri-pozhare>

[-p1ai/quiz/vyzov-pozharnoy-okhrany-pomogi-podrazdeleniyu-pribyt-na-mesto-pozhara](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/vyzov-pozharnoy-okhrany-pomogi-podrazdeleniyu-pribyt-na-mesto-pozhara)

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная
Актуализация знаний

Данная тема должна быть хорошо усвоена обучающимися в курсе начальной школы, поэтому на мотивирующей части урока учитель должен сосредоточиться на выявлении и актуализации знаний. Важно подвести детей к пониманию: чтобы вызывать помощь, надо иметь 2 фактора: кого вызывать (то есть должна существовать специальная система помощи, и до появления пожарной охраны как организации, тушили пожар всем миром) и как вызывать (то есть до изобретения адресной коммуникации просто кричали «Пожар!», били в колокол, а когда появилась возможность сообщить именно в пожарную часть – то и появились телефонные номера специализированных служб).

Ответы обучающихся должны в процессе коллективного обсуждения сложиться в вывод, что и раньше были способы оповещения в случае пожара колоколом, но это звучало для всего населённого пункта.

Часть 2.

Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

Основная часть урока строится на прохождении викторины «Кто хочет стать пожарным смелым: Действия при пожаре» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1352/deystviya-pri-pozhare>.

Этот тип викторин не даёт развернутого ответа, и прохождение её после ознакомления с материалом учебника позволит обучающимся выявить свои пробелы в знаниях, которые затем будут восполнены при прохождении образовательной викторины в заключительной части урока.

Часть 3.

Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

В качестве мониторинга усвоения материала используется образовательная викторина «Вызов пожарных: помощи подразделению прибыть на место пожара» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/vyzov-pozharnoy-okhrany-pomogi-podrazdeleniyu-pribyt-na-mesto-pozhara>.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.
Мотивационная
Актуализация знаний

Учитель: Телефон стал привычным атрибутом нашей жизни. Вы будете удивлены, но изначально средства проводной связи были задуманы для экстренного оповещения, а не для общения.

В каких случаях он использовался? *(Ответы обучающихся: Вызвать врача, полицию, в случае пожара.)*

Учитель: Верно. Но человеческая цивилизация насчитывает несколько тысячелетий, а уличные оповещатели прямой связи с пожарной командой появились во второй половине XIX века. Разве раньше никто не болел и не было пожаров? *(Ответы обучающихся: Раньше для оповещения населения о возникшем пожаре использовался колокольный звон, который был слышен во всём населённом пункте. Где не было колоколен, использовали трещотки или громко били палками, кричали. Врача так не вызывали. В случае грабежа кричали: «Держи вора!», «Караул, грабят».)*

Учитель: А почему рациональнее сообщать о происшествии непосредственно тем, кто поможет? Вы сами уже упомянули эти причины в ответах на предыдущий вопрос *(Ответы обучающихся: К этому времени появились пожарные команды, а до этого тушили все жители-соседи, отставив свои дома.)*

Учитель: Самые первые телефоны работали без номеров, вызов принимала телефонистка. Надо было покрутить ручку, чтобы сработал сигнал на телефонном узле, и сказать: «Буду сообщать о пожаре». Тогда телефонистка вручную переключала на пожарную часть. Вы не поверите, но этот способ существует и сейчас. Как вы думаете где? В эстафете юных пожарных! По традиции, в этом соревновании до сих пор крутят ручку старинного телефонного аппарата.

Демонстрация фото.

Учитель (с опорой на изображение, макет или музейный предмет): Кто из вас знает, по какому телефону вызывали пожарных в эпоху проводных

телефонов? Этот номер встречается в стихах того времени, на старых плакатах. У Маршака мы читаем: «Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер «01». Это было связано с устройством дискового телефона. Набрать цифру означало вставить палец в отверстие диска с соответствующей цифрой и вести палец к ограничителю. То есть каждой цифре в механизме набора соответствовало определённая длина пути. Цифры на диске были расположены в неправильном порядке – начиная с 1, даже 2-3... и в конце 0. Это не случайно. Получалось, что ограничитель диска стоял между цифрами 0 и 1. А теперь подумаем, чем опасен дым, кроме того, что он затрудняет дыхание? Вот вы просто у костра в турпоходе или жарите шашлыки с родителями. И дым попал в глаза. Давайте вспомним поговорку про особенность дыма и его воздействие на глаза человека (**Ответы обучающихся: Дым ест глаза.**)

Учитель: Как связана эта информация между собой? Влияние дыма на глаза и расположение цифр диска относительно ограничителя? (**Обучающиеся выдвигают предположения.**)

Учитель: Человек наощупь находит ограничитель. Сразу под ним цифра 0, и это долгое движение пальца. Затем опять ограничитель – мы же до него «доехали» пальцем. И короткое попадание в отверстие цифры 1. Почему нельзя было расположить 0 и 1 как в ленте счёта, подряд? (**Ответы обучающихся: Человек наощупь мог бы набрать 00 или 10 и потерять время.**)

Учитель: По аналогии были созданы и другие короткие номера: «02» – полиция, «03» – скорая помощь, «04» – служба газа. Как вы думаете, почему у службы газа телефон не «02»? Он тоже опасен, вы это проходили на уроках Окружающего мира в 3 классе. (**Ответы обучающихся: Видимо, газификация жилых домов прошла позже, чем заработали эти основные телефоны.**)

Учитель: Да, магистральный газ пришёл в

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

каждый дом далеко не сразу, хотя наша страна является лидером по его залежам и добыче. Сегодня мы узнаем, как вызов пожарно-спасательных подразделений работает в наши дни.

Учитель: По какому телефону сейчас мы вызываем экстренные службы? И какие?

Прочитайте с. 79 учебника.

(Ответы обучающихся: В мобильном телефоне есть опция «Вызов экстренных служб». Это телефон «112», по которому можно вызвать специалистов по всем экстренным ситуациям.)

Учитель: А можно ли по нему заказать пирог? Если вы голодны очень. Это же тоже экстренный случай? *(Ответы обучающихся: Нет, имеются ввиду ситуации, связанные с угрозой жизни, в учебнике на с. 79 они перечислены.)*

Учитель: А теперь обратимся к с. 80. Что уже знакомое мы там видим? *(Ответы обучающихся: Телефоны «01», «02», «03», «04», но они приобрели цифру 1 в начале номера.)*

Учитель: Это связано с техническими возможностями мобильных телефонов. Но пользователям мобильных телефонов проще – они нажимают кнопки, это гораздо быстрее, чем набирать номер на дисковом телефоне.

Можно ли вызвать экстренные службы при отсутствии денег на счёте мобильного телефона? Есть ли перерыв у службы «112» и других экстренных служб? Это вы узнаете на с. 81 учебника.

Сейчас мы проверим, всё ли вы запомнили вместе с викториной «Кто хочет стать пожарным смелым: Действия при пожаре». <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1352/deystviya-pri-pozhare?>

При этом мы сможем повторить всё то, что проходили в начальной школе о пожарной безопасности.

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

Учитель: Ещё раз повторим, какую информацию надо сообщать при вызове экстренных служб при пожаре. *(Ответы обучающихся в соответствии с алгоритмом, приведённым на*

с. 79.)

Образовательная викторина «Вызов пожарных: помощи подразделению прибыть на место пожара» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/vyzov-pozharnoy-okhrany-pomogi-podrazdeleniyu-pribyt-na-mesto-pozhara>.

Учитель: Надо ли здороваться, спрашивать у диспетчера, как его дела, есть ли минутка внимания на вас? *(Ответы обучающихся: Нет, в данной ситуации нельзя терять время. Но кричать, нервничать тоже нельзя, это отнимает время. Говорить надо чётко и по делу.)*

Учитель: Обсуждаем задания, приведённые на с. 81-82 учебника.

5 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность дома

Тип занятия	Урок «Основы безопасности жизнедеятельности»
Класс	5 класс
Тема занятия	Безопасность дома.
Цель	Закрепить имеющиеся знания об опасностях возгораний электроприборов и бытового газа. Расширить представления о бытовых опасностях и источниках опасности в современном жилище.
Опорные знания	Опасность неправильной эксплуатации электроприборов: возможно возгорание. Опасность бытового газа: при утечке возможен взрыв, открытый огонь конфорки может стать источником возгорания.
Формирующиеся ценности:	Умение предвидеть и предупреждать опасности.
Планируемые результаты.	
Личностные:	<ul style="list-style-type: none">– формирование представлений о правилах безопасной эксплуатации бытовых электрических и газовых приборов;– уважение права на безопасность других жителей многоквартирного дома;– стремление расширить свои компетенции в области обеспечения безопасности.
Метапредметные:	<ul style="list-style-type: none">– соотношение содержания поставленных задач с теми знаниями и навыками, которыми ученик обладает;– планирование способов реализации задачи и пополнения знаний при необходимости;– определение наиболее эффективных путей достижения результата, нахождение нестандартных способов решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели;– сопоставление своих действий с прогнозируемым результатом, контроль познавательной деятельности, оценка её организации;– организация совместной учебной деятельности, умение наладить сотрудничество с

- одноклассниками и педагогом;
- использование основных понятий и умение определять суть предметов и явлений;
- создание цепочки аналогий и взаимосвязей;
- определение критериев для систематизации явлений и умение использовать их;
- установление причинно-следственные связи событий;
- построение чётких логических рассуждений, умение формулировать выводы;
- создание моделей и схем, при помощи которых можно решать познавательные задачи;
- умение грамотно работать с текстовой информацией, понимание содержания и смысла, определение главной мысли и уровня достоверности;
- пользование различными источниками получения информации при помощи компьютерной техники и онлайн-ресурсов;
- применение интерактивных инструментов для наглядной демонстрации подтверждения собственных гипотез.
- использование онлайн-ресурсов для общения и командной работы.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:
Дополнительное оборудование

Урок с использованием онлайн-технологий.

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.

Комплект материалов:

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – М.: Просвещение, 2021. – 239 с.
Параграф 15, с. 89-97.

Образовательные викторины:

«Если загорелся телевизор» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/esli-zagorelsya-televizor>,

«Электроприборы: правила безопасного поведения» <https://xn--b1ae4ad.xn-->

[p1ai/quiz/elektropribory-pravila-bezopasnogo-primeneniya](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/elektropribory-pravila-bezopasnogo-primeneniya),

«Электроприборы: электрошнуры» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/elektropribory-elektroshnury>,

«Газовое оборудование: какой ты богатырь»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/gazovoe-oborudovanie-kakoy-ty-bogatyr>.

Игра «Робот» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1432/pech>.

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Фактически на данном уроке обобщается на более высоком уровне всё то, что в начальной школе говорилось об опасности электроприборов и бытового газа. На с. 92 приведена таблица по наиболее часто встречающимся (по мнению авторов учебника) бытовым электроприборам – рассмотрены потенциальная опасность и меры предосторожности при обращении с электрообогревателем, феном, утюгом и группой гаджетов. Следует понимать, что в данный список не внесены настольные лампы, удлинители, кухонные электроприборы, а также локальные приборы типа сушилок для обуви. На с. 97 предлагается дополнить этот список самостоятельно с родителями.

Поэтому для актуализации имеющихся знаний следует использовать образовательную викторину «Электроприборы: правила безопасного поведения» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/elektropribory-pravila-bezopasnogo-primeneniya>

Учитель: В вопросе 2 речь идёт о необходимости прочитать инструкцию перед началом использования прибора, это же советует и учебник, на этот момент следует обратить внимание детей.

Бытовой газ рассматривается очень кратко. Напоминается о существовании газа в баллонах и поступающего по трубопроводам и опасности взрыва бытового газа. Поэтому целесообразно актуализировать представления об опасности

бытового газа с помощью образовательной викторины «Газовое оборудование: какой ты богатырь» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/gazovoe-oborudovanie-kakoy-ty-bogatyr>

О газовом оборудовании есть смысл говорить в тех населённых пунктах, где он используется. В некоторых высотных районах подводки магистрального газа нет вообще, тогда можно ограничиться только блоком информации учебника. Обратите внимание – в каждом вопросе есть фото газовой плиты, но все они – разных моделей. Можно задать обучающимся вопрос на внимательность.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Закрепление

На этапе сообщения новых знаний учитель конкретизирует имеющиеся знания с помощью учебника.

Закрепление происходит с использованием викторин:

«Если загорелся телевизор» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/esli-zagorelsya-televizor>

и «Электроприборы: электрошнур» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/elektropribory-elektroshnury>.

Они позволяют рассмотреть более узкие вопросы обращения с электроприборами и действиями в случае возгорания. По телевизору необходимо довести до сведения обучающихся, что аналогичные меры борьбы адекватны при возгорании любого бытового электроприбора. Следует понимать, что возгорание телевизора современного типа будет происходить несколько иначе. В основном это проблема не самого аппарата, а место контакта розетки и вилки.

Так как в учебнике тема заявлена как «современное жилище», то особого внимания и дополнения материала потребуется от учителей населённых пунктов, использующих дровяные и мазутные печи для обогрева жилища. На эти вопросы ответит задание, предлагаемое для подведения итогов урока, но для населённых пунктов с печным отоплением оно потребует более подробного рассмотрения как основное.

Часть 3.

На с. 97 приведено интересное задание.

Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

Предлагается провести исследование, сравнить отопление печью и электричеством и сформулировать правила безопасности при печном отоплении.

Для этого можно предложить обучающимся уточнить правила безопасности печного оборудования с игрой «Робот» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1432/pech>.

Сущность игры – управление роботом Кики, который наводит порядок в деревенском доме с печью. При обнаружении проблемной точки (например, трещина в печи), программа выдаёт задание по типу викторины. Предлагая выбрать способ устранения ситуации – починить, закрыть, потушить и т. д. После того, как выбор сделан, с помощью нажатия соответствующей кнопки викторины появляется карточка с правильным ответом, что «роднит» игру «Робот» и образовательные викторины.

Помимо этого, в задании обучающиеся закрепят знания и по основной теме урока.

Задание является итоговым, потому что носит ярко выраженный игровой характер. При недостатке времени можно предположить его к самостоятельному выполнению в рамках творческого домашнего задания.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная
Актуализация знаний

Учитель: В старину жители Англии говорили: «Мой дом – моя крепость», имея в виду, что жилище давало относительную безопасность от внешних угроз в виде холода, дождя, лесных разбойников. Есть и у нас похожая поговорка: «Дома и стены помогают». Но многое зависит и от нас, нашего отношения к жилищу. В параграфе 15 учебника по ОБЖ мы рассмотрим источники опасности современного жилища.

Как вы думаете, какие самые главные опасности могут угрожать целостности нашего жилища? Давайте сейчас не будем фантазировать по поводу цунами и землетрясений, их в нашем регионе нет. Но существуют вполне управляемые нами опасности. **(Ответы обучающихся:**

Пожар, потому что мы можем принять меры пожарной безопасности, использовать качественные электроприборы, по правилам пользоваться газом или печкой. Воровство можно постараться пресечь надёжными дверями, сигнализацией, не распространением информации о наличии дома ценных вещей.)

Учитель: На этот счёт в русском языке есть ещё одна поговорка по теме нашего урока: «Вор оставит хотя бы стены, а пожар – ничего». Какие источники пожара могут быть в современном жилище? Даже если члены семьи не имеют вредных привычек и не шалят с огнём? ***(Ответы обучающихся: Короткое замыкание, взрыв бытового газа.)***

Учитель: В начальной школе вы уже много узнали об этом. Давайте вспомним с помощью викторины «Электроприборы. Правила безопасного применения» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/elektropribory-pravila-bezopasnogo-primeneniya>

Нас ждут 11 вопросов, которые не составят труда, если вы были внимательны в начальной школе. Обратите внимание – нам предлагают посмотреть на электроприборы под необычным ракурсом. Давайте прочитаем заглавный слайд. Что вас удивило? ***(Ответы обучающихся: Что бытовые приборы представлены как семья, как будто это сценарий мультфильма.)***

Учитель: Обратите внимание, во *втором вопросе* мы выбрали ответ «Прочитать инструкцию». Это очень важно и в реальной жизни, и понадобится вам при выполнении домашнего задания. А что совсем нового мы узнали из этой викторины? ***(Ответы обучающихся: В начальной школе не говорили про разницу между приборами, работающими от розетки, и приборами на батарейках.)***

Учитель: «А у нас в квартире газ». Кто помнит автора слов? ***(Ответы обучающихся: Сергей Михалков.)***

Учитель: Какие правила безопасности при

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

обращении с бытовым газом вы знали, а какие для вас оказались новыми в этой викторине?

К сожалению, взрывы бытового газа в жилых домах происходят достаточно часто. Не всегда это вина людей непосредственно при обращении с приборами. Иногда это изношенные трубы, краны. Поэтому газ требует постоянного внимания специалистов газовой службы.

Учитель: Сейчас по учебнику вам надо ещё раз уточнить, что нового можно узнать о безопасном обращении с газом и электроприборами в быту.

Работа с учебниками.

Учитель: Теперь предлагаю посмотреть, как вам удалось освежить имеющиеся знания и какие новые представления вы приобрели. Долгое время самым опасным электроприбором считался телевизор. Это было связано с конструкцией старых телевизоров – лампы накаливания, помещённые вместе с проводами в деревянный ящик. Вам сейчас понять трудно, но первые телевизоры действительно имели деревянный корпус. Лампы перегревались, поэтому телевизор не рекомендовалось включать более чем на 2 часа. Сейчас конструкция и материалы изменились. Но телевизор остался электроприбором, использующим напряжение 220 В, и опасность возгорания осталась: пластмассовый корпус тоже способен гореть, ещё и с выделением ядовитых газов.

Образовательная викторина «Если загорелся телевизор» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/esli-zagorelsya-televizor>.

Учитель: Применимы ли эти советы к другим приборам: компьютеру, настольной лампе, утюгу?
(Ответы обучающихся: Да, любой прибор надо выключить и только после этого заливать водой. Если использовать плотную ткань, то она не должна быть синтетической. Остальные советы касаются возгорания вообще, когда надо эвакуироваться,

оповестить пожарных и соседей, оказать себе помощь при ожоге и обязательно читать инструкции к приборам.)

Учитель: Важная часть всех электроприборов, работающих от розетки? *(Ответы обучающихся: Шнур!)*

Учитель: Уход и обращение с электрошнурами требуют навыков. Мы только что говорили о телевизорах новейшей модели, менее опасных в плане возгорания. Но часто причиной пожара является неисправность именно шнура. Итак, викторина «Электроприборы: электрошнуры» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/elektropribory-elektroshnury>.

Учитель: Мы повторили правила безопасности, а что узнали нового? *(Ответы обучающихся: Назначение изоляции проводов.)*

Учитель: Теперь вы знаете о пожарной безопасности в жилище всё и можете сами наводить порядок. Играем в робота МЧС по имени Кики.

Игра-тренажёр «Робот» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1432/pech>.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

5 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Как вести себя при пожаре

Тип занятия	Урок «Основы безопасности жизнедеятельности»
Класс	5 класс
Тема занятия	Как вести себя при пожаре.
Цель	Закрепить компетенции самостоятельных действий при возгорании в квартире.
Опорные знания	Элементарные правила поведения во время пожара.
Формирующиеся ценности:	Понимание важности предупреждения пожаров. Осознание ценности волевых качеств личности: самообладания, рассудительности, решительности.
Планируемые результаты	
Личностные:	<ul style="list-style-type: none">– осознанное выполнение алгоритма действий при возгорании в квартире;– понимание причинно-следственных связей развития пожара и доступа кислорода, смысл тушения водой, запрета открывать окна при пожаре;– понимание необходимости экстренной эвакуации;– знание опасных факторов пожара, в первую очередь дыма.
Метапредметные:	<ul style="list-style-type: none">– соотношение содержания поставленных задач с теми знаниями и навыками, которыми ученик обладает;– планирование способов реализации задачи и пополнения знаний при необходимости;– определение наиболее эффективных путей достижения результата, нахождение нестандартных способов решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели;– сопоставление своих действий с прогнозируемым результатом, контроль познавательной деятельности, оценка её организации;– организация совместной учебной деятельности, умение наладить сотрудничество с

- одноклассниками и педагогом;
- использование основных понятий и умение определять суть предметов и явлений;
- создание цепочки аналогий и взаимосвязей;
- определение критериев для систематизации явлений и умение использовать их;
- установление причинно-следственные связи событий;
- построение чётких логических рассуждений, умение формулировать выводы;
- создание моделей и схем, при помощи которых можно решать познавательные задачи;
- умение грамотно работать с текстовой информацией, понимание содержания и смысла, определение главной мысли и уровня достоверности;
- пользование различными источниками получения информации при помощи компьютерной техники и онлайн-ресурсов;
- применение интерактивных инструментов для наглядной демонстрации подтверждения собственных гипотез;
- использование онлайн-ресурсов для общения и командной работы.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:

Урок с использованием онлайн-технологий.

Дополнительное оборудование

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.
Деревянная метровая линейка.

Комплект материалов:

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – М.: Просвещение, 2021. – 239 с.
Параграф 17, с. 104-110.

Материал «Действия при возгораниях» <http://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/article/41>

Образовательные викторины:

«Подручные средства тушения возгораний»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/područnye-sredstva-tusheniya-vozzgoraniy>,

«Первичные средства тушения возгораний»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pervichnye-sredstva-tusheniya-vozzgoraniy>,

«Какой ты тушила? Действия при тушении возгораний» [https://xn--b1ae4ad.xn--](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kakoy-ty-tushila-deystviya-pri-tushenii-vozzgoraniy)

[p1ai/quiz/kakoy-ty-tushila-deystviya-pri-tushenii-vozzgoraniy](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kakoy-ty-tushila-deystviya-pri-tushenii-vozzgoraniy).

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Основной лейтмотив материала учебника – действия в квартире во время возгорания (попытка потушить огонь своими силами и эвакуация, если это не удалось). Рассматриваются подручные средства – вода и плотная намоченная ткань. Даны правила тушения электроприборов.

Учебник чётко обозначает, что основные рекомендации относятся к людям, проживающим в домах с бетонными или кирпичными перекрытиями, не имеющими деревянных конструкций, для которых предусмотрен только один вариант – немедленно покинуть помещение.

Образовательная викторина «Какой ты тушила? Действия при тушении возгораний» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kakoy-ty-tushila-deystviya-pri-tushenii-vozzgoraniy> рассматривает весь

диапазон пожаров – ландшафтные, бытовые, возгорание масла на сковороде, возгорание электропроводки, предметов интерьера (штор), одежды на человеке, использование огнетушителя. Прохождение классом данной викторины позволяет перейти к конкретной проблеме возгораний в квартире, их причин и действий. Важный пункт – это определение начальной площади пожара, когда ещё возможно тушение самостоятельное, до прибытия пожарных – 1 кв. м. полезно подготовить обычный деревянный метр (линейку), чтобы с её помощью смоделировать на полу эту площадь

Часть 2.

Материал портала ВДПО.рф «Действия при

Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

возгораниях» <http://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/article/41> является полноценным дополнением к учебнику, т. к. в учебнике на с. 105-107 даны готовые советы, а материал портала разъясняет их физический смысл. Очень важно – в материале представлен термин «треугольник огня», и дана суть этого термина.

Также дан совет по действиям при возгорании мусорного ведра – в советах учебника этого нет. В материале имеется 5-минутное видео о составе и использовании пожарного крана и пожарного щита. Данный фрагмент – на усмотрение учителя и при наличии времени. Мы бы советовали оставить его для старших классов.

Первая памятка учебника на с. 105 говорит о применении первичных и подручных средств тушения.

Научиться различать первичные и подручные средства пожаротушения помогут две викторины.

Образовательные викторины:

«Подручные средства тушения возгораний»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/područnye-sredstva-tusheniya-vozgoraniy>,

«Первичные средства тушения возгораний»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pervichnye-sredstva-tusheniya-vozgoraniy>.

Работа с викторинами и материалом портала ВДПО.рф сочетается с работой по учебнику.

Вторая памятка рассматривает очень подробно правила эвакуации, действия в случае возгорания одежды – в начальной школе об этом так не говорилось.

Третий смысловой блок параграфа 17 – опасность дыма и действия при задымлении в квартире.

Четвёртый смысловой блок – профилактика пожаров и осознание их общественной и экономической опасности

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

Учебник даёт материал для рефлексии на стр. 110 в виде решения ситуационной задачи. Учителю следует при обсуждении решения задачи опираться на материалы образовательных викторин.

Образовательная викторина «Задание – потушить возгорание» <http://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/zadanie-potushit-vozgoranie>.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.
Мотивационная
Актуализация знаний

Учитель: В начальной школе на уроках Окружающего мира вы говорили о том, как надо действовать в случае пожара. Сейчас мы поработаем с викториной, которая поможет нам вспомнить изученное ранее или определить пробелы в своих знаниях по всем случаям возгораний, которые изучались в начальной школе.

До того, как мы начнём работать с материалом, где встречается такое необычное слово, подумайте и скажите, кого можно было бы назвать словом «тушила», это обидно или почётно? *(Ответы обучающихся: Это дразнилка; это почётное звание.)*

Учитель: Мнения разделились. Давайте внимательно прочитаем информацию на первом кадре.

Образовательная викторина «Какой ты тушила? Действия при тушении возгораний» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kakoy-ty-tushila-deystviya-pri-tushenii-vozgoraniy>.

Учитель: Какие типы пожаров и возгораний мы сейчас увидели? Где и при каких обстоятельствах они могут произойти? Всегда ли человек будет виноват? *(Ответы обучающихся: В викторине рассказано о пожарах на природе и в помещении. Человек может допустить оплошность, например, при обращении с*

открытым огнём. Но проводка может не быть заметно глазу неисправной, провод может быть сломан внутри целостной изоляции, может перегреться контакт. Возгорание может произойти у соседей.)

Учитель: При работе с викториной мы с вами смогли оценить свои знания. В том числе были допущены ошибки. Сейчас предлагаю посмотреть материал, который поможет нам сориентироваться в памятках учебника. Как вы думаете, почему в параграфе 17 приведено мало объяснений и даны в основном памятки с готовыми рецептами? *(Ответы обучающихся: Авторы учебника считают, что мы всё это уже знаем.)*

Учитель: Какая новая информация для вас была в этой викторине? *(Ответы обучающихся: Размеры пожара, когда он находится на начальной стадии, и его можно попытаться потушить самостоятельно. Это 1 кв. метр.)*

Учитель: Вот линейка длиной 1 метр. Давайте прямо на полу обозначим площадь поверхности, на которой пламя будет ещё относительно подвластно нам.

Учитель: Обратите внимание на так называемый «треугольник огня». Если вы поймете его суть, то сразу станут понятны все методы борьбы с огнём и методы профилактики возгораний.

Материал портала ВДПО.рф «Действия при возгораниях» <http://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/article/41>.

Что важно не допустить? *(Ответы обучающихся: Чтобы вместе встретились кислород, повышенная температура и горючий материал.)*

Учитель: Посмотрите памятку на с. 105, а затем на экран. Какими методами можно прекратить горение? Как это связано с треугольником огня? *(Ответы обучающихся: Вода и плотная ткань прекращают доступ кислорода к горючему материалу и понижают его температуру.)*

Учитель: Обратите внимание на цифры: сколько

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

времени у нас есть на то, чтобы принять решение. Это важный термин – «Время быстрого реагирования», его нет в учебнике. Но давайте посмотрим на пояснительный текст с. 105, как учебник трактует этот шаг, в каких выражениях? Кто догадался? ***(Ответы обучающихся: На с. 105 есть слова «немедленно», «Не теряйте драгоценное время», а на экране в материале есть термин «время быстрого реагирования», это 1-2 минуты.)***

Учитель: Да, у нас будет 1-2 минуты на оценку ситуации, принятие решения и действие – тушим или уходим.

Сейчас мы с вами попробуем представить самый неприятный вариант развития событий. Вы оказались дома одни. Произошло возгорание. Ваши действия? Можно опираться на с. 105-106, можно посмотреть ситуации, показанные в материале на экране. ***(Ответы обучающихся по выстраиванию алгоритма.)***

Учитель: Какая довольно курьёзная ситуация рассмотрена в материале ВДПО? Как она может произойти? ***(Ответы обучающихся: Например, на улице часто горят урны из-за брошенного туда окурка, но дома такое возгорание может возникнуть, если бросить спичку после зажигания газовой плиты или свечей на торте.)***

Учитель: При борьбе с возгораниями используют подручные и первичные средства. Это термины, и они в жизни встречаются часто. Чем они отличаются друг от друга, мы узнаем из викторин.

Образовательные викторины:

«Подручные средства тушения возгораний»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/podручные-sredstva-tusheniya-vozgoraniy>,

«Первичные средства тушения возгораний»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pervichnye-sredstva-tusheniya-vozgoraniy>.

Учитель: Что общего у этих средств? Чем они отличаются? ***(Ответы обучающихся: Все они***

позволяют перекрыть доступ кислорода к материалу, который горит. Ими легко воспользоваться до приезда пожарных, не надо особых навыков. Но первичные средства разработаны специально, как легкодоступные и не требующие особых знаний. Например, огнетушитель, который можно купить в любом магазине и на нём указана схема применения. А подручные – выполняют ту же задачу, но все они являются веществами и предметами, изначально предназначенными для других задач. Но в критической ситуации мы применяем стиральный порошок вместо порошкового огнетушителя или песка из ящика возле пожарного щита. Плотное одеяло – вместо асбестового полотна.)

Учитель: Чем опасен дым? Почему так много внимания уделяется не только борьбе с огнём, но и защите от дыма? *(Ответы обучающихся: Дым затрудняет дыхания, обжигает гортань и лёгкие, вызывает отравление организма.)*

Учитель: Обратите внимание, дым уменьшает дальность видимости, что приводит к потере ориентации в пространстве. Поэтому действовать надо быстро, так как при малом задымлении есть возможность воспользоваться первичными или подручными средствами тушения, а также произвести быструю эвакуацию.

Учитель: Финальная викторина сегодняшнего дня содержит вопросы по всем изученным темам. Уверена, что те, кто был внимателен и активен, легко найдут ответы на вопросы.

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

Образовательная викторина «Задание – потушить возгорание» <http://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/zadanie-potushit-vozgoranie>.

Учитель: Что в ней особенного? *(Ответы обучающихся: Для различных возгораний применяются одни и те же средства – вода, одеяло, огнетушитель и стиральный порошок.)*

Учитель: Что из них первичное, а что – подручное? *(Ответы обучающихся: Вода и*

огнетушитель – первичные, а одеяло и стиральный порошок – подручные.)

Учитель: Какой всё же самый надёжный способ борьбы с возгораниями? *(Ответы обучающихся: Не стать его причиной.)*

Учитель: Авторы учебника приготовили нам интересное задание. Давайте обсудим ситуацию на с. 110.

5 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Ядерные объекты и их опасности

Тип занятия	Урок «Основы безопасности жизнедеятельности»
Класс	5 класс
Тема занятия	Ядерные объекты и их опасности.
Опорные знания	Фрагментарная информация о катастрофе на Чернобыльской станции, трагедии Хиросимы, существовании атомной бомбы. Изученный материал параграфа 28 за 5 класс об авариях на химических производствах.
Цель	Познакомить с понятием радиационной опасности и её основными источниками.
Формирующиеся ценности:	Ответственность человечества за использование достижений технического прогресса
Планируемые результаты	
Личностные:	Формирование представлений о радиационной опасности, источниках радиации в мирное и военное время. Чувство благодарности героическим ликвидаторам ЧАЭС.
Метапредметные:	– соотношение содержания поставленных задач с теми знаниями и навыками, которыми ученик обладает; – планирование способов реализации задачи и пополнения знаний при необходимости; – определение наиболее эффективных путей достижения результата, нахождение нестандартных способов решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели; – сопоставление своих действий с прогнозируемым результатом, контроль познавательной деятельности, оценка её организации; – организация совместной учебной деятельности, умение наладить сотрудничество с одноклассниками и педагогом; – использование основных понятий и умение определять суть предметов и явлений; – создание цепочки аналогий и взаимосвязей;

- определение критериев для систематизации явлений и умение использовать их;
- установление причинно-следственные связи событий;
- построение чётких логических рассуждений, умение формулировать выводы;
- создание моделей и схем, при помощи которых можно решать познавательные задачи;
- умение грамотно работать с текстовой информацией, понимание содержания и смысла, определение главной мысли и уровня достоверности;
- пользование различными источниками получения информации при помощи компьютерной техники и онлайн-ресурсов;
- применение интерактивных инструментов для наглядной демонстрации подтверждения собственных гипотез;
- использование онлайн-ресурсов для общения и командной работы.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:

Урок с использованием онлайн-технологий.

Дополнительное оборудование

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.

Комплект материалов:

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – М.: Просвещение, 2021. – 239 с. С. 201-204.

Образовательные викторины:

«26 апреля – День памяти Чернобыльской трагедии» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/26-aprelya-den-pamyati-chernobylskoy-tragedii>,

«10 фактов о катастрофе на Чернобыльской АЭС» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/10-faktov-o-katastrofe-na-chernobylskoy-aes>.

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Материал учебника даётся в рамках раздела

Мотивационная
Актуализация знаний

«Производственные аварии...» и построен на рассмотрении только проблем радиационной опасности, но у обучающихся могут быть представления и о трагедии ядерной бомбардировки Хиросимы. Однако основной акцент на уроке должен быть сделан на так называемый «мирный атом» и ошибки при его эксплуатации. Атомная энергетика считается наиболее благоприятной для экологии при штатном функционировании АЭС. Тепловые электростанции (ТЭС) работают на топливе, что загрязняет атмосферу дымом. Гидроэлектростанции (ГЭС) при строительстве требуют затопления земель, имеющих иное назначение (лес, деревня, поле). Таким образом, 100% экологически чистой энергетикой могут являться только солнечные батареи и ветрогенераторы.

В области мирного использования атомной энергии учитель может привести пример атомных ледоколов, использования малых доз радиации в медицине при лечении онкологических заболеваний. Данная информация носит характер дополнительной, развивающей и выдаётся учителем в зависимости от конкретной обстановки в классе, уровня познаний и интересов детей.

Введение интерактивного контента может использоваться в начале урока как мотивирующая разминка. В отличие от большинства тем учебника, где имеется некоторое знание из курса начальной школы, тема радиационной безопасности, ядерных объектов для пятиклассников новая. Представления могут быть общего характера, навеянные художественными произведениями и компьютерными играми, отрывочными сведениями, полученными из информационных источников.

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний

Вводятся термины «Радиационно опасный объект», «Радиационная авария».

Рассматривается кейс ЧАЭС. Даются правила поведения в зоне повышенной радиации.

Закрепление

Материал, связанный с ЧАЭС, рассматривается с помощью интерактивного контента.

Образовательная викторина «26 апреля – День памяти Чернобыльской трагедии» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/26-aprelya-den-pamyati-chernobylskoy-tragedii>.

В данном контенте представлены фамилии пожарных, боровшихся с пожаром на ЧАЭС, этапы ликвидации. Викторина интересна тем, что у детей систематизируются знания и представления по данному вопросу, они увидят качественно и педагогически тактично подобранный фотоматериал.

Образовательная викторина «10 фактов о катастрофе на Чернобыльской АЭС» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/10-faktov-o-katastrofe-na-chernobylskoy-aes>.

Викторина построена в формате выбора ответа «верю – не верю».

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Заключительная часть урока строится как рефлексия обучающихся об ответственности человечества в целом за изобретения, за применение научно-технических достижений только во благо человечества и экологии.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: На прошлом уроке мы говорили, что достижения человеческой цивилизации иногда оборачиваются простив своего же изобретателя. На примере какой отрасли хозяйства мы это рассматривали? **(Ответы обучающихся: Человек строит химические предприятия, чтобы производить современные материалы, удобрения, но при аварии опасные вещества попадают на землю, в воду и в воздух.)**

Учитель: А как открытие новых технологий наоборот, помогли сохранить природу? **(Ответы обучающихся: до открытия химиками способа получения пластмасс, искусственных волокон людям приходилось массово вырубать леса для получения древесины или обжига кирпича на дровах, расширять пашбища и пахотные**

земли за счёт вырубки леса)

Учитель: Верно. Когда люди стали производить искусственный мех на химических фабриках, они прежде всего задумались о сохранении жизни пушных животных. Но при крупных авариях на таком производстве могут пострадать как природные объекты, так и животные. Какой вывод мы сделали на прошлом уроке? **(Ответы обучающихся: Необходимо неукоснительно соблюдать правила безопасности, инструкции, быть внимательными работниками, не нарушать технологические процессы.)**

Часть 2.

Основная

Сообщение новых
знаний

Закрепление

Учитель: Сегодня на уроке мы поговорим об аналогичной ситуации. И если химией люди интересовались и делали в ней открытия ещё со времен средневековых алхимиков. То радиация, атомные реакции – это открытия XX века. Да, мы все знаем, что любое открытие, любая технология может использоваться как во благо людей, так и во зло. Помните, мы ещё в начальной школе говорили о том, что огонь может быть и другом, и врагом. Сегодня у нас в центре внимания – использование атомной энергии для нужд человечества, а не для производства атомной бомбы, об этом мы на уроках ОБЖ будем говорить в следующих классах.

Есть понятие «мирный атом». Он используется в медицине, на транспорте, в электростанциях. Существуют на всей планете и хранилища отработанного ядерного топлива от атомных ледоколов, атомных электростанций. При неумелом обслуживании или при мощных стихийных бедствиях эти объекты могут нарушить свою герметичность, тогда радиация попадает в окружающую среду, вызывая радиоактивное заражение местности и лучевую болезнь у людей.

Какой пример вы можете привести? **(Ответы обучающихся: Чернобыльская атомная электростанция, Фукусима.)**

Учитель: Ознакомьтесь с материалами учебника. Нам необходимо запомнить два важных термина:

«радиационная авария» и «радиационно опасный объект».

Работа с учебником.

Учитель: ЧАЭС, любая другая атомная станция, чем являются с точки зрения потенциальной опасности? **(Ответы обучающихся: Радиационно опасным объектом.)**

Учитель: Как называется ситуация, сложившаяся на ЧАЭС в 1986 году и на Фукусиме в 2011 году? **(Ответы обучающихся: Радиационная авария, радиационная катастрофа.)**

Катастрофа на ЧАЭС памятна не только масштабным радиоактивным заражением, но и героизмом наших пожарных, учёных, которые смогли в кратчайшие сроки потушить пожар, прекратить распространение радиоактивной пыли, построив объект «Укрытие», или, как его называют, «Саркофаг». Многие имена героев вошли в память нашего народа. Им посвящены стихи, картины. Появилось слово «ликвидатор» – этих людей, потерявших здоровье от воздействия радиации, наше государство поддерживает медицинским обслуживанием.

Образовательная викторина «26 апреля – День памяти Чернобыльской трагедии» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/26-aprelya-den-pamyati-chernobylskoy-tragedii>.

Но вокруг ситуации ЧАЭС родилось и множество легенд.

Мы с вами узнаем о них из образовательной викторины «10 фактов о катастрофе на Чернобыльской АЭС» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/10-faktov-o-katastrofe-na-chernobylskoy-aes>

Вам предстоит просто оценить факты, многие из которых вы узнали сегодня из учебника и викторины, что-то узнали от родителей, из книг и фильмов. Давайте развеём ложные мифы.

Учитель: Предлагаю обсудить, надо ли

Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

человечеству так рисковать, развивая химическую и другие виды промышленности? Может, следует вернуться к жизни в природе? Как вы думаете, получится ли гармония с природой, сбережение природных ресурсов, если мы откажемся от инженерных изобретений? Например, представьте себе жизнь без холодильника, без плиты?

5 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Первая помощь при ожогах

Тип занятия	Урок «Основы безопасности жизнедеятельности»
Класс	5 класс
Тема занятия	Первая помощь при ожоге.
Цель	Научить оказывать первую помощь при ожоге и не допускать ошибочных действий.
Опорные знания	Основные правила оказания помощи при ожоге. Ожог – болезненная и опасная травма. Изученный материал о радиационной опасности.
Формирующиеся ценности:	Аккуратность при выполнении любой деятельности. Ответственность за жизнь и своё здоровье, и здоровье близких. Сострадание. Приобретение навыков первой помощи.
Планируемые результаты	
Личностные:	– оказание первой помощи при ожоге; – необходимость обращения за квалифицированной медицинской помощью; – представление о недопустимости использования «народных» средств и самолечения ожогов.
Метапредметные:	– соотношение содержания поставленных задач с теми знаниями и навыками, которыми ученик обладает; – планирование способов реализации задачи и пополнения знаний при необходимости; – определение наиболее эффективных путей достижения результата, нахождение нестандартных способов решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели; – сопоставление своих действий с прогнозируемым результатом, контроль познавательной деятельности, оценка её организации; – организация совместной учебной деятельности, умение наладить сотрудничество с одноклассниками и педагогом;

- использование основных понятий и умение определять суть предметов и явлений;
- создание цепочки аналогий и взаимосвязей;
- определение критериев для систематизации явлений и умение использовать их;
- установление причинно-следственные связи событий;
- построение чётких логических рассуждений, умение формулировать выводы;
- создание моделей и схем, при помощи которых можно решать познавательные задачи;
- умение грамотно работать с текстовой информацией, понимание содержания и смысла, определение главной мысли и уровня достоверности;
- пользование различными источниками получения информации при помощи компьютерной техники и онлайн-ресурсов;
- применение интерактивных инструментов для наглядной демонстрации подтверждения собственных гипотез;
- использование онлайн-ресурсов для общения и командной работы.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:

Урок с использованием онлайн-технологий.

Дополнительное оборудование

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.

Комплект материалов:

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – М.: Просвещение, 2021. – 239 с. С. 212-216.

Образовательная викторина «Как оказать первую помощь при ожоге» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kak-okazat-pervuyu-pomoshch-pri-ozhoge>.

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

В начальной школе ожог упоминается,

Мотивационная
Актуализация знаний

говорится о необходимости обратиться к врачу, о недопустимости применения мазей и народных средств.

В 5 классе вводится классификация ожогов по источнику травмы – дети узнают об электрических, лучевых, химических ожогах. Дается схема оказания помощи дифференцированно по типам ожогов. Вводится термин «термические ожоги», «ожог верхних дыхательных путей при пожаре».

Часть 2.
Основная
Сообщение новых знаний
Закрепление

Ознакомление с новым материалом проводится по учебнику. На с. 213 учебника приводится классификация ожогов. Она же будет нужна при ответе на 1 вопрос викторины, поэтому целесообразнее начать с печатного материала учебника.

В сильном классе можно построить урок иначе. Предложить уточнить знания с помощью викторины, а затем свериться с учебником. Мы предлагаем комбинированный вариант: ответ на вопросы викторины будем искать в учебнике.

Образовательная викторина «Как оказать первую помощь при ожоге» состоит из 9 вопросов.

В первом же вопросе необходимо определиться с понятиями химического, термического ожогов и обморожения. Но про обморожения в учебнике нет информации, поэтому учителю следует дать краткую характеристику происхождения обморожений.

После работы над новым материалом учитель работает с вопросами, приведёнными на с. 215 учебника.

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

Итоги занятия подводятся в виде таблицы из раздела «Проводим исследование» на сравнение оказания помощи при химическом и термическом ожогах. При необходимости можно свериться с викториной, запустив её на повторное прохождение.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.
Мотивационная
Актуализация знаний

Учитель: В сказке Льюиса Кэролла «Алиса в стране чудес» есть фраза: «Если слишком долго держать в руках раскалённую докрасна кочергу, в

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

конце концов обожжёшься».

По мнению врачей, ожоги являются более серьёзной и болезненной травмой, чем рана, даже при одинаковой площади поражения.

Чем ещё, кроме раскалённого металла, можно обжечься? (*Ответы обучающихся: Кипятком, горячим паром, солнечный ожог.*)

Учитель: В русском языке есть выражение «обжигающий холод». Да, холод наносит схожие травмы, они называются обморожениями, но о них мы поговорим на другом уроке. А сегодня мы узнаем, что травмы, возникающие при воздействии на ткани организма высокой температуры, называют термическими ожогами. От слова «терма» – температура. Какие вы знаете слова с этим латинским корнем? (*Ответы обучающихся: Термос, который держит температуру, термометр, которым измеряют температуру.*)

Учитель: «Обжигать» способна не только температура. Мы все знаем, что если на повреждённую кожу попадает, например, сок лимона, какие ощущения возникают? (*Ответы обучающихся: Щиплет.*)

Учитель: Лимон содержит кислоту. И если кислота более агрессивная по своим химическим характеристикам, более концентрированная, то возникает химический ожог.

Сейчас мы с вами выясним, какие ещё бывают ожоги и как можно помочь человеку, их получившему.

Образовательная викторина «Как оказать первую помощь при ожоге» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kak-okazat-pervuyu-pomoshch-pri-ozhoge>

Учитель: С первым вопросом мы справились легко, потому что его уже обсудили. А сейчас посмотрите на с. 213. Какие ещё виды ожогов приведены в учебнике? (*Ответы обучающихся: Электрические и лучевые.*)

Учитель: Самый простой для понимания вид лучевого ожога – это то, что вы уже называли –

солнечный ожог. Но при авариях на ядерных объектах возникает мощное излучение, которое тоже наносит лучевые ожоги, но гораздо более тяжёлые.

Учитель: *Второй вопрос* поставит вас в тупик, потому что учебник даёт несколько иную характеристику ожогов, чем та, которая принята в медицине и которая приведена в викторине. Итак, смотрим в учебник и читаем *вопрос 2*. Сколько видов ожогов по степени тяжести предлагает учебник? (**Ответы обучающихся: Поверхностные и глубокие, то есть 2.**)

Учитель: Хорошо, выбираем ответ 2. И это неправильный ответ! Читаем и запоминаем, что «говорит» нам викторина. Более подробно мы вернёмся к этому вопросу в 6 классе. Ожоги выглядят очень неприятно, но ожоги 2 степени с пузырями встречаются часто, даже если вы просто задели рукой раскаленную посуду в духовке или коснулись пальцем утюга.

Учитель: *В вопросе 4* мы узнаем, как оказать первую помощь при небольших термических ожогах.

Какой самый важный момент в помощи при ожогах мы должны запомнить? (**Ответы обучающихся: Нельзя вскрывать пузыри, нельзя мазать мазью, и надо обязательно обратиться к врачу.**)

Учитель: Особенности оказания помощи при электрических, химических и лучевых ожогах мы изучим с опорой на учебник. Посмотрите памятку на с. 213-214.

Учитель: Сейчас мы выполним задание на с. 215 учебника.

Ответим на вопросы, а затем подготовим табличку, где сравним оказание помощи при химическом и термическом ожогах. Если есть необходимость, мы можем вернуться к викторине и сосредоточиться на кадрах по оказанию помощи.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

6 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Как развести костёр

Тип занятия	Урок «Основы безопасности жизнедеятельности»
Класс	5 класс
Тема занятия	Как развести костёр при разной погоде.
Цель	Закрепить и расширить компетенции в области профилактики пожаров в природной среде, научить разводить костёр безопасно для человека и природы.
Опорные знания	Опасность лесных пожаров.
Формирующиеся ценности:	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.

Планируемые результаты

Личностные:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологической культуры

Метапредметные:

на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

– освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:
Дополнительное оборудование

Урок с использованием онлайн-технологий.

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.
Поленья для отработки навыка складывания костров разного типа.

Комплект материалов:

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – М.: Просвещение, 2021. – 175 с.

Образовательные викторины:

«Безопасный костёр» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/bezopasnyy-koster>,

«Какой ты персонаж из «Конька-Горбунка?»» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kakoy-ty-personazh-iz-konka-gorbunka>

Плакаты:

«Профилактика возгораний в лесу»
https://вдпо.пф/posters/new/16%20in%20forest_23.JPG

и «Безопасный костёр»

https://вдпо.рф/posters/new/17%20Koster_23.JPG.

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная.

Актуализация знаний

Весь урок согласно программе посвящен правилам разведения костра. В общих чертах обучающиеся имеют представления из курса Окружающего мира о том, что неправильно разведённый костёр может стать причиной лесного пожара. На с. 62 учебника актуализируются знания о пожарной безопасности при разведении костра, на с. 63-64 вводится новый материал туристской подготовки: виды костров, выбор дров.

Актуализация проводится в процессе работы над викториной «Какой ты персонаж из «Конька-Гобунка?»» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kakoyty-personazh-iz-konka-gorbunka>

Викторина построена в полушутливой форме, варианты ответов даны очень развернуто и построены так, чтобы все выглядели логично. Для ответа на эти вопросы достаточно имеющихся знаний из курса начальной школы и логического мышления.

Часть 2.

Основная.

Сообщение новых знаний

Закрепление

Далее учитель знакомит с новым материалом по тексту учебника, анализируя иллюстрации.

Целесообразно использовать плакаты

«Профилактика возгораний в лесу»

https://вдпо.рф/posters/new/16%20in%20forest_23.JPG

и «Безопасный костёр»

https://вдпо.рф/posters/new/17%20Koster_23.JPG.

Закрепление материала проводится с использованием образовательной викторины «Безопасный костёр» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/bezopasnyy-koster>.

Она построена более академично, варианты ответов односложны, поэтому она годится для контроля усвоения знаний, проходит достаточно быстро.

Часть 3.

На с. 65 учебника приведены разноплановые

Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

задания, связанные с правилами разведения костра, в том числе и правилами пожарной безопасности.

Можно напомнить обучающимся, что они могут при выполнении заданий обратиться к викторине повторно, используя правильные ответы как справочный материал.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная
Актуализация знаний

Учитель: Когда мы находимся на природе и вынуждены по каким-то причинам лишиться достижений цивилизации, например, варочной панели, масляного радиатора, то невольно ощущаем себя исследователями опыта наших предков. И вот при разведении костра в лесу наглядно вспоминаешь, что огонь может быть как «другом», так и «врагом». Кто может пояснить примерами эту мысль? *(Ответы обучающихся: Огонь поможет нам согреться, высушить вещи, приготовить чай и кашу. Но если разводиться костёр под сухими ветвям деревьев, на сухой траве, то возникнет пожар, и огонь превратится во врага.)*

Учитель: Чтобы огонь в лесу остался для нас только добрым другом, надо очень внимательно отнестись к правилам его разведения. На уроках Окружающего мира вы говорили о том, что лесной пожар можно предупредить. Тушить его будет гораздо сложнее. Сейчас мы вместе пройдём забавную викторину, которая довольно весело предлагает подумать о серьёзных вещах. Предупреждаю, её авторы очень постарались, вошли в роль незадачливых юных туристов, и все их идеи замаскировали под реальные ситуации. Нам предстоит разобраться, поспорить и найти верное решение. Причём результат тоже вас удивит.

Итак, викторина «Какой ты персонаж из «Конька-Горбунка?»» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kakoy-ty-personazh-iz-konka-gorbunka>.

Учитель: Надеюсь, что вы сосредоточитесь не на том, какой вы персонаж, а на правилах безопасного отдыха в лесу. Заметьте, эта

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

викторина рассказывает о достаточно приятных событиях – группа друзей отдыхает на природе. Но курс ОБЖ готовит нас и к более серьёзным испытаниям – в условиях вынужденного автономного существования туристической группы в длительном походе, работе геологической или археологической партии. Мы не будем сейчас брать для рассмотрения причины возникновения сложных ситуаций, когда нахождение на природе превращается в задачи выживания. Но для себя обозначим: часто разведение костра является основой сохранения жизни и здоровья туриста или заблудившегося грибника.

Учитель: Наш учебник на с. 62 показывает выбранное для костра место. Давайте сверимся с плакатами и скажем, что на этом рисунке сделано правильно?

Плакаты:

«Профилактика возгораний в лесу»

https://вдпо.рф/posters/new/16%20in%20forest_23.JPG и «Безопасный костёр»

https://вдпо.рф/posters/new/17%20Koster_23.JPG.

(Ответы обучающихся: Костёр разведён не под деревьями, это не допустит возгорания веток деревьев; костровое место очищено от сухой травы, снят дерн, это предотвратит пал травы.)

Учитель: А что можно было бы сделать, чтобы костёр стал ещё безопаснее? **(Ответы обучающихся: Обложить камнями.)**

Учитель: На какой почве нельзя разводить костры? **(Ответы обучающихся: На торфянике, на рисунке костёр на поляне, так как нарисованы ромашки, ни не растут на болоте.)**

Учитель: В первую очередь мы обеспечили безопасность разведения костра, так как в случае возгорания у нас прибавится проблем. А мы всего лишь хотели чаю попить.

Но чтоб попить чаю и согреться, придётся потрудиться. Не всегда костёр развести легко. Очень важно: ни в коем случае нельзя

использовать горючие жидкости типа бензина, керосина. Да, сейчас в продаже появилась специальная жидкость для розжига костра. В отличие от бензина и керосина она не испаряется так интенсивно и не повредит вам лицо и одежду внезапным языком пламени, но при попадании самой жидкости на одежду, на руки – горение будет, и это приведёт к серьёзным последствиям. Тем не менее следует знать, что и магазинная жидкость для розжига не является абсолютно безопасным веществом. Известны случаи, когда ёмкость с жидкостью для розжига взрывалась в руках, если её неправильно использовать. МЧС России рекомендует для розжига углей или дров использовать сухой спирт, охотничьи или каминные спички, каминные газовые зажигалки с длинной и гибкой воспламеняющей частью.

Гораздо безопаснее использовать природную растопку: соберите сухие веточки, чем тоньше, тем лучше. Надёжная растопка – это сухие, мёртвые веточки ели в глубине её кроны, у нижних веток. Они отмерли, высохли, пропитаны смолой и загораются, как порох. Очень хорошо разводит костёр и с помощью сухой сосновой хвои.

Запомните – рубить живые деревья для костра нельзя. Это нарушение, за которое полагается штраф. Использовать свежесрубленные ветки и деревья тоже нет смысла – они очень влажные, плохо горят, плохо колются на поленья. Идеально – собрать сухостой, это и профилактика лесных пожаров, чистка леса, а для вас топливо без лишних усилий.

Прочитайте учебник на с. 63. Что важно учитывать при выборе древесины для костра? **(Ответы обучающихся: Не брать осиновые дрова, они дают много искр, а это может привести к возгоранию травы вокруг.)**

Учитель: Костры можно складывать разными способами, это хорошо показано в учебнике.

Сейчас мы потренируемся на поленьях, только поджигать их, конечно, не будем.

Отработка навыков складывания различных типов костра.

Учитель: А теперь проверим, насколько вы хорошо запомнили тему урока. Эта образовательная викторина очень серьёзная, ответы на неё краткие, и проверка пройдёт быстро.

Образовательная викторина «Безопасный костёр»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/bezopasnyy-koster>.

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

Учитель: Авторы учебника предлагают нам интересные задания, при выполнении которых вы можете воспользоваться плакатами, рассмотренными сегодня на уроке:
«Профилактика возгораний в лесу»
https://вдпо.рф/posters/new/16%20in%20forest_23.JPG и «Безопасный костёр»
https://вдпо.рф/posters/new/17%20Koster_23.JPG.

6 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Разбиваем бивак

Тип занятия	Урок «Основы безопасности жизнедеятельности»
Класс	5 класс
Тема занятия	Советы на всю жизнь. Разбиваем бивак.
Цель	Сформировать отчётливые представления о необходимых и достаточных действиях по организации бивака на природе.
Опорные знания	Способы разведения костра. Опасность лесных пожаров (курсы «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности»).
Формирующиеся ценности:	Необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Готовность уверенно и грамотно действовать в непривычной обстановке.
Планируемые результаты	
Личностные:	<ul style="list-style-type: none">– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;– понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;– развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование

	<p>нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
Метапредметные:	<ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; – освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
Продолжительность занятия:	45 мин
Рекомендуемая форма занятия:	Урок с использованием онлайн-технологий.
Дополнительное оборудование	Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.
Комплект материалов:	<p>Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянская, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – М.: Просвещение, 2021. – 175 с. С. 77 -79.</p> <p>Образовательные викторины: «Что вам известно про особый противопожарный режим?» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chtovam-izvestno-pro-osobyu-protivopozharnyy-rezhim, «Палам травы – нет» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/palam-travy-net.</p>

Плакаты:

«Профилактика возгораний в лесу»

https://вдпо.рф/posters/new/16%20in%20forest_23.JPG и «Безопасный костёр»

https://вдпо.рф/posters/new/17%20Koster_23.JPG.

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

В учебнике разведены по разным разделам способы разведения костра и способы его тушения в природной среде, а также правила поведения возле туристского костра.

При изучении данного раздела на с. 77-79 снова возникает тема костра. Отдельно сделан акцент на безопасное использование костра (в параграфе 12 рассматривалась безопасность костра для природы, в параграфе 14 – для человека). Ещё раз оговаривается необходимость и алгоритм тушения костра перед уходом с места стоянки.

На этом уроке также актуальны плакаты

«Профилактика возгораний в лесу»

https://вдпо.рф/posters/new/16%20in%20forest_23.JPG и «Безопасный костёр»

https://вдпо.рф/posters/new/17%20Koster_23.JPG.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Закрепление

В рамках изучения темы урока необходимо отметить, что в нашей стране делается многое для обеспечения безопасности как человека, так и природы. При наступлении пожароопасного периода объявляется особый режим природопользования вплоть до запрета посещения леса.

Образовательная викторина «Что вам известно про особый противопожарный режим» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/что-вам-известно-про-особый-противопожарный-режим>.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Подведение итогов проводится по заданиям с. 77-79 учебника. При подготовке памятки по соблюдению пожарной безопасности обучающиеся могут обратиться к пройденным викторинам, а также, если осталось время, пройти викторину «Палам травы – нет!»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/palam-travy-net>.

или ознакомиться с ней самостоятельно.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная
Актуализация знаний

Учитель: В жизни туриста, поисковика, геолога и других специалистов, вынужденных находиться в природной среде, есть необходимость организации быта. Такая стоянка называется бивак. Давайте подумаем, какие зоны деятельности возникнут по аналогии с нашим жилищем? *(Ответы обучающихся: Нам надо спать, есть, пообщаться друг с другом, решить бытовые проблемы.)*

Учитель: Получается, что для полноценного восстановления сил нам придётся организовать себе «квартиру» в лесу – как в песне бременских музыкантов: «Наши стены – сосны и лианы». Конечно, мы не возьмём с собой складной диван. Но если организовать свой ночлег кое-как, а тем более если речь о нахождении на месте несколько дней, то это приведёт к переутомлению, раздражительности.

При наличии возможностей обустроить быт надо обязательно.

Есть такой юмористический рассказ «Советы бывалого туриста» Давайте проверим, такие ли полезные у него советы, и сверимся с нашим учебником.

«В поход надо брать только самое необходимое. Не советуем брать в поход всю вашу коллекцию картин. Достаточно взять лишь малых голландцев – они будут превосходно смотреться в отблесках костра.

Заранее договоритесь с друзьями, кто из вас берёт в поход книги, кто микроволновку, а кто – микроскоп.

Привал или стоянку следует устраивать там, где есть самое необходимое – дрова и вода. Поэтому самое выгодное место для лагеря – между лесопилкой и водонапорной башней.

Придя на место привала, первым делом обратите внимание, какая вокруг была красота...

Не разводите костры в палатках, иначе вам будет слишком горячо спать».

Как вы поняли фразу о том, что при разведении костра в палатке будет горячо спать? *(Ответы*

обучающихся: Возникнет пожар.)

Учитель: Да, разведение костра – это важная часть стоянки, и самая опасная. Давайте вспомним материал, который мы изучали несколько уроков назад.

Плакаты:

«Профилактика возгораний в лесу»

https://вдпо.рф/posters/new/16%20in%20forest_23.JPG и «Безопасный костёр»

https://вдпо.рф/posters/new/17%20Koster_23.JPG.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых
знаний

Закрепление

Учитель: На с. 77-79 учебника приведены рекомендации по организации бивака. Как вы объясните фразу из шуточного рассказа: «Придя на место привала, первым делом обратите внимание, какая вокруг была красота». *(Ответы обучающихся: Надо при организации стоянки бережно относиться к природе, не оставлять после себя изуродованную природу.)*

Учитель: Посмотрите внимательно, чем отличаются иллюстрации с кострами в параграфе 12 и в параграфе 14? *(Ответы обучающихся: В параграфе 14 в основном показано, как размещать на костре посуду для приготовления пищи.)*

Учитель: Если мы говорим не только о весёлой прогулке, а о серьёзном многодневном выходе в квалификационный турпоход или о работе экологической или этнографической экспедиции, то есть объективной, оправданной необходимости находиться длительно в природной среде, то нужно уметь планировать свою деятельность. В нашей стране делается многое для обеспечения безопасности как человека, так и природы. При наступлении пожароопасного периода может объявляться особый режим природопользования вплоть до запрета посещения леса. Давайте выясним, чем отличается противопожарный режим от пожароопасного периода. Проблема серьёзная, так как лесные пожары могут очень быстро развиваться на значительной территории, и часто они захватывают населённые пункты, лишая

людей жилья и всего имущества.

Образовательная викторина «Что вам известно про особый противопожарный режим?»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/что-вам-известно-pro-osobyu-protivopozharnyy-rezhim>.

Учитель: Обратите внимание – повышенные требования предъявляются ко всем в связи с пожарной опасностью природных объектов. Это не только задача пожарных или местных властей – это задача каждого из нас.

Во время особого противопожарного режима посещать лес запрещено. Запрещено даже жарить шашлыки на даче. Как вы считаете, это произвол, ущемление ваших прав на отдых?
(Ответы обучающихся: Нет, это забота и о сохранении леса, животных и других составляющих природы, а также и тех людей, которые могут оказаться в эпицентре лесного пожара.)

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Учитель: Пожары в природной среде возникают не только в лесу. Сухая трава тоже пожароопасная. Сейчас мы познакомимся с образовательной викториной, и уточним, насколько опасно, если загорится трава в поле, на опушке.

«Палам травы – нет!» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/palam-travy-net>.

Учитель: вывод, который мы видим в качестве финального итога викторины, и буде выводом данного урока.

**6 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Первая
помощь при ожогах**

Тип занятия	Урок «Основы безопасности жизнедеятельности»
Класс	6 класс
Тема занятия	Первая помощь при переохлаждении, обморожении и ожоге.
Цель	Закрепить полученные в 5 классе компетенции по оказанию первой помощи при ожоге.
Опорные знания	Общие правила оказания помощи (курс «Окружающий мир», 5 класс). Оказание помощи при ожоге (курс «Основы безопасности жизнедеятельности», 5 класс).
Формирующиеся ценности:	Умение грамотно оказать первую помощь себе и окружающим – ценно для общества. Желание прийти на помощь пострадавшим – это сопереживание, сочувствие, милосердие. Готовность уверенно и грамотно действовать в непривычной обстановке. Аккуратность при выполнении любой деятельности. Ответственность за жизнь и своё здоровье и здоровье близких.
Планируемые результаты	
Личностные:	– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; – формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; – усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; – развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
Метапредметные:	– освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных

ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:

Урок с использованием онлайн-технологий.

Дополнительное оборудование

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.

Комплект

материалов:

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – М.: Просвещение, 2021. – 175 с.
С. 152-153.

Материал «Первая помощь» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/article/44>.

Плакат «Оказание помощи человеку, на котором загорелась одежда»
https://вдпо.пф/posters/new/11%20Zagorelas%20odejda_23.JPG.

Образовательная викторина «Как оказать первую помощь при ожоге?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kak-okazat-pervuyu-pomoshch-pri-ozhoge>.

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Новым в сравнении с 5 классом является выделение степеней ожога, так как в 5 классе говорилось об ожогах глубоких и поверхностных.

Все остальные сведения по оказанию помощи стандартны и являются повторением изученного в 5 классе. Целесообразно снова пройти образовательную викторину «Как оказать первую помощь при ожоге?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kak-okazat-pervuyu-pomoshch-pri-ozhoge>

[p1ai/quiz/kak-okazat-pervuyu-pomoshch-pri-ozhoge](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kak-okazat-pervuyu-pomoshch-pri-ozhoge) (если она уже была в 5 классе).

Если не рассматривали, то в любом случае она актуализирует имеющиеся знания.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Закрепление

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Углубление знаний обучающихся можно провести с опорой на учебник и материал портала ВДПО.рф «Первая помощь»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/article/44>, плакат «Оказание помощи человеку, на котором загорелась одежда» https://вдпо.рф/posters/new/11%20Zagorelas%20odejda_23.JPG

Итоги урока можно провести в формате деловой игры с наложением нетугой повязки на кисть руки и проговариванием действий, включая обязательное планирование посещения травмпункта или вызова Скорой помощи.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: В 6 классе мы закрепляем и повторяем правила оказания первой помощи. Напоминаю, что для обычных граждан, не являющихся дипломированными медицинскими работниками и сотрудниками силовых структур, действует единый алгоритм помощи по утвержденным нормам. В первую очередь – это не медицинская помощь, а первая. Она полностью исключает применение лекарств, уколов. И обязательным финалом процедуры оказания первой помощи является обращение в медицинское учреждение. Тогда зачем нам знать правила оказания первой помощи? *(Ответы обучающихся: Чтобы помочь человеку дожидаться профессионалов. При тяжелой травме он может умереть от боли или потери крови, задохнуться.)*

Учитель: Ожог, как вы помните из курса Окружающего мира и ОБЖ за 5 класс, считается наиболее болезненной травмой. И очень опасной, так как воздействие высокой температуры на наши ткани вызывает биохимическую реакцию в организме. Ожог, в отличие от пореза, ссадины, перелома – это повреждение всего организма, вызванное выбросом токсинов в кровь.

Предлагаю пройти образовательную викторину «Как оказать первую помощь при ожоге?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kak-okazat-pervuyu-pomoshch-pri-ozhoge> и освежить в памяти то, что мы знаем об этой травме.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Учитель: Посмотрите внимательно материал учебника на с. 152. Что нового мы узнали? *(Ответы обучающихся: Раньше мы подразделяли ожоги на глубокие и поверхностные. Сейчас нам предлагают различать 4*

Закрепление

степени поражения.)

Учитель: По каким ещё показателям разделяются ожоги, вы это должны знать из курса 5 класса? *(Ответы обучающихся: Термические, химические, электрические, лучевые.)*

Учитель: Сегодня мы в первую очередь говорим о термических ожогах. Чтобы это выглядело более понятно, мы посмотрим материал «Первая помощь» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/article/44>.

Давайте вместе подумаем, какие ситуации могут вызвать у человека термический ожог? *(Ответы обучающихся: Тушить пожар без защитной одежды и рукавиц, неаккуратно обращаться с плитой, утюгом, мангалом; опрокинуть на себя кипящий суп или чайник, брызнуло раскалённое масло со сковороды.)*

Учитель: Ожог может вызвать и раскалённый воздух, на пожарах люди очень часто получают ожог верхних дыхательных путей, это тяжелейшая травма, и помочь могут только врачи. Ожог верхних дыхательных путей можно получить при попытке бороться с пожаром, при запоздалой эвакуации. Получают его и пожарные, если не успевают применить специальный изолирующий противогаз. А вот ожог полости рта – это тоже тяжёлая травма, но абсолютно и полностью ответственность за нее на самом пострадавшем. Почему? *(Ответы обучающихся: Для этого надо взять в рот очень горячую еду или питьё, это личная неосторожность.)*

Учитель: Ещё одно проявление неосторожности – загоревшаяся одежда. В какой ситуации это не стечение несчастливых обстоятельств, а реальная ошибка поведения? *(Ответы обучающихся: Если широкими рукавами попасть на конфорку, если в походе сидеть очень близко к костру, да ещё и в синтетической одежде, нарушение правил розжига костра.)*

Учитель: Давайте рассмотрим плакат «Оказание помощи человеку, на котором загорелась одежда» https://вдпо.пф/posters/new/11%20Zagorelas%20odejda_23.JPG. Что важно сделать сразу же и почему? *(Ответы обучающихся: Повалить человека, чтобы языки пламени не попали на лицо и волосы.)*

Учитель: С опорой на материалы на доске и в учебнике скажите три основных шага по оказанию помощи при ожоге? Рассмотрим самый обычный вариант, часто встречающийся в

быту. Например, попало на руку масло, когда разбивал яйцо на сковороду *(Ответы обучающихся: Охладить проточной водой, наложить стерильную слабую повязку, чтобы защитит от дальнейших повреждений, отправиться к врачу. Нельзя протыкать пузыри, нельзя применять мази, йод, зелёнку и другие препараты.)*

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Учитель: В заключение я предлагаю попрактиковаться в наложении слабой повязки на кисть руки, так как жизнь показывает, что это наиболее часто встречающееся место получения ожога. Но обязательно проговариваем все действия: «Я обжёгся» – «Я подставляю руку под воду» – «Прошу друга или родных наложить повязку или накладываю её сам» – «Отправляюсь в травмпункт или вызываю медиков».

7 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Пожарная безопасность в помещениях

Тип занятия	Урок «Основы безопасности жизнедеятельности»
Класс	7 класс
Тема занятия	Пожарная безопасность в помещениях.
Цель	Закрепить представления о причинах пожаров в помещениях и способах их профилактики.
Опорные знания	Причины пожаров в жилых и общественных зданиях: неисправность электроприборов и проводки, неосторожность при обращении с огнём при курении, использовании свечей. Приготовление пищи, детская шалость с огнём. Необходимость держать свободными пути эвакуации.
Формирующиеся ценности:	Ответственность за свои поступки: каждое действие имеет последствия. Бережное отношение к материальным ценностям, жилищу. Соблюдение правил пожарной безопасности как часть законопослушного поведения.
Планируемые результаты	
Личностные:	– закрепление навыков соблюдения пожарной безопасности в жилище и в школе; – знание причин возгораний в быту; – представления о роли обычного человека в предотвращении возгораний бытовых приборов, в соблюдении чистоты эвакуационных выходов, о соблюдении осторожности при обращении с открытым огнём.
Метапредметные:	– умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – формирование и развитие компетентности в

	<p>области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
Продолжительность занятия:	45 мин
Рекомендуемая форма занятия:	Урок с использованием онлайн-технологий.
Дополнительное оборудование	Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.
Комплект материалов:	<p>Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7 класс учебник для общеобразовательных организаций / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянская, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – М.: Просвещение, 2021. – 239 с.</p> <p>Образовательные викторины: «Кто ты из сказки «Морозко» – Марфуша или Настенька? Полезные советы юным хозяйшкам» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kto-ty-iz-skazki-morozko-marfusha-ili-nastenka-poleznye-sovety-yunym-khozyayushkam, «Чем опасен ХЛАМ?» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chem-opasen-khlam.</p> <p>Материал сайта ВДПО.рф «Комплекс мер пожарной безопасности в зданиях» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/enc/kompleks-mer-pozharnoy-bezopasnosti.</p>

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная.

Актуализация знаний

Данная тема в 7 классе изучается не во всех линейках учебников ОБЖ. Так, в линейке под ред. А. Т. Смирнова рассматриваются только виды природных ЧС и действий в них.

Актуализация знаний проводится на сновании беседы с привлечением жизненного опыта обучающихся – примеры и кейсы возгораний в жилых домах, офисах данного населённого пункта или широко освещенные в СМИ.

Следует предложить проанализировать

основные причины пожаров (например, курение на балконе или использование пиротехники привело к попаданию искры на балкон ниже этажом, который был захламлен, в результате чего возник пожар, то есть виноваты 2 человека. Каждый на своем месте нарушил правила пожарной безопасности).

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Закрепление

Основная часть строится на разборе материала учебника с опорой на образовательную викторину «Кто ты из сказки «Морозко» – Марфуша или Настенька? Полезные советы юным хозяюшкам» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kto-ty-iz-skazki-morozko-marfusha-ili-nastenka-poleznye-sovety-yunym-khozyayushkam> и «Чем опасен ХЛАМ?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chem-opasen-khlam>.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Завершение урока проводится по вопросам в конце параграфа 5.

Материал сайта ВДПО.рф «Комплекс мер пожарной безопасности в зданиях» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/enc/kompleks-mer-pozharnoy-bezopasnosti> можно порекомендовать как дополнительный при выполнении творческого домашнего задания. Он содержит активные ссылки на компоненты данных мер, и обучающийся по главной ссылке найдёт определения таких понятий, как «вероятность возникновения пожара», «установки пожаротушения» и другие.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная.

Актуализация знаний

Учитель: Самым первым помещением, в котором стал жить человек, было что? (*Ответы обучающихся: Пещера, затем хижины и землянки.*)

Учитель: С первых дней обитания человека в помещении возникла необходимость его защиты не только от наводнения или диких зверей, но и от пожара. Почему? (*Ответы обучающихся: Почти всё, чем пользуется человек, горит. Это ткани, деревянные изделия, одежда из шкур животных, сушеные запасы продуктов.*)

Учитель: Возможно, вы к 7 классу накопили информацию о возникших в нашем городе,

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

районе пожарах? Это негативная информация, о ней неприятно, но необходимо говорить, чтобы проанализировать чужие ошибки и сделать выводы (*Ответы обучающихся:*)

Учитель: Вы уже знакомились с пожарной безопасностью в помещениях. Изучали отдельно безопасность в жилище и действия при пожаре в общественных местах – магазине, школе, театре. Причины возгораний в разных помещениях могут быть разными. Какое самое опасное помещение в квартире в плане пожара? (*Ответы обучающихся: Кухня, так как там готовят либо на газовой плите с открытым огнём, либо на раскаляющихся электрических поверхностях. И в кухне много электроприборов, облегчающих жизнь хозяйки, но являющиеся источником опасности. Гладят тоже обычно на кухне, есть риск оставить утюг подошвой на столе, на ткани.*)

Учитель: Что общего может быть у причин пожаров в абсолютно любых по назначению помещениях в современных зданиях? (*Ответы обучающихся: Во всех современных зданиях есть электропроводка.*)

Учитель: Что необходимо делать при возгорании, задымлении в помещении? (*Ответы обучающихся: Вызвать специалистов по телефону «112», затем либо попытаться потушить возгорание, либо эвакуироваться.*)

Учитель: Предлагаю уточнить, знаем ли мы, как обезопасить наше жилище. В этом нам поможет викторина «Кто ты из сказки «Морозко» – Марфуша или Настенька? Полезные советы юным хозяйюшкам» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kto-ty-iz-skazki-morozko-marfusha-ili-nastenka-poleznye-sovety-yunym-khozyayushkam>.

Кто помнит, кто такие Марфуша и Настенька? Что вообще хотел сказать автор викторины? Ведь любая сказка рассказывает о средневековом быте – с печками, колодцами, а мы уже живём в другой реальности. (*Ответы обучающихся: Возможно, имена героинь выбраны потому, что Марфуша была ленивая и неумелая, а*

Настенька – трудолюбивая и знала, как правильно всё делать.)

Учитель: Давайте проверим.

Вопрос 1. Учитель: Сложность этого вопроса, на мой взгляд, что здесь надо проанализировать целый алгоритм, а не один шаг. О какой плите речь? И как вы обоснуете свой выбор? **(Ответы обучающихся: Это газовая плита. Выбираем тот алгоритм, где все делают аккуратно и спичку выбросили в баночку с водой. Если бросить в мусорное ведро и уйти, то содержимое ведра может загореться: источник пожара не газовая плита в таком случае, а мусорное ведро. И если включить газ и долго не подносить спичку, то образуется облако газа и может произойти взрыв.)**

Учитель: Обратите внимание, карточка ответа содержит инструкцию по пользованию газовой плитой.

Вопрос 3. Учитель: Какая поговорка есть в русском языке на эту тему? **(Ответы обучающихся: «Не подливай масла в огонь», «Огонь маслом не тушат».)**

Учитель: Да, все органические масла являются легковоспламеняющимися жидкостями, даже розовое масло. Поэтому все пищевые органические масла при нагревании до определённой температуры воспламеняются. Обратите внимание на совет карточки ответа: «Опасаться надо не только воспламенения, но и брызг раскалённого масла».

Вопрос 4. Учитель: На чём основан способ накрывания крышкой? Почему нельзя водой, объяснено в карточке. А физический смысл крышки? **(Ответы обучающихся: И крышка, и вода прекращают доступ кислорода к горящему маслу.)**

Учитель: Можно использовать и негорючие сыпучие вещества, если они есть под рукой в большом количестве – соль, соду, стиральный

порошок. Это будет эффект порошкового огнетушителя. С тем же результатом можно засыпать огонь грунтом или землёй из цветочных горшков.

Вопрос 6. Учитель: Чаще всего чайники перегорают как раз по вине человека, не налившего воду. Редко, но бывает, по привычке ставят электрический чайник на конфорку, и он расплавляется. А после использования надо выключать чайник из розетки – он очень легко приводится в действие, и может сработать самопроизвольно или включит домашнее животное.

Вопрос 9. Учитель: Только ли к плойке относится этот совет? **(Ответы обучающихся: Нет, к любому электроприбору. Надо вначале прочитать инструкцию.)**

Учитель: Имеет ли эта викторина отношение только к девочкам или это была просто шутка? **(Ответы обучающихся: Шутка, так как приготовить себе поесть должен каждый, все пользуются электроприборами.)**

Учитель: Поработаем с учебником, параграф 5.

Работа с учебником.

Учитель: Мы говорили уже, что важным фактором выполнения правил пожарной безопасности является возможность эвакуироваться тогда, когда борьба с возгоранием не имеет смысла. Правила требуют держать пути эвакуации свободными. За это жёстко штрафуют магазины, школы. А какие пути эвакуации у нас дома? **(Ответы обучающихся: Коридор, лестничная клетка, балкон.)**

Учитель: Более того, захламление квартиры, офиса приводит к тому, что увеличивается пожарная нагрузка этого помещения. И даже случайная искра находит себе «пищу». Образовательная викторина с не самым

красивым названием проиллюстрирует эту мысль.

Образовательная викторина «Чем опасен ХЛАМ?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chem-opasen-khlam>.

Вопрос 1. Учитель: Наш язык удивляет своим богатством. Очень часто разными словами называют в целом одно явление, но имеющее разные нюансы, оттенки, стороны. Почему не подходит слово «запасы» **(Ответы обучающихся: Запасы всегда полезные и запланированные, синонимом слова «хлам» является слово «рухлядь».)**

Вопрос 2. Учитель: Вопрос непростой. На картинке не все предметы можно отнести к хламу. Великий физик Эйнштейн сказал, что грязь – это частицы вещества не на своём месте. Что с этой позиции вы можете сказать о предметах, изображённых на фото? **(Ответы обучающихся: Некоторые вещи из представленных на картинке могли бы занять место в музее истории быта, истории техники. Но валяясь на чердаках, балконах, сараях, они не радуют человека как экспонаты, а становятся причиной общего захламления.)**

Вопрос 3. Учитель: Тоже очень сложный вопрос с точки зрения правовых и этических норм. Карточка ответа показывает, что официально запрещено хранить там, где твой личный хлам может стать причиной беды других людей. А у себя дома в шкафу. В своем гараже, сарае ты имеешь право хранить все, что разрешено к хранению. Но вот стоит ли? Возникнет пожар в квартире, пострададут и соседи.

Вопрос 5. Учитель: Ещё раз сталкиваемся с этической и эстетической проблемой. Да, с точки зрения правил пожарной безопасности внешний вид помещения не важен. А с человеческой? Не

случайно психологи считают, что в чистом, отремонтированном помещении людям легче жить, работать, учиться. Это входит в науку Эргономику – науку об организации труда. И помехи при движении посетителей – это неуважение к ним. Согласны?

Вопрос 8. Учитель: Безусловно, как распорядиться вашей личной ненужной вещью, решать вам. Иногда мы действительно храним старые, вышедшие из употребления вещи как память о наших предках. Но помните, что при возникновении пожара эта вещь тоже пропадет... То есть, хранить, конечно, семейные реликвии надо, но с умом и аккуратно.

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

Учитель: Приведите пример, в каком случае два соседа совершенно независимо друг от друга нарушили правила пожарной безопасности при эксплуатации балкона, и это привело к пожару у обоих? *(Ответы обучающихся: Сосед с 5 этажа курил на балконе, или его дети кидали горящие «самолётики». Сосед с 4 этажа сложил на балконе старую мебель для дачи и банку краски, флакон растворителя тоже для дачи. В итоге сгорели балконы и квартиры у обоих.)*

Учитель: При выполнении творческого домашнего задания советую обратиться к материалу сайта ВДПО.рф «Комплекс мер пожарной безопасности в зданиях» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/enc/kompleks-mer-pozharnoy-bezopasnosti>. Он содержит активные ссылки на компоненты данных мер, и вы по главной ссылке найдёте определения таких понятий, как «вероятность возникновения пожара», «установки пожаротушения» и другие. Это поможет вам глубже понять тему урока.

7 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Лесные и торфяные пожары

Тип занятия	Урок «Основы безопасности жизнедеятельности»
Класс	7 класс
Тема занятия	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.
Цель	Закрепить представления о причинах возникновения пожаров в природной среде и о способах ликвидации возгораний подручными средствами.
Опорные знания	Разведение костров как основная причина возникновения пожаров в природной среде. Правила разведения костров. Тушение возгораний травы методом забрасывания грунтом или захлестывания кромки. Необходимость сразу же вызывать пожарную службу «112». Понятия «степь», «торфяник», в какой местности могут быть заросли сухого тростника – из курса Окружающий мир, география.
Формирующиеся ценности:	Бережное отношение к природным объектам. Ответственность за свои поступки. Соотнесение масштаба бедствия с оплошностью одного человека (потери гектаров леса от незатушенного костра)
Планируемые результаты	
Личностные:	– отчётливые представления об основных причинах пожаров в природной среде: искрящий костёр, непотушенный костёр, брошенный источник открытого огня (спичка, окурок), возможность возгорания от эффекта линзы стеклянного осколка тары; – готовность к соблюдению правил разведения костров в природной среде любого типа (лес, степь, тростниковые заросли); – расширение представлений о видах пожаров в природной среде.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:

Урок с использованием онлайн-технологий.

Дополнительное оборудование

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.

Комплект материалов:

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянская, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – М.: Просвещение, 2021. – 239 с.

Образовательные викторины:

«Жечь нельзя оставить!» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/zhech-nelzya-ostavit;>

«Безопасный костёр» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/bezopasnyy-koster;>

«Палам травы – нет!» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/palam-travy-net;>

«Что вам известно про особый противопожарный режим?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chtovam-izvestno-pro-osobyu-protivopozharnyy-rezhim.>

Материалы сайта ВДПО.рф «Лесные пожары» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/article/33.>

Тематические статьи по теме «Лесной пожар» из электронной энциклопедии ВДПО.рф <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/enc.>

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Тема пожаров в природной среде изучалась в начальной школе и на уроках ОБЖ в 5-6 классах.

Данная программа построена концентрически, и каждый год крупные темы повторяются, но происходит расширение и углубление знаний.

В 7-ом классе снова говорится о лесных и торфяных пожарах, но добавляются тростниковые и степные. Данные виды пожаров актуальны не для всех регионов, тем не менее, иметь о них представления жителям нашей страны важно. Знания дети получают здесь и сейчас, а возможность в дальнейшем путешествовать по различным регионам нашей страны – большая. Также следует понимать, что степной пожар по своим характеристикам практически одинаков с пожаром на злаковом поле, при этом ущерб, соответственно, выше. На этом и следует сделать акцент при мотивации обучающихся.

В отдельный параграф вынесена защита населения от лесных и торфяных пожаров. Учитель может поступить по своему усмотрению – тогда к параграфу 26 будет отнесена викторина про противопожарный режим.

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

Образовательная викторина «Безопасный костёр» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/bezopasnyy-koster>, возможно, уже была знакома обучающимся по 6 классу (изучение темы организации похода, бивака). Поэтому её целесообразно дать как начало урока, чтобы семиклассники могли оценить свой багаж знаний по данной теме.

Работа на уроке строится с опорой на базовый учебник, материалы сайта ВДПО.рф и использование образовательных викторин:

«Жечь нельзя оставить!» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/zhech-nelzya-ostavit> (рассматриваются правила пожарной безопасности при разведении костров на приусадебном участке, тем не менее, данный вопрос относится к природным пожарам – по имеющимся многочисленным кейсам, именно неосторожное сжигание мусора, веток на своём участке стало причиной перехода огня на близлежащие природные территории);

«Палам травы – нет!» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/palam-travy-net> позволяет провести сравнение пожара на поле, лугу, а также степного и тростникового пожара: это распространение огня по низовому уровню, гибель богатой флоры и фауны обитателей травяных зарослей, возможность перехода огня на здания, сооружения и лесной массив.

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

Викторина «Что вам известно про особый противопожарный режим?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chto-vam-izvestno-pro-osobyuy-protivopozharnyy-rezhim> – это материал на опережение. Она насыщена юридическими терминами, но изложена в доступном виде и полностью соответствует теме параграфа 26.

Завершение урока строится на рассмотрении творческих заданий в конце параграфов 25 и 26.

Также для любознательных можно предложить самостоятельно по запросу «лесные пожары» и «природные пожары» найти определения терминов, связанных с этой темой, на

страничках Энциклопедии ВДПО.рф <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/enc> (например, «кромка лесного пожара», «почвенный лесной пожар», «прогнозирование природных пожаров»), а при общем поиске по сайту ВДПО.рф можно найти примеры крупных пожаров на природных объектах с цифрами и фактами и ссылки на подборки статьей энциклопедии.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная.

Актуализация знаний

Учитель: Сегодня мы вспоминаем материал, хорошо знакомый по начальной школе, но дополняем его новыми фактами.

Для начала вспомним то, что уже знаем о пожарах в природной среде (**Ответы обучающихся: Чаще всего пожары на природных объектах возникают от неаккуратно разведённых или непотушенных костров, но возможно попадание открытого огня другими путями – при курении, искра из выхлопной трубы автотранспорта.**)

Учитель: Вы уже начали изучать физику в 7 классе, и в разделе «Оптика» узнаете, что возгорания могут происходить с помощью выпуклого куска стекла – линзы. Она фокусирует солнечные лучи. Люди научились применять это свойство линзы с пользой для себя. На уроках ОБЖ вы узнаете, что в автономном выживании раньше рекомендовали использовать стекло от ручных часов – речь идёт о механических часах, они имели выпуклое стекло, которое не только защищало движущееся стрелки, но и немного увеличивало циферблат. Эпизоды разжигания костра с помощью линзы от часов, очков встречаются и у писателей, писавших про кораблекрушения и другие приключения вдали от цивилизации, в том числе у Жюль Верна.

Пожарные знают случаи воспламенения газет на столе у окна, на которые были положены очки. Как вы думаете, как в природной среде могут оказаться такие стекла? Если исключить, что кто-то пошёл в лес за грибами и потерял очки. (**Ответы обучающихся: Разбитые банки и**

бутылки тоже имеют выпуклую форму. Если в лесу употребить на пикнике еду в стеклянной банке, например, баклажанную икру к сосискам, а затем просто выбросить пустую банку, то, во-первых, это загрязнение природы и опасность для животных, они в такой таре часто застревают головой. Во-вторых, после морозов банка треснет, расколется и как раз получатся осколки-линзы).

Учитель: Сейчас мы вспомним и систематизируем то, что изучали в прошлом году. Конечно, огнём лучше в природе не пользоваться. Но полностью отказаться от применения огня не получится, иногда в его использовании действительно есть необходимость. В какой теме мы сталкивались с проблемой костра? (**Ответы обучающихся: В походе.**)

Учитель: Смотрим образовательную викторину «Безопасный костёр» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/bezopasnyy-koster>.

Вопросы не должны вызвать у вас затруднения, если вы вспомните изученное ранее. Но если столкнулись с пробелом в знаниях – пометьте себе, и сегодня ваш шанс этот пробел восполнить.

Учитель: Думаю, ответ на *первый вопрос* и так ясен, и это радует.

Вопрос 2. Учитель: Зачем вообще окапывать костёр, как это советует карточка ответа? (**Ответы обучающихся: чтобы создать обрамление из почвы, лишённой растительности. В идеале дёрн надо аккуратно снять, отложить во влажный тенёк, чтобы он не пересох и не погибли корни растений в нём, а затем, когда костёр будет потушен и костровое место охлаждено водой, положит его обратно. По чистому грунту огонь не распространится, а по сухой траве, и если ещё и с хвоей – очень быстро.**)

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

Вопрос 3. Учитель: Почему нельзя надеяться, что грозовой дождь, затушит костёр? *(Ответы обучающихся: Может быть сухая гроза – облако прошло стороной, может быть несильный дождь, то есть на природу надеяться нельзя.)*

Вопрос 4. Учитель: Почему угли от дуновения будут разгораться сильнее? Есть даже выражение «Раздувать огонь». *(Ответы обучающихся: Это приток кислорода, необходимого для горения.)*

Учитель: Очень хорошо, что вы знаете опасность «неосторожного костра».

Сегодня мы узнаем ещё больше.

Учитель: Посмотрите параграф 25. Из заглавия видим, что существует ряд вариантов пожара в природной среде по виду того, что горит. Если даже в нашей местности нет торфяных болот или степей, не значит, что изучать следует выборочно. Мы живём в огромной стране с разнообразным ландшафтом, в жизни люди путешествуют или переезжают в поисках интересной работы или меняют место жительства, значит, знания, полученные в 7 классе, пригодятся на всю жизнь.

Что такое степь? Это известно вам из курса Окружающего мира и географии. Имеет ли она общее с другими пространствами в ландшафте? *(Ответы обучающихся: Поле похоже на степь, многие степные районы были превращены в злаковые поля. Пожар, вызванный поджогом травы, и в степи, и в поле будет вести себя одинаково. Будет гореть большое пространство, постепенно продвигаясь вперед.)*

Учитель: Да, общее – это вал огня, который будет катиться по полю или степи. На одном месте он не задерживается, т. к. материала для поддержания горения мало. Но этого времени достаточно, чтобы погибли или серьёзно пострадали обитатели нижнего яруса природы – все, кто строит гнезда и домики в траве.

Аналогично происходит пожар и в тростниковых

зарослях. Это какая местность? ***(Ответы обучающихся: Это прибрежная часть суши у пресноводных водоёмов.)***

Давайте обратимся к викторине «Палам травы – нет!» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/palam-travy-net>, которая позволяет провести сравнение пожара на поле, лугу, а также степного и тростникового пожара: это распространение огня по низовому уровню, гибель богатой флоры и фауны обитателей травяных зарослей, возможность перехода огня на здания, сооружения и лесной массив.

Работа с викториной.

Учитель: Посмотрите материал «Лесные пожары» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/article/33>. Сравните его с текстом учебника, найдите интересные факты. Сравните скорость распространения огня в поле, приведённую в викторине «Палам травы – нет!» и при верховом пожаре. Какой пожар опаснее? ***(Ответы обучающихся: Скорость одинаковая, но трава сгорает быстро, и огонь идёт дальше, а лес – это деревья, и огонь горит на одном участке долго, развивая высокую температуру, в материале она тоже приведена – до +1200⁰ С.)***

Учитель: В какой местности могут быть актуальны опасности перехода одного типа пожара в другой? ***(Ответы обучающихся: Там, где граничит торфяное болото и лес, или где лес расположен вокруг поля.)***

Учитель: Оказывается, такой опасной местностью является и территория приусадебного участка. Но это же не природная территория? ***(Ответы обучающихся: Деревня или дача могут находиться рядом с полем, степью, лесом, и тогда огонь может перекинуться на них.)***

Перед нами образовательная викторина «Жечь нельзя оставить!» <https://xn--b1ae4ad.xn-->

plai/quiz/zhech-nelzya-ostavit, в ней рассматриваются правила пожарной безопасности при разведении костров на приусадебном участке, тем не менее, данный вопрос относится к природным пожарам – по имеющимся многочисленным кейсам, именно неосторожное сжигание мусора, веток на своём участке стало причиной перехода огня на близлежащие природные территории.

Интересное построение викторины: всего одна фраза с запятой, но от её правильной расстановки полностью меняется смысл. От запятой будет зависеть, не будет ли у нас как в частушке:

Костерочек разводили
Мы в лесу у озера,
А наутро головешки
Чистили бульдозеры.

Вопрос 3. Учитель: это действительно сложный вопрос. Получается, разводя костёр в ветреную погоду, мы, по сути, принимаем ответственность за внезапно подувший ветер на себя. Это вообще возможно? Стоит ли так поступать? Как избежать влияния ветра на костёр? Чем заменить бочку предлагает карточка ответа? **(Ответы обучающихся: Яма – это фактически та же бочка, только в земле.)**

Вопрос 5. Учитель: Проблема опасности перехода огня за пределы планового очага – это сущность пожаров с древнейших времен. А вот что нового есть в этом вопросе? Когда эта проблема могла появиться? **(Ответы обучающихся: Синтетические материалы появились только в XX веке. До этого в костре горели только древесина, ткань и их производные. Например, в огне сгорела библиотека Ивана Грозного и многое другое ценное. А вот ущерба атмосферному воздуху при этом наносилось мало.)**

Учитель: Продолжим знакомиться с материалом сайта про лесные пожары. Мы много сказали об

опасности перехода огня с костра, который развели у себя на участке, на окружающую местность. Но бывает и наоборот: мощный лесной пожар может полностью уничтожить населённый пункт. Читаем правила поведения **«При приближении лесного пожара к населённому пункту»**.

Учитель: Чтобы этого не произошло, в нашей стране приняты меры по защите и природы от человека, и человека от разбушевавшейся стихии. В викторине про сжигание мусора на садовом участке нам дважды попался термин «Особый противопожарный режим». Что это, сейчас узнаем. Какой нормативный документ мы только что узнали из викторины про пал травы? **(Ответы обучающихся: Про ответственность за поджигание сухой травы.)**

Учитель: Викторина «Что вам известно про особый противопожарный режим?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chto-vam-izvestno-pro-osobyu-protivopozharnyy-rezhim> – это материал на опережение. Она насыщена юридическими терминами, но изложена в доступном виде и полностью соответствует теме параграфа 26. Обратите внимание, что в связи с пожарной опасностью природных объектов повышенные требования пожарной безопасности предъявляются ко всем без исключения. Это не только задача пожарных или местных властей – это задача каждого из нас.

Во время особого противопожарного режима посещать лес запрещено. Запрещено даже жарить шашлыки на даче. Как вы считаете, это произвол, ущемление ваших прав на отдых? **(Ответы обучающихся: Нет, это забота и о сохранении леса, животных и других составляющих природы, а также и тех людей, которые могут оказаться в эпицентре лесного пожара.)**

**Часть 3.
Заключение**

Учитель: Дома вы выполняете задания, которые вам предложили авторы учебника. Для более

Итоги занятия
Рефлексия

качественного погружения в тему борьбы с природными пожарами рекомендую использовать не только учебник, но и дополнительный материал. Чтобы не отвлекали посторонние материалы в свободном поиске по интернету, на сайте ВДПО.рф собраны тематические подборки. Мы на уроке уже видели материал «Лесные пожары», вы можете самостоятельно повторить его по ссылке.

Также для любознательных можно на этом же сайте самостоятельно по запросу «лесные пожары» и «природные пожары» найти определения терминов, связанных с этой темой, которые мы не успели охватить на уроке, на страничках Энциклопедии ВДПО.рф <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/enc> (например, «кромка лесного пожара», «почвенный лесной пожар», «прогнозирование природных пожаров»), а при общем поиске по сайту ВДПО.рф можно найти примеры крупных пожаров на природных объектах с цифрами и фактами и ссылки на подборки статьей энциклопедии.

8 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Пожар в здании

Тип занятия	Урок «Основы безопасности жизнедеятельности»
Класс	8 класс
Тема занятия	Пожар в здании.
Цель	Отработать навык эвакуации при пожаре. Расширить представления о тушении возгораний подручными средствами. Закрепить понимание понятий: пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара.
Опорные знания	Действия при пожаре в помещении. Поражающие факторы пожара. Правила эвакуации.
Формирующиеся ценности:	Ответственность за свои действия. Уверенность в профессионализме спасателей и правильности их рекомендаций.
Планируемые результаты	
Личностные:	– актуализация знаний о пожарах в жилых и общественных зданиях, их возможные последствиях; – понимание основных причин возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях; – применение правил безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.
Метапредметные:	– согласование своих действий в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определение их способов, контроль и корректировка их в соответствии с изменениями обстановки; – умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; – владение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности; – умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать

и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приёмов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:

Урок с использованием онлайн-технологий.

Дополнительное оборудование

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.

Комплект материалов:

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянская, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – М.:

Просвещение, 2021. – 239 с.

Образовательная викторина «Правила эвакуации» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pravila-evakuatsii>.

Квест «Эвакуация при пожаре в торговом центре» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kvest-evakuatsiya-pri-pozhare-v-torgovom-tsentre>.

Материал сайта ВДПО.рф «Пожар в высотном здании» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/article/21>.

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

В силу концентрического характера построения программы обучающиеся имеют общие представления о действиях при пожаре и правилах эвакуации.

В 7 классе рассматривались причины пожаров и действия при пожаре в помещении, в 8 классе рассматривается чрезвычайная ситуация в здании в целом.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых

знаний

Закрепление

В дополнение к материалу учебника можно использовать:

образовательную викторину «Правила эвакуации» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pravila-evakuatsii>

и квест «Эвакуация при пожаре в торговом центре» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kvest-evakuatsiya-pri-pozhare-v-torgovom-tsentre>.

Проблема действий при возгорании в торгово-развлекательном комплексе более сложная для понимания, чем организованная эвакуация из школьного здания – там каждый должен нести ответственность за себя, при этом выполнять общие требования и указания персонала и при этом соблюдать, несмотря на экстремальные условия, нормы социальной этики в отношении окружающих.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Подведение итогов урока проводится с помощью заданий и вопросов в конце параграфа 12.

Для получения дополнительного материала и самостоятельной работы предлагается использовать материал портала ВДПО.рф

«Пожар в высотном здании» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/article/21>.

Рекомендуется раскрыть данный материал на экране и продемонстрировать обучающимся его возможности: интересные факты, представленные на инфографике, и структурированные рекомендации по предупреждению возгораний в высотных зданиях, т. к. эвакуация в них затруднена.

Следует предложить самостоятельно сравнить два блока: «Противопожарные мероприятия» (обучающиеся должны соотнести этот блок с деятельностью архитекторов, планировщиков, балансодержателей здания – это определённые размеры путей эвакуации, лестницы и т. д., а также его оснащение датчиками, доводчиками, вентиляторами) и «Правила пожарной безопасности в высотных зданиях» (данный блок соотносится с действиями жильцов и пользователей здания).

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: Мы продолжаем изучать тему пожарной безопасности в нашей повседневной жизни. Вы уже хорошо знаете, что с огнём шутки плохи, и возникнуть возгорание в обычном помещении может по разным причинам, но всегда будет ответственность человека. Какие это случаи? **(Ответы обучающихся: Использование открытого огня, неисправных электроприборов, перегрузка сети, неосторожное обращение с бытовым газом.)**

Учитель: Безусловно, предусмотреть абсолютно все опасности трудно. Если ты плохо затушил спичку и бросил её не в ёмкость с водой, а в мусорное ведро с обрезками бумаги и порванной тетрадкой – да, это личная оплошность. В каком случае вы можете искренне сказать: «Я даже не мог предположить»? **(Ответы обучающихся: Внезапные поломки электроприборов, проводка без предварительных признаков в виде нагрева, жужжания, искрения или запаха горелой изоляции.)**

Учитель: Как мы различаем возгорание и

пожар? *(Ответы обучающихся: Возгорание не должно превышать размеры до 1 кв. м. и его можно потушить подручными и первичными средствами пожаротушения.)*

Учитель: Может случиться так, что возгорание перешло в пожар, и пожар охватил не только отдельно взятое помещение, где находится очаг возгорания, а распространился по всему зданию. Это называется «запущенный пожар». Как вы думаете, что может служить его возникновению?

(Ответы обучающихся: Его возникновению способствуют или ошибки в тушении возгорания, переоценка своих сил и умений при тушении, или использование горючих отделочных материалов, захламление помещения, или большой приток воздуха, сквозняк.)

Часть 2.

Основная

Сообщение новых
знаний

Закрепление

Учитель: При пожаре в здании, как правило, огонь не распространяется мгновенно, если это не здание из дерева или с большим количеством деревянных перекрытий. Но есть очень опасный фактор пожара, который причиняет вреда человеку не меньше, чем контакт с открытым пламенем, а распространяется активнее. Что это?
(Ответы обучающихся: Дым.)

Учитель: Вспоминаем «Правила эвакуации» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pravila-evakuatsii>.

Вопрос 1. Учитель: Мы всё время говорим о том, что надо вызывать профессионалов. *(Ответы обучающихся: Выйти и с безопасного места вызвать пожарных. Можно, как на фото, нажать тревожную кнопку по пути.)*

Вопрос 4. Учитель: Есть такая шутка, что лучшая картина в любой картинной галерее – это план эвакуации оттуда.

Вопрос 7. Учитель: К сожалению, не только ткань, но и обычный противогаз гражданской обороны не спасет от дыма, поможет только специальный изолирующий противогаз, которым

оснащены пожарные. А для эвакуации населения разработаны противодымные колпаки «Феникс», но они не дают возможность работать в дыму – просто увеличивают возможность выхода из зоны задымления, что важно в больших зданиях с длинными коридорами и сложной планировкой. Мокрая ткань тоже, как указывает карточка ответа – просто вспомогательное средство. Но до изобретения изолирующих противогазов пожарные пользовались и мокрой тряпкой, и намоченной рукавицей, и даже собственными усами! Они мочили в бочке с водой голову, брали в рот мокрый длинный ус и дышали через него.

Вопрос 8. Учитель: Описанная ситуация, когда нет выхода, и за пределами вашего помещения всё горит, страшна. Но не безвыходная – в карточке ответа даны рекомендации.

Вопрос 9. Учитель: Почему во время пожара темно? Действительно, проблема темноты на пожаре существует. А причина? Вы её должны знать из курса физики и химии. ***(Ответы обучающихся: Дым состоит из мельчайших частиц несгоревших остатков органики, и оно, как пылевое облако, перекрывает путь лучам света от окна, а электрический свет практически полностью поглощается дымом. Кроме того, электричество полагается отключать сразу при обнаружении возникновения пожара.)***

Учитель: Чтобы закрепить наши познания сегодняшнего урока, предлагаю вам самый настоящий квест. Это не для слабонервных. Мы сейчас все вместе будем выбираться, как в голливудском кошмаре, из горящего здания. Готовы?

Квест «Эвакуация при пожаре в торговом центре» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kvest-evakuatsiya-pri-pozhare-v-torgovom-tsentre>.

Итак, мы радостно ходим, выбираем себе

подарки, уже что-то сложили в корзину и тут...

Вопрос 1. Учитель: Всё, как мы говорили только что. Гудит сигнализация, и её озвучивает Вася: «В здании пожар, просьба покинуть здание». Темно. Кто-то завизжал, Лена, давай, только не очень громко, это квест, а не способ напугать соседние кабинеты. И мы поднимаем голову и видим! Спасительный зелёный сигнал – стрелку. Куда идём?

(Ответы обучающихся: Куда показывает стрелка. Она светится не от электричества, а с помощью специальной краски.)

Вопрос 5. Учитель: Нас обмануло в этой двери что? *(Ответы обучающихся: Светящееся устройство над дверью, возможно, это что-то «Тихо, идёт экзамен» или «Не входит без вызова», оно красное, а не зелёное.)*

Вопрос 7. Учитель: Что мы приняли за третий огнетушитель? *(Ответы обучающихся: Пожарный кран, что тоже неплохо.)*

Учитель: Мы вышли на свежий воздух! И уже пожарные разворачивают рукава, чтобы потушить возгорание. Всё обошлось. Тихо, чтоб не пугать школу, но крикнем: Ура!

Учитель: После того, как мы так детально разобрали основные проблемы, возникающие при пожаре в здании целиком, а не в отдельно взятом помещении, у вас не возникнет сложностей при выполнении заданий учебника в конце параграфа 12.

Работа с вопросами учебника.

Учитель: Для получения дополнительного материала и самостоятельной работы с заданиями учебника рекомендую материал портала ВДПО.рф «Пожар в высотном здании» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/article/21>.

Давайте посмотрим его на экране. Тут

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

представлены интересные факты, инфографика и структурированные рекомендации по предупреждению возгораний в высотных зданиях, т. к. эвакуация в них затруднена.

Посмотрите: материал содержит два блока рекомендаций: «Противопожарные мероприятия» и «Правила пожарной безопасности в высотных зданиях». Как вы считаете, кому адресован каждый блок? Не дублируют ли они друг друга?

(Ответы обучающихся: Блок «Противопожарные мероприятия» – это то, что должны учитывать в своей деятельности архитекторы, планировщики, управляющие компании здания (это определённые размеры путей эвакуации, лестницы и т. д., а также его оснащение датчиками, доводчиками, вентиляторами). А блок «Правила пожарной безопасности» – это то, что требуется соблюдать в процессе реальной жизни жителями, сотрудниками офисов, посетителями здания.)

8 класс. Основы безопасности жизнедеятельности.

Предупреждение пожаров

Тип занятия	Урок «Основы безопасности жизнедеятельности»
Класс	8 класс
Тема занятия	Предупреждение пожаров и меры по защите населения.
Цель	Закрепить знания об условиях возникновения пожара. Продолжить формирование навыков действий при пожаре. Формирование представления о социальной значимости предупреждения пожаров и участия каждого человека в профилактике пожаров.
Опорные знания	Причины пожаров и возгораний. Меры по тушению возгораний подручными и первичными средствами. Уверенность в профессионализме российских спасательных служб.
Формирующиеся ценности:	Социальная ответственность за свои поступки.
Планируемые результаты	
Личностные:	– влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров; – соблюдение мер пожарной безопасности в быту.
Метапредметные:	– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки; – умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; – владение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности; – умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать

и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приёмов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:

Урок с использованием онлайн-технологий.

Дополнительное оборудование

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.

Комплект материалов:

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянская, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – М.:

Просвещение, 2021. – 239 с.

Образовательные викторины:

«Какие ошибки совершают люди при пожаре?»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kakie-oshibki-lyudi-sovershayut-pri-pozhare>;

«Подручные средства тушения возгораний»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/područnye-sredstva-tusheniya-vozhgoraniy>;

«Первичные средства тушения возгораний»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pervichnye-sredstva-tusheniya-vozhgoraniy>;

«Огнетушитель: инструкция к применению»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/ognetushitel-instruktsiya-po-primeneniyu>;

«10 фактов о пожарных, которыми ты точно удивишь друзей»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/10-faktov-o-pozharnykh-kotorymi-ty-tochno-udivish-druzey>;

«Боевая одежда пожарных» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/boevaya-odezhda-pozharnykh>

«Что ты знаешь о профессии пожарный»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/что-ты-знаешь-о-профессии-пожарный>.

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Вопрос о профилактике пожаров ставился на уроках Окружающего мира и ОБЖ, тематических классных часах постоянно, и к 8-му классу обучающиеся хорошо понимают значение предупреждения пожаров.

Урок следует начать с викторины «Какие ошибки совершают люди при пожаре?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kakie-oshibki-lyudi-sovershayut-pri-pozhare>,

которая поможет закрепить знания, полученные на предыдущем уроке по действиям при пожаре в здании. Темп следует выбрать высокий, это поможет сэкономить время. Ответы и вопросы в данной тест-викторине сформулированы кратко.

Затем актуализируем знания, необходимые на данном уроке.

Но вопрос защиты населения до 8-го класса

рассматривался только на уровне «есть профессия пожарного, они храбрые, сильные и умелые». В этом занятии предлагается актуализировать знания обучающихся о деятельности Государственной противопожарной службы, надзорных органов, существовании законодательных актов о пожарной безопасности.

На вводном этапе целесообразно использовать викторины по теме «Профессия пожарного»: «Боевая одежда пожарных» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/boevaya-odezhda-pozharnykh> и «Что ты знаешь о профессии пожарный» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chto-ty-znaesh-o-professii-pozharnyyu>.

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

Учитель может выбрать одну из них.

В центре внимания на данном уроке – навыки борьбы с возгораниями первичными и подручными средствами, а также требования по их наличию. Данная тема частично перекликается с содержанием параграфа 14 «Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности».

В том числе к обязанностям граждан относится выполнение правил пожарной безопасности. Правом граждан является участие в добровольных пожарных формированиях, о которых речь пойдет на следующем уроке.

На данном уроке следует сосредоточиться на практических мерах по предупреждению пожаров и защите населения – то есть обеспечении зданий, сооружений, жилища средствами пожаротушения, средствами обнаружения пожара (датчики, сигнализация).

Портал ВДПО.рф предлагает образовательные викторины:

«Подручные средства тушения возгораний»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/područnye-sredstva-tusheniya-vozgoraniy>,

«Первичные средства тушения возгораний»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pervichnye-sredstva-tusheniya-vozgoraniy>,

«Огнетушитель: инструкция к применению»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/ognetushitel-instruktsiya-po-primeneniyu>.

Не обязательно пройти их все, учитель может выбрать любую из них по своему усмотрению. Тем не менее, мы бы рекомендовали сосредоточиться на первых трёх, а особенности огнетушителя можно предложить рассмотреть дома с семьёй.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Рефлексия проводится с опорой на задания учебника после параграфа 13.

Было бы неплохо предложить для самостоятельного рассмотрения образовательную викторину «10 фактов о пожарных, которыми ты точно удивишь друзей»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/10-faktov-o-pozharnykh-kotorymi-ty-tochno-udivish-druzey>.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: На прошлом уроке мы обсуждали пожар в здании и правила действий людей при нём. Проверка изученного материала пройдёт в формате образовательной викторины «Какие ошибки совершают люди при пожаре?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/kakie-oshibki-lyudi-sovershayut-pri-pozhare>.

Отвечаем быстро и чётко, выступает тот, на кого я показываю (*технически можно использовать мягкий мячик, который учитель перебрасывает обучающемуся вместе с вопросом, и получает назад с ответом*).

Учитель: Мы с вами действовали сейчас очень быстро, как настоящие пожарные. Замечательно, что ещё и правильно ответили на все вопросы! Но у меня есть ещё вопрос: «В какой профессии скорость в сочетании с безупречной правильностью действий является залогом успеха? (*Ответы обучающихся: Пожарные, есть даже поговорка «Спешить, как на пожар».*)»

Учитель: Что ещё мы знаем о пожарных? Давайте представим, будто мы готовим материал для инфографики. **(Ответы обучающихся: Носит каску, отважный, ездит на большой красной машине, вызывают по телефону «112»...)**

Учитель: С помощью образовательных викторин вспомним то, что не назвали сейчас. У нас прозвучали слова о том, что одежда пожарного имеет особый вид, предназначение и даже название. Сами пожарные называют её «боёвка», а правильно и полностью – «боевая одежда пожарного». Почему боевая? **(Ответы обучающихся: Пожарный ведёт бой с огнём, и это тоже опасное противостояние, бой.)**

Образовательная викторина «Боевая одежда пожарных» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/boevaya-odezhda-pozharnykh>.

Вопрос 2. Учитель: А почему багор не входит в экипировку, если топор входит? **(Ответы обучающихся: Топор носят на себе на поясе, а багор это инструмент.)**

Вопрос 4. Учитель: Пожарный изолирующий противогаз не только снабжает пожарного не хватающим в воздухе кислородом, но и оберегает его от отравления продуктами горения.

Учитель: Вопросы 5, 6 рассчитаны на знание или предположение цифр. **Учитель:** Мы с вами знать эти цифры не можем, но давайте предположим, исходя из здравого смысла. **(Ответы обучающихся: Вес снаряжения точно не может быть меньше 20 кг.)**

Вопрос 7. Учитель: Будьте внимательны, подсказка содержится в фотографии. **(Ответы обучающихся: Возможно, пожарный термоотражающий костюм можно назвать скафандром.)**

Вопрос 9. Учитель: Действительно, пожелание «Сухих рукавов» является традиционным среди сотрудников пожарной охраны. Но и крепкое здоровье им тоже очень важно.

Давайте посмотрим вторую викторину, вдруг мы не знаете о пожарных ещё что-то?

Образовательная викторина «Что ты знаешь о профессии пожарный» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chto-ty-znaesh-o-professii-pozharnyyu>.

Вопрос 1. Учитель: Почему ответ «МЧС России» неправильный? **(Ответы обучающихся: Пожарная охрана является одним из направлений работы МЧС России.)**

Вопрос 4. Учитель: Обратите внимание на формулировку вопроса: «Основная!». А как вы думаете, установление причины пожара входит в задачу пожарных? **(Ответы обучающихся: Да, есть пожарные лаборатории, которые могут определить, загорелась проводка или это был поджог.)**

Вопрос 5. Учитель: Вот и помощь к предыдущему ответу: да, пожарная инспекция и пожарные дознаватели работают до и после пожара. А пожарный-спасатель – во время пожара.

Вопрос 7. Учитель: Вопрос дублируется с предыдущей викториной, следует обратить на это внимание обучающихся.

Вопрос 8. Учитель: Есть неплохая речёвка, чтобы это запомнить:

Не пожарник, а пожарный,

Слава нам за труд ударный!

А где ещё мы слышим слово «пожарник» в необходимом значении? **(Ответы обучающихся: Это жук.)**

Учитель: Мы повторили всё, что знали раньше,

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

ещё из курса начальной школы, а также то, что закрепляли на прошлом уроке. Сегодня мы говорим о предупреждении пожаров. Назовите поговорку, которая отражает суть сегодняшнего занятия. *(Ответы обучающихся: Пожар легче предупредить, чем потушить.)*

Учитель: Сначала мы ознакомимся с материалом параграфа 13 учебника, а затем подумаем, что относится к мерам защиты населения от пожаров. *(Ответы обучающихся: Всё то, что может уменьшить распространение огня, то есть негорючие строительные материалы; то, что облегчит пожарным доступ к месту пожара, то есть незахламленные проезды для машины, свободные проходы по коридорам и лестницам; возможность узнать о пожаре, то есть пожарная сигнализация, извещатели.)*

Учитель: А ещё и возможность ликвидировать возгорание в самом начале, не дать ему перерасти в пожар. Для этого нам надо что? Эти понятия вы знаете с начальной школы и видели в реальной жизни. *(Ответы обучающихся: Средства пожаротушения первичные и подручные.)*

Учитель: Чем они различаются? Что между ними общего? *(Ответы обучающихся: И те, и другие рассчитаны не на пожарных, а на обычных людей, у которых на глазах произошло возгорание. Первичные – те, которые размещены на пожарном щите, покрашены в красный цвет и именно для этого и используются. Их запрещено брать для других задач. Такие щиты оборудованы в основном на автозаправках, в гаражах, в посёлках и садовых товариществах. А подручные – это всё то, что может помочь ликвидировать возгорание, например, мокрая тряпка, песок, земля.)*

Образовательная викторина «Подручные средства тушения возгораний» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/područnyye-sredstva-tusheniya-vozgoraniy>.

Вопрос 1. Учитель: Почему песок не относят к первичным средствам пожаротушения? Ведь его хранят в специальном ящике на тех же автозаправках? *(Ответы обучающихся: Потому что можно использовать и просто придорожный песок, если загорелся мотоцикл.)*

Вопрос 5. Учитель: Нельзя тушить только маслом и алкогольными напитками из тех жидкостей, которые могут попасть под руку на кухне. Они – горючие жидкости. Всё остальное не горит и может быть использовано, как и жидкость для мытья посуды.

Вопрос 7. Учитель: А чем можно, но нерационально? *(Ответы обучающихся: Чашкой. Есть анекдот, как мальчик приходил к маме на кухню и просил чашку воды, мама давала несколько раз, а потом забеспокоилась, что нельзя же столько пить. А мальчик ответил: «Но игрушки продолжают гореть!»)*
Учитель: Это не совсем правдивая история, так как даже если мама не видит пламя в соседней комнате, как она бы поняла, что в доме пожар? *(Ответы обучающихся: Дым, запах гари.)*

Вопрос 9. Учитель: Кошма изначально – это плотная войлочная ткань, её вырабатывали по технологиям кочевых народов, которым она заменяла матрас, одеяло. Есть ещё и асбестовое полотно, его вырабатывают из минерального вещества асбест, оно белого цвета. Такая ткань не горит, и в древности правители любили удивлять, бросая после пира демонстративно в огонь дорогую белоснежную скатерть с остатками пищи. Скатерть доставали невредимой и даже очищенной. Несведущие люди были восхищены придворными чудесами, а на самом деле такая чудо-скатерть была изготовлена из асбеста.

Учитель: С подручными разобрались. Давайте уточним про первичные. Это то, что мы можем купить и разместить на видном месте.

Образовательная викторина «Первичные средства тушения возгораний» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pervichnye-sredstva-tusheniya-vozgoraniy>.

Вопрос 1. Учитель: Всё, теперь мы окончательно разобрались в том, что все подручные средства тоже являются первичными. То есть первичные есть табельные, установленного образца, и есть вспомогательные, которые мы можем применять, основываясь на своих знаниях.

Учитель: Огнетушитель является нашим надёжным помощником. Сейчас каждый себе домой, на дачу может приобрести его, даже сетевые хозяйственные магазины включили его в свой ассортимент. Есть вещи, которые очень важно знать, чтобы применить его правильно. Простой пример. В середине XX века использовались ОХП – огнетушитель химический пенный. Чтобы привести его в действие, надо было взять, перевернуть, это очень важно, и ударить об пол. Тогда разбивалась внутри тонкая, как медицинская ампула, капсула с химическим веществом, начиналась химическая реакция с выделением пены. И происходило тушение пеной. Эти огнетушители к концу XX века перестали выпускать и использовать, т. к. они были сложны в употреблении, не всем под силу проделать такое упражнение. Кроме того они имели серьёзную проблему: сопло надо было прочищать регулярно специальной иголочкой. Если оно забито пылью, то он мог взорваться в руках от избытка давления. Так вот, люди старшего поколения часто пытались современные огнетушители перевернуть и ударить об пол. Тем самым и изделие портили, и время на тушение возгорания теряли.

Сегодня пойдёт речь о современных огнетушителях. Итак, «Огнетушитель: инструкция к применению» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/ognetushitel-instruktsiya-po->

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

[применению.](#)

Итоги урока мы подведём с помощью вопросов и заданий, которые нам приготовили авторы учебника.

А самостоятельно дома с семьёй рекомендую познакомиться с викториной «10 фактов о пожарных, которыми ты точно удивишь друзей»
[https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/10-faktov-o-pozharnykh-kotorymi-ty-tochno-udivish-druzey.](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/10-faktov-o-pozharnykh-kotorymi-ty-tochno-udivish-druzey)

8 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Права и обязанности в области пожарной безопасности

Тип занятия	Урок «Основы безопасности жизнедеятельности»
класс	8 класс
Тема занятия	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
Цель	Закрепить знания обучающихся об ответственности граждан за нарушение правил пожарной безопасности и возможности населения принимать посильное участие в работе противопожарной службы.
Опорные знания	Пожар легче предупредить, чем потушить. Создание первого в России документа о пожарной безопасности – «Наказ о градском благочинии» 1649 г.
Формирующиеся ценности:	Добровольная деятельность (волонтерство) на благо своей страны и сограждан. Готовность принимать участие в формировании системы безопасности личности, общества и государства. Понимание роли каждого гражданина в обеспечении коллективной безопасности.
Планируемые результаты	
Личностные:	– осознание социальной ценности права и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; – представление о Государственной противопожарной службе и Добровольных пожарных формированиях: общность целей, различия в организационно-правовых основах; – формирование желания выстраивать карьерную траекторию в зависимости от обстоятельств либо в ГПС, либо в ДПО.
Метапредметные:	– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки; – умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области

безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– владение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

– умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приёмов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

– умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая

Урок с использованием онлайн-технологий.

форма занятия:

Дополнительное
оборудование

Комплект**материалов:**

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянская, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. – М.: Просвещение, 2021. – 239 с.

Образовательные викторины:

«Исторические факты о пожарных-добровольцах» Часть 1. <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/istoricheskie-fakty-o-pozharnykh-dobrovoltsakh-chast-1;>

«Исторические факты о пожарных-добровольцах» Часть 2. <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/istoricheskie-fakty-o-pozharnykh-dobrovoltsakh-chast-2;>

«Что ты знаешь о современных добровольцах?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chto-ty-znaesh-o-sovremennykh-dobrovoltsakh-volonterakh;>

«Что ты знаешь об истории добровольчества?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chto-ty-znaesh-ob-istorii-dobrovolchestva;>

Материал портала ВДПО.рф «Федеральный Закон «О пожарной безопасности» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/enc/federalnyy-zakon-o-pozharnoy-bezopasnosti;>

«Добровольная пожарная охрана» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/enc/dobrovolnaya-pozharnaya-okhrana.>

Структура занятия – методические рекомендации**Часть 1.****Мотивационная**

Актуализация знаний

Данный урок очень важен для формирования всестороннего представления о силах и средствах отечественной системы борьбы с пожарами. На фоне активной пропаганды и развития волонтерского движения пожарное добровольчество становится актуальным и распространённым, в первую очередь в отношении борьбы с природными пожарами. Возможно, если школа расположена в очень

небольшом населённом пункте, и в нём действует Добровольная пожарная дружина – тогда учителю следует максимально использовать информацию, подготовить презентацию или даже пригласить её представителя по согласованию с администрацией школы и ДПО.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Закрепление

Опорным документом, регламентирующим права и обязанности всех структур, граждан и организаций в области защиты от пожаров, является Федеральный закон «О пожарной безопасности». Достаточно доступно его содержание передано в материале портала ВДПО.рф «Федеральный Закон «О пожарной безопасности»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/enc/federalnyy-zakon-o-pozharnoy-bezopasnosti>.

Работа с данным материалом проводится после ознакомления с материалом параграфа 14 учебника.

В качестве дополнительного материала учитель предлагает исследовать историю российского пожарного добровольчества с позиции реализации права гражданина на посильное участие в обеспечении безопасности своего населённого пункта или предприятия.

Общеобразовательная викторина «Исторические факты о пожарных-добровольцах» в двух частях:

Часть 1 <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/istoricheskie-fakty-o-pozharnykh-dobrovoltsakh-chast-1>,

Часть 2 <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/istoricheskie-fakty-o-pozharnykh-dobrovoltsakh-chast-2>.

А современное состояние добровольной пожарной охраны можно уточнить с помощью материала портала ВДПО.рф «Добровольная пожарная охрана» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/enc/dobrovolnaya-pozharnaya-okhrana>.

Часть 3.

Заключение.

Подведение итогов урока проводится с помощью творческих заданий и контрольных вопросов

Итоги занятия
Рефлексия

учебника.

Можно предложить обучающимся самостоятельно дома ознакомиться с образовательными викторинами, где пожарное добровольчество представлено на фоне других видов волонтерской деятельности граждан России на современном этапе.

Образовательные викторины:

«Что ты знаешь о современных добровольцах?»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chto-ty-znaesh-o-sovremennykh-dobrovoltsakh-volonterakh>,

«Что ты знаешь об истории добровольчества»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chto-ty-znaesh-ob-istorii-dobrovolchestva>.

Учитель (в зависимости от ситуации в конкретном классе, образовательной организации) может предложить обучающимся уточнить, входит ли в число волонтеров кто-то из родных и близких, какие задачи они выполняют. Но следует помнить, что любое вторжение в жизнь и деятельность семьи не всегда может быть правильно понято законными представителями обучающихся. Поэтому – максимально тактично и если это действительно уместно.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: Есть хорошая поговорка о том, что права и свободы одного человека заканчиваются там, где начинается нос другого человека. В этом есть здравый смысл, особенно тогда, когда вопрос касается пожарной безопасности. Ваше мнение? *(Ответы обучающихся: Пожар по определению является неконтролируемым процессом горения. Поэтому мы не можем гарантировать, что пожар, возникший у одного человека в жилище, не перекинется на все другие квартиры или дома, если это на даче или в деревне.)*

Учитель: Совершенно верно, и история каждого населённого пункта такие случаи помнит и знает. В старину, когда не было пожарных, по тревожному набатному колоколу бежали все, кто

мог хоть что-то полезное сделать на пожаре. С чем это было связано? Только ли с сочувствием односельчанам? *(Ответы обучающихся: если сразу не начать тушить деревянные, плотно стоящие друг к другу строения, а большинство населённых пунктов России выглядело именно так в старину, то огонь уничтожит абсолютно всё.)*

Учитель: Конечно, во все времена и те, кто хотел просто полюбопытствовать, тоже бежали... Никого не напоминает? *(Ответы обучающихся: Тех, кто вместо помощи людям снимает происшествие на телефон.)*

Учитель: Население участвовало активно в борьбе с пожарами и тогда, когда появились первые настоящие пожарные команды. Более того, это входило в обязанность жителей. А закон регламентировал, какой инвентарь они должны иметь в своём распоряжении и с ним прибегать тушить соседа. Мы с вами из курса истории помним дату создания первых российских подразделений, на которые были возложены, в том числе и задачи предупреждения и тушения пожаров. *(Ответы обучающихся: 1649 год, «Наказ о градском благочинии».)*

Учитель: С 1803 года в крупных городах России стали создаваться военизированные пожарные команды, основной обязанностью которых стала борьба с пожарами. Но даже этим, хорошо оснащённым по тем временам командам не всегда удавалось вовремя прибывать на место пожара. Но речь идёт о городах, где были относительно хорошие дороги, достаточное количество пожарных команд.

Живущим в небольших сёлах, деревнях людям по-прежнему приходилось полагаться на свои силы. Не было ещё надёжной связи, не было удобных дорог между городом и дальней деревней, да и скорость пожарный обоз мог развить весьма небольшую – скорость конной повозки не превышает 10 км/ч.

Поэтому в деревнях и сёлах организовывали пожарные команды из числа жителей. Участие в

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

них было добровольным. Эта традиция существует и сейчас. Сегодня на уроке мы узнаем всё подробно – какие права есть у каждого из нас в области пожарной безопасности. Причём не только быть защищенными кем-то, а какие права есть у нас активно в этом участвовать! А что мы обязаны сделать, чтобы пожаробезопасной была жизнь тех людей, которые находятся рядом с нами.

Учитель: Для начала мы ознакомимся с материалом учебника, чтобы создалось систематизированное представление о наших правах и обязанностях, обязанностях наших соседей, руководителей жилищных организаций и учреждений, где мы бываем или учимся.

Работа с текстом параграфа 14 учебника.

Учитель: Мы живём в правовом государстве, и нашу жизнь регламентируют Законы. Есть целый ряд законов, охватывающих различные стороны безопасности нашей жизни – «Об обороне», «О безопасности дорожного движения» и другие. Федеральный закон «О пожарной безопасности» является обязательным для исполнения в любой точке России. Периодически к закону, как и любому другому, могут приниматься поправки, это нормально. Познакомиться с данным документом в общих чертах мы можем в материале портала ВДПО.рф «Федеральный Закон «О пожарной безопасности» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/enc/federalnyy-zakon-o-pozharnoy-bezopasnosti>.

Внимательно прочитайте его. Как данный закон связан с темой нашего урока? **(Ответы обучающихся: Есть раздел «Права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности».)**

Учитель: Закон регламентирует также деятельность официальных структур, тем самым защищая население от пожаров. На прошлом уроке (параграф 13) мы говорили о работе Государственной противопожарной службы. Это

специалисты, получившие образование, находящиеся на службе у нашего государства, и оно обеспечивает их необходимым снаряжением и техникой, заботится об их здоровье, гарантирует поддержку семьи в случае гибели или увечья сотрудника на пожаре.

Интересно, что есть отдельное подразделение, тоже занимающееся тушением пожаров, но не имеющее отношения в МЧС России, не входящее в его структуру. Это «Авиалесоохрана». Как вы думаете, чем они занимаются? *(Ответы обучающихся: Это отряд пожарных-парашютистов и лётчиков-наблюдателей, которые выявляют лесной пожар и тушат лес.)*

Учитель: Исторически сложилось, что относятся они к Министерству лесного хозяйства РФ. Первые опыты наблюдения за лесом начались в России в 1915 году, при появлении самолётов, имеющих практическое значение. И «Авиалесоохрана» сформировалась к 1931 году как специфическое подразделение по тушению пожаров в природной среде, в отличие от сухопутных пожарных команд на лошадях и автомобилях для зданий и сооружений.

Их работа резко отличается от работы лесничих – она более опасна и специфична. Тем не менее, наша страна богата лесами, и о лесных пожарах мы много говорили на уроках ОБЖ. При возникновении масштабных лесных пожаров штатные формирования не справляются, и на помощь «Авиалесоохране» приходят спасатели МЧС России, военные и добровольцы. Но есть и добровольные спасательные отряды, которые специализируются на тушении лесных пожаров, часто это студенческие спасательные отряды. Они не десантируются в очаг пожара, они работают на земле, методично проливая тлеющие площади из специальных заплечных ранцевых аппаратов.

Но всё же пожары в жилом секторе происходят чаще и беды приносят больше. Вы знаете, как могут быть связаны лесной пожар и пожар в

населённом пункте? *(Ответы обучающихся: При сильных лесных пожарах часто огонь перекидывается на посёлок, уничтожая его. Требуется много техники и людей, чтобы остановить массовое загорание.)*

Учитель: Так как в нашей стране много небольших поселений, часто отстоящих очень далеко от расположения пожарных частей, то традиция пожарного добровольчества у нас продолжается.

Сейчас мы увидим, как это происходило на протяжении веков.

Образовательная викторина «Исторические факты о пожарных-добровольцах» в двух частях:

Часть 1 <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/istoricheskie-fakty-o-pozharnykh-dobrovoltsakh-chast-1>,

Часть 2 <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/istoricheskie-fakty-o-pozharnykh-dobrovoltsakh-chast-2>.

Современное состояние добровольной пожарной охраны можно уточнить с помощью материала портала ВДПО.рф «Добровольная пожарная охрана» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/enc/dobrovolnaya-pozharnaya-okhrana>.

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

Учитель: Давайте поработаем с вопросами, которые возникли к нам у авторов вашего учебника.

Работа с заданиями.

Учитель: Сегодня на уроке мы много говорили о пожарных-добровольцах. Эта традиция получила законодательное подтверждение в России 1892 году, а сейчас действует законное формирование «Добровольная пожарная дружина», которое создаётся на предприятиях и в небольших населённых пунктах.

Но пожарное добровольчество тесно связано с другими аспектами жизни. Это помощь пожилым

людям, людям с особыми возможностями здоровья. Важно понимать, что ограничения в мобильности, трудности с координацией и скоростью движений могут привести к тому, что человек не сможет эвакуироваться самостоятельно. То же самое касается и людей с проблемами зрения, слуха. Мы понимаем, что есть люди, которым сложно усвоить некоторые навыки, спрогнозировать последствия своих действий – и они могут в силу этого стать не только жертвой пожара, но и его причиной. Задача пожарных добровольцев – терпеливо обучать таких людей навыкам эвакуации, аккуратному пользованию пожароопасными приборами и предметами, чаще навещать. Как вы считаете, как генеральная уборка волонтеров в жилище маломобильного пожилого человека уберезёт его от беды? ***(Ответы обучающихся: освобождение путей эвакуации, снижение пожарной нагрузки помещения.)***

Вносят свой вклад в противопожарную борьбу и волонтеры-экологи, расчищающие валежник и сухостой в природных локациях.

Поэтому советую посмотреть образовательные викторины:

«Что ты знаешь о современных добровольцах?»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chto-ty-znaesh-o-sovremennykh-dobrovoltsakh-volonterakh>,

«Что ты знаешь об истории добровольчества?»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chto-ty-znaesh-ob-istorii-dobrovolchestva>.

Возможно, кто-то из ваших знакомых или в семье участвует в волонтерском движении? Если кто-то из членов вашей семьи или знакомых участвует в волонтерском движении, прошу подготовить небольшое сообщение об этом человеке.

Раздел 4. Идеи для учителей предметников

Раздел 4.1. Физика

9 класс. Фрагмент урока физики. Космос

Тип занятия	Урок физики. <i>Фрагмент</i> <i>Вариант:</i> Классный час, посвященный Дню космонавтики 12 апреля
Класс	9 класс
Тема занятия	Итоговый урок по главе 5 учебника «Строение и эволюция вселенной» <i>или</i> Итоговый урок по главе 1, где рассматриваются космические скорости, движение планет, искусственные спутники земли (параграф 19), реактивное движение ракет (параграф 21).
Цель фрагмента	Показать глобальность правил пожарной безопасности в любом виде деятельности, включая освоение космоса. Изучение парадокса «огонь-друг, огонь-враг» на новом уровне.
Опорные знания	Физика процесса горения: температура участков пламени. Опасность пожара. Химия процесса горения: расход кислорода в процессе горения.
Формирующиеся ценности:	Научное познание мира. Соблюдение правил пожарной безопасности везде и всегда.
Планируемые результаты	
Личностные:	– расширение представлений об использовании огня в науке, о практических аспектах знаний физики и химии.
Метапредметные:	<i>Познавательные:</i> – преобразование информации из одной формы в другую; – установление причинно-следственные связи событий; – умение строить рассуждения с доказательствами, приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации; – умение интерпретировать информацию,

отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;

– оценка достоверности предложенной информации, построение оценочных суждений на основе текста;

– создание собственного текстового материала, применение информации из текста при решении учебно-практических задач.

Регулятивные:

– принятие и сохранение учебной задачи, адекватное восприятие оценки учителя и одноклассников;

– планирование действий в соответствии с поставленной задачей (свои и группы).

Коммуникативные:

– формирование умения работать в группе, высказывать и обосновывать свою точку зрения, в корректной форме задавать вопросы;

– координация позиции в сотрудничестве с учётом различных мнений, умение разрешать конфликты.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:

Урок с использованием онлайн-технологий

Дополнительное оборудование

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.

Комплект материалов:

Болтовская Л. В. Урок физики в 9 классе на тему «Первая космическая скорость. Искусственные спутники планет» с использованием элементов кейс-технологии / Л. В. Болтовская – Текст : непосредственный // Школьная педагогика – 2019. – № 2 (15). – С. 7-12

<https://moluch.ru/th/2/archive/129/4168/>

Или *Физика 9 класс. Учебник по физике 9 класс. А. В. Перышкин. Физика. 9 класс : учебник / А. В. Перышкин, Е. М. Гутник – М.: Экзамен, 2020. – 336 с.*

Глава 5 «Строение и эволюция вселенной», Параграфы 63-67.

Образовательная викторина «Пламя в Космосе»

<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/plamya-v-kosmose>.

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Данный урок обладает серьёзным потенциалом патриотического воспитания, и обязательно должен содержать информацию о приоритетной роли России в области освоения космоса и ракетостроения.

Следует привлечь, если он имеется, региональный опыт в области освоения космоса – рассказать с опорой на открытые законные источники о градообразующем предприятии, связанном с космической промышленностью, или, возможно, кто-то из известных российских космонавтов родом из вашего региона.

В любом случае, следует подчеркнуть, что освоение космоса – всенародное дело, и качественное освоение знаний даже базовой школьной программы открывает образовательные и карьерные траектории к космосу.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Закрепление

Основная часть урока строится в соответствии с программным содержанием параграфа учебника и методическими рекомендациями по предмету.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

В качестве заключения имеет смысл использовать образовательную викторину «Пламя в Космосе» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/plamya-v-kosmose> для установления связи изученного материала и практических компетенций обучающихся

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: Тема сегодняшнего урока физики тесно связана с общемировой проблемой освоения космоса. Вы знаете, что именно наша страна первой проложила дорогу в космос. Когда произошёл первый полёт спутника? **(Ответы обучающихся: Первый спутник был запущен в 1957 году, и слово «спутник» стало международным.)**

Учитель: В тот же году в космос полетела собака Лайка. В 1959 году стартовала первая

космическая ракета «Мечта», она навеки стала искусственным спутником Солнца. И уже в 1959 году вымпел нашей страны был выброшен на Луну. Когда произошёл первый полёт человека в космос? **(Ответы обучающихся: 12 апреля 1961 года на орбиту вокруг Земли был выведен первый в мире космический корабль «Восток» с человеком на борту – старшим лейтенантом Военно-воздушных сил Юрием Алексеевичем Гагариным. Полёт продолжался 108 минут.)**

Учитель: С 1961 года все школьники на вопрос: «Кем ты хочешь быть?» – отвечали: «Космонавтом!». Возник даже слоган: «Место работы – космос». Но дорога в космос не обязательно подразумевает сам полёт. Кстати, многие члены отряда космонавтов так ни разу и не побывали в космосе – до сих пор это не массовая профессия. Гораздо больше усилий требуется при проектировании и изготовлении космических летательных аппаратов, снаряжения, приборов и даже еды, той самой пресловутой «еды в тубике». То есть космос гораздо ближе к каждому из нас, чем мы думаем. А начинается дорога прямо в классе. Это звучит уже более 60 лет, но является актуальной правдой.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Закрепление

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Урок проходит в соответствии с учебным планом.

Учитель: Мы познакомились с некоторыми вопросами физики космоса. И говорили о космических аппаратах, использующих реактивную тягу. Солнце и звёзды что это по своей сути? **(Ответы обучающихся: Раскаленные сгустки вещества.)**

Учитель: Сейчас мы с вами увидим, насколько важно, изучая физику космоса, не забывать о физической сущности довольно обыденных процессов, в том числе физику горения. Кто помнит треугольник огня? **(Ответы обучающихся: Для поддержания горения**

необходим кислород, только в этой среде возникнет огонь при наличии пожарной нагрузки, то есть того, что будет гореть. Ещё необходим источник огня.)

Учитель: А в космосе, как мы знаем, безвоздушное пространство. Или нет? *(Ответы обучающихся: Космический корабль, космическая орбитальная станция – это, по сути, жилище и вид транспорта. Те помещения внутри станции, где находятся люди, наполнены обычным воздухом для дыхания космонавтов. Значит, там будет поддерживаться открытый огонь.)*

Учитель: Что в таком случае может послужить источником огня? Что может гореть? Вряд ли космонавты будут запускать петарды и веселить себя бенгальскими огнями? *(Ответы обучающихся: Короткое замыкание, там очень много электрооборудования.)*

Учитель: Перед нами образовательная викторина «Пламя в Космосе» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/plamya-v-kosmose>, и в ней мы найдём ответы на наши вопросы.

Вводный кадр напоминает интересный факт. Была в своё время очень популярна песня «Танцевальный час на солнце», её написали Давид Тухманов и Сергей Кирсанов, в то время авторы многих эстрадных песен.

Пляшут никель, железо, кальций

С ускорением в тысячу раз.

Это танец протуберанцев

Все планеты глядят на вас!

Вопрос 1. Учитель: И сразу физика! Вспоминаем, какие силы воздействуют на пламя в условиях невесомости.

Вопрос 2. Учитель: Наверное, ответ понятен из контекста викторины, но факт, согласитесь, малоизвестный. И обратите внимание – не неисправность электропроводки в данном случае стала причиной пожара.

Вопрос 3. Учитель: Обратите внимание, что порошковые огнетушители не используются на космических станциях. Почему? *(Ответы обучающихся: В условиях невесомости порошок не выполнит свою задачу покрыть очаг возгорания, а будет разлетаться по всей станции и сделает воздух опасным и непригодным для дыхания.)*

Учитель: Но жидкость же тоже летает шариками. Поэтому и питье в космосе из чашки невозможно *(Ответы обучающихся: Очевидно, пенообразователь и даёт возможность воде не летать шариками, а создавать компактную шапку из пены.)*

Учитель: А чем опасен выбор американской стороной углекислоты? Это в офисах Земли считается самым безопасным способом *(Ответы обучающихся: это повлечёт насыщение воздуха углекислотой и снижение процента кислорода, что затруднит дыхание. А в масштабах нашей планеты это не создаёт концентрацию, так как офис проветривается, даже метро или подземный бункер имеют вентиляцию.)*

Вопрос 4. Учитель: Вот и разгадка, почему мы говорим, что Солнце – это раскалённое вещество, но при этом говорим, что в космосе безвоздушное пространство, и горение поддерживаться не будет.

Вопрос 5. Учитель: Безусловно, все эти значения температуры критичны для даже секунды жизни человека. Но всё же давайте подумаем. Железо при температуре в 1500°C остается твёрдым. Его температура плавления 1538 градусов. Температура горения обычных дров колеблется в пределах 1000 градусов, поэтому на сталеплавильных комбинатах и используют уголь, а не дрова.

Вопрос 6. Учитель: И снова её величество

физика. На этот раз физика трения. Мы часто слышим выражение: «Детали разрушившегося спутника сгорели в верхних слоях атмосферы». Как видите, это происходит за счёт трения. Где ещё в связи с огнём это используется? ***(Ответы обучающихся: В древности добывали огонь трением. Трущиеся части механизмов тоже могут вызвать искрение и возгорание.)***

Вопрос 7. Учитель: Наше Солнце – по космическим меркам это старая, уже умирающая звезда. На наш обозримый век с внуками и правнуками её хватит. Старые звёзды светят оранжевым светом, молодые – синим, и учёные считают, что его температура значительно выше. Скорее всего, вы замечали, что цвет пламени может быть разным. Он зависит от сгорающего топлива и температуры. Различные химические элементы дают разный цвет пламени. Скажем, если добавить натрий, то огонь приобретает желтоватый оттенок. Красное, оранжевое, жёлтое и синее пламя – цвет пламени зависит от примесей и температуры горения. Синее пламя – самое горячее. Его температура колеблется от 1 400 до 1 600 градусов по Цельсию. При включении газовых электроприборов все пользователи видят синее пламя. Так вот, если комфорка на плите горит не синим пламенем, а оранжевым или с вкраплением оранжевого пламени, то греть еду вы будете чуть дольше. А оранжевые вкрапления в горении природного газа говорят о его низком качестве.

Всегда ли синее пламя горячее? ***(Ответы обучающихся: Газовая плита – да, пламя горящего газа горячее. А огни светлячков, огни святого Эльма холодные.)***

Учитель: Русский язык очень богат крылатыми фразами. И иногда любопытно сопоставить знания из разных областей науки. Существует выражение «Гори всё синим пламенем», и оно произносится для выражения каких эмоций? ***(Ответы обучающихся: в отчаянии, в трудном положении, когда не знаешь, как справиться с***

трудностями).

Учитель: А с точки зрения астронома это выражение можно расценить как приятное пожелание долгой яркой жизни. Поэтому наш язык своей многозначностью так удивляет тех, кто изучает его как иностранный. И ещё один урок от сияющих синим огнём звёзд – не всегда надо обижаться на шутки, иногда надо просто взглянуть на ситуацию с другой точки зрения.

Вопрос 8. Учитель: Это действительно малоизвестный для жителей России факт. Но на территории России были случаи падения метеоритов, тоже принесших ужасающие последствия **(Ответы обучающихся: Тунгусский метеорит – 1908 год, Челябинский (Чебаркульский) метеорит – 2013 год.)**

Вопрос 9. Учитель: И вопрос непосредственно по изученному материалу.

Мы с вами прошли викторину, узнали новые факты для интеллектуальной беседы и подкрепили свои знания. А пожар на орбитальной станции учит нас чему? **(Ответы обучающихся: Правила пожарной безопасности действуют и в космосе.)**

Домашнее задание в соответствии с учебным планом и методическими рекомендациями по предмету.

8 класс. Фрагмент урока физики. Легковоспламеняющиеся жидкости

Тип занятия	Урок физики. <i>Фрагмент</i>
Класс	8 класс
Тема занятия	Двигатели внутреннего сгорания. Фрагмент «Легковоспламеняющиеся жидкости».
Цель данного фрагмента	Показать пожарную опасность, возникающую при эксплуатации двигателей внутреннего сгорания.
Опорные знания	Опасность ЛВЖ (курс «Окружающий мир»); Полезное ископаемое нефть (курсы «Окружающий мир», «География»).
Формирующиеся ценности:	Соблюдение правил пожарной безопасности. Формирование транспортной культуры в области эксплуатации и хранения личного автотранспорта и ЛВЖ.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные:

- умение связывать понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организовывать учебное

сотрудничество с педагогами и сверстниками, умение построить индивидуальную образовательную траекторию;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий могут привести к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:

Урок с использованием онлайн-технологий.

Дополнительное оборудование

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.

Комплект материалов:

Физика. 8 класс: учебник / А. В. Перышкин, Е. М. Гутник – 8-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 304 с.

Образовательная викторина «ЛВЖ: что это и как не допустить опасность» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/lvzh-cto-eto-i-kak-ne-dopustit-opasnost>.

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Урок посвящен работе двигателя внутреннего сгорания. Тема достаточно сложная. Изучение как таковых химических свойств топливных жидкостей происходит в 10 классе в курсе Органической химии. Поэтому на данном уроке следует ограничиться вопросом безопасного обращения с ЛВЖ как неотъемлемой частью эксплуатации двигателей.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Закрепление

По учебнику параграф 22.

Закрепление проводится с использованием образовательной викторины «ЛВЖ: что это и как не допустить опасность» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/lvzh-cto-eto-i-kak-ne-dopustit-opasnost>.

Учитель обращает внимание обучающихся на слова о сущности процесса работы двигателя – «воспламенение и сгорание горючей смеси». Соответственно, следует особенно обратить внимание, что горючая смесь будет легко

воспламеняться и вне двигателя, и вне зависимости от его работы – при хранении, при подтекании. Отсюда и название – легковоспламеняющиеся жидкости.

По заданиям к параграфу

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: Сегодня мы знакомимся с одним из направлений физики, которое является относительно молодым, если сравнить с физикой твёрдого тела, физикой воды. И его можно назвать системообразующим в жизни человечества наравне с электричеством и связью. Интересно, что все эти три области начали развиваться в конце XIX века.

Мы говорим о двигателях внутреннего сгорания. А какие двигатели были до этого? *(Ответы обучающихся: Паровые.)*

Учитель: Целая эпоха, правда, очень короткая, с середины XIX века до первой трети XX века, прошла под знаком парового двигателя – паровозы, пароходы. Но были и паровые автомобили. В движение колеса приводились так же, как и у паровоза – вода кипела в закрытом котле, пар расширялся, давил на поршни, и вся система начинала работать. Но оказалось, что это не только требовало огромного количества угля или дров, это было опасно возможностью взрыва. В какой детской книге произошёл взрыв паровой машины, но при этом никто не пострадал? *(Ответы обучающихся: Карлсон запустил игрушечную паровую машинку у Малыша в первый же день в гостях.)*

Учитель: Появление идеи двигателя внутреннего сгорания тоже поставило перед людьми задачу – требовалось топливо, которое легко вспыхивало бы в виде газозооной смеси. Сегодня мы изучим, как работает такой двигатель, и с какими новыми вызовами столкнулось человечество.

Часть 2.

Работа с материалом параграфа.

Основная

Сообщение новых

знаний

Закрепление

Закрепление.

Учитель: Использование парового двигателя было опасно только в момент работы котла. А куча угля или дров могла загореться при определённых серьёзных усилиях поджигателя.

А вот продукты перегонки нефти, получившие название бензин и керосин, горят легко. При этом они легко испаряются. И наиболее опасны именно пары.

Так сложилось, что керосин больше прижился в авиации, а на земле – бензин. Вместе эти жидкости, как и некоторые масла, без которых невозможно эксплуатировать движущиеся механизмы, а также дизельное топливо (солярку) называют «Легковоспламеняющиеся жидкости» (ЛВЖ). И основная проблема – они практически никогда не бывают безопасны. Машина может просто стоять, а бензин – подтекать. И достаточно даже не искры, а перегретого солнцем металла, чтобы произошла вспышка.

Давайте проверим, готовы ли мы безопасно хранить и использовать ЛВЖ – с этим столкнется каждый автовладелец.

Образовательная викторина «ЛВЖ: что это и как не допустить опасность» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/lvzh-cto-eto-i-kak-ne-dopustit-opasnost>.

Авторы викторины упоминают и масло. В данном случае они имеют в виду пищевое масло, но горит оно так же легко. Все масла относят к ЛВЖ, даже розовое масло и масло чайного дерева.

Обратите внимание во *втором вопросе* – речь о масляных красках. Включаем логику: масло горючее, краска на масле – тоже.

Перевозить ЛВЖ в транспорте нельзя – в случае возгорания мы ставим под удар всех пассажиров.

Задания к параграфу

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

8 класс. Фрагмент урока физики. Электроприборы и их опасность

Тип занятия	Урок физики. <i>Фрагмент</i>
Класс	8 класс
Тема занятия	Короткое замыкание, предохранители.
Цель	Показать не только физический смысл явления «короткого замыкания», но и его практико-ориентированное значение как источника пожара.
Опорные знания	Правила использования неисправных электроприборов.
Формирующиеся ценности:	Соблюдение правил пожарной безопасности. Электричество – основа экономики, но может быть опасным для человека.
Планируемые результаты	
Личностные:	<ul style="list-style-type: none">– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
Метапредметные:	<ul style="list-style-type: none">– умение связывать понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками, умение построить индивидуальную образовательную траекторию;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

умение определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий могут привести к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:

Урок с использованием онлайн-технологий.

Дополнительное оборудование

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.

Комплект материалов:

Гутник, Елена Моисеевна. Физика. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК И. М. Перышкина, Е. М. Гутник, А. И. Иванова / Е. М. Гутник, М. А. Петрова, О. А. Черникова. – М.: Просвещение, 2021. – 77, [2] с.

Физика. 8 класс: учебник / А. В. Перышкин, Е. М. Гутник – 8-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 304 с.

Образовательные викторины:

«Электричество в быту: в нашем доме поселился «искромётный» сосед» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/elektrichestvo-v-bytu-v-nashem-dome-poselilsya-iskrometnyy-sosed>,

«Электроприборы: электрошнуры» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/elektropribory-elektroshnury>,

«Чем опасен электросамокат?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chem-opasen-elektrosamokat>.

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

По плану учителя.

Мотивационная

Актуализация знаний

Но мы бы порекомендовали обязательно упомянуть, что тема данного урока непосредственно может повлиять на благополучие обучающихся на протяжении всей их жизни.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Использование образовательных викторин целесообразно на этапе закрепления материала. Учитель подчеркивает опасность короткого замыкания и сообщает, что по причине

Закрепление *неисправной электропроводки, использования неисправных приборов, попыток самостоятельного ремонта электрических систем в современном мире происходит подавляющее количество пожаров.*

Образовательные викторины:

«Электричество в быту: в нашем доме поселился «искромётный» сосед» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/elektrichestvo-v-bytu-v-nashem-dome-poselilsya-iskrometnyy-sosed>,

«Электроприборы: электрошнуры» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/elektropribory-elektroshnury>.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Викторина очень актуальна, и если на уроке остается время, то её целесообразно также пройти в рамках подведения итогов урока и практико-ориентированного вывода.

Общеобразовательная викторина «Чем опасен электросамокат?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chem-opasen-elektrosamokat>.

По заданиям к параграфу.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: Приступая к изучению сегодняшней темы урока из раздела «Физика электричества», мне хотелось бы заметить, что именно эта тема может стать для вас жизненно необходимой. Знание сущности короткого замыкания и его последствий помогут вам выработать у себя культуру эксплуатации электроприборов. Сломать при неправильном использовании можно любое приспособление, например, опрыскиватель для комнатных цветов. И это вопрос затрат денег на новый, потеря времени на покупку, а ошибки в использовании электроприборов могут закончиться тяжелой трагедией.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Закрепление

Сообщение новых знаний – по плану урока.

Закрепление.

Учитель: Мы ознакомились с материалом параграфа 56. Какое из знаний о явлении

короткого замыкания имеет значение в практической жизни? **(Ответы обучающихся: Сопротивление цепи при коротком замыкании незначительно, поэтому в цепи возникает большая сила тока, провода при этом могут сильно нагреться и стать причиной пожара.)**

Учитель: По причине неисправной электропроводки, использования неисправных приборов, попыток самостоятельного ремонта электрических систем в современном мире происходит подавляющее количество пожаров. Поэтому закрепим знания о коротком замыкании с помощью образовательной викторины.

Образовательная викторина «Электричество в быту: в нашем доме поселился «искромётный» сосед» [https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/elektrichestvo-v-bytu-v-nashem-dome-poselilsya-iskrometnyy-sosed.](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/elektrichestvo-v-bytu-v-nashem-dome-poselilsya-iskrometnyy-sosed)

Вопрос 1. Учитель: Если и человек вырабатывает электричество, то можно ли сказать, что и все млекопитающее тоже? **(Ответы обучающихся: Да, но млекопитающие в малой дозе, она не опасна другим существам. А медузы, скаты, угри – электричеством поражают жертву. При необходимости людям вживляют электрокардиостимуляторы, которые заменяют естественные процессы в сердце.)**

Вопрос 2. Учитель: Разница между громом, молнией и торнадо – это вам известно из какого предмета? **(Ответы обучающихся: «Окружающий мир».)**

Вопрос 3. Учитель: Как вести себя при грозе, чтобы не стать жертвой молнии, вы тоже изучали и в начальной школе, и на уроках ОБЖ. Можно ли прятаться в воде? **(Ответы обучающихся: Нет, вода хорошо проводит ток.)**

Вопрос 4. Учитель: Вы согласны с тем, что велосипед может работать без электричества? *(Ответы обучающихся: Есть велосипеды с моторчиком. А были и генераторы тока с велоприводом, то есть велосипед вырабатывал ток. Сейчас разработали такое устройство для зарядки телефона в общественных местах)*

Вопрос 5. Учитель: Конечно, холодильник оставляют включённым не потому, что он чемпион по надёжности. Это вынужденная необходимость. Поэтому надо максимально контролировать исправность розетки, мотора – не перегревается ли? Продумать интерьер – чтобы на холодильнике не лежали газеты, не висели рядом шторы.

Вопрос 6. Учитель: В комментариях нуждается? Думаю, нет. Но маленькие дети из года в год получают электротравмы, причём иногда это заканчивается ампутацией пальцев на руке. Поэтому промышленность выпускает заглушки для розеток.

Вопрос 7. Учитель: Назовите причины с точки зрения физики электричества, электротехники, по которым может искрить розетка? *(Ответы обучающихся: Их несколько: плохой контакт вилки и розетки; большая нагрузка на общую сеть; неисправность как вилки, так и самой розетки и др.)*

Вопрос 8. Учитель: Раньше это было обязательным действием. Сейчас в современных больших домах есть системы громоотводов. А на даче рекомендую действовать по классике – в грозу выключать электроприборы из розеток.

Вопрос 9. Учитель: Электрощиток часто расположен вне квартиры, на лестничной клетке. И надо заранее выйти всей семьёй и рассмотреть, где расположен ваш, и какие тумблеры

выключают линию электроплиты, розеток, выключателей.

Учитель: Мы вспомнили проблемы электричества в целом. Но короткое замыкание чаще всего происходит на уровне проводов и шнуров. Как вы думаете, почему? *(Ответы обучающихся: Они изгибаются, перетираются, «раздергиваются» при неосторожном извлечении вилки из розетки.)*

Учитель: Обратимся к викторине «Электроприборы: электрошнуры» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/elektropribory-elektroshnury>

Вопрос 1. Учитель: Что вы можете сказать про трансформатор? *(Ответы обучающихся: Гудит, повышает или понижает напряжение.)*

Вопрос 2. Учитель: Как называется ситуация, когда много мощных потребителей включено в один источник? *(Ответы обучающихся: Перегрузка электросети.)*

Вопрос 3. Учитель: Многие думают, что чем дальше рука от розетки, тем безопаснее. В данном случае это заблуждение. Вилка сделана из безопасного материала.

Вопрос 4. Учитель: А почему перегибы электропровода приведут к поломке? *(Ответы обучающихся: Он состоит из множества мелких жилок, они легко переламываются.)*

Вопрос 5. Учитель: Мы с вами на уроках физики изучали необходимость изоляции и электропроводность различных материалов. Можно ли сделать вилку металлической? Станет ли она от этого износоустойчивее? *(Ответы обучающихся: Нет, тогда при касании она будет бить током.)*

Вопрос 6. Учитель: В чём физический смысл

нагрева провода? Найдите ответ в учебнике
(Ответы обучающихся:)

Вопрос 7. Учитель: С каким вопросом переключается этот? *(Ответы обучающихся: С тем, почему нельзя перекручивать провода, они легко разрушаются внутри.)*

Вопрос 8. Учитель: Думаю, это самый важный вывод нашего урока. И теперь вы не только знаете, что это опасно, но и понимаете научный смысл предостережений пожарных.

Задания к параграфу

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Учитель: У нас осталось время, и я предлагаю посмотреть, уже обладая необходимыми знаниями, с точки зрения электробезопасности на новомодное приспособление – электросамокат. Если про велосипеды за 100 с лишним лет написано много, то этот вид транспорта появился недавно. И если о нём и говорят, то с позиции правил дорожно-транспортного движения. Но мы знаем из СМИ, как часто происходят возгорания этого транспортного средства. Давайте разберемся.

Образовательная викторина «Чем опасен электросамокат?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/chem-opasen-elektrosamokat>

Вопрос 1. Учитель: Какие ещё приборы, имеющие аккумулятор, тоже подвержены взрыву? *(Ответы обучающихся: Мобильные телефоны.)*

Вопрос 2. Учитель: Давайте порассуждаем. Мы ещё из курса начальной школы знаем, что о воде и электроприборах? *(Ответы обучающихся: Сложный вопрос, из курсов ОБЖ и Окружающего мира мы знаем, что нельзя тушить водой электроприборы под напряжением при их возгорании – может ударить током. Очень опасно уронить фен в*

ванну с водой, тоже ударит током, будет короткое замыкание. Но ведь есть много электроприборов для работы с водой – от чайника до стиральной машинки. И есть моторные лодки с электрическим мотором.)

Вопрос 3. Учитель: Ответ на этот вопрос относится к любому прибору. Только комплектные составляющие системы безопасны.

Вопрос 4. Учитель: Мы видим, что одинаково плохо и разрядка до 0, и переизбыточная зарядка. Это тоже «роднит» электросамокат с телефоном.

Вопрос 5. Учитель: Снова вопрос о влаге в том числе! Помним, что в любом случае устранить лишнюю влагу никогда не вредно. И общее правило для подключения к источнику питания, в нашем случае к розетке 220 В абсолютно любого прибора – сначала собираем систему, вилку включаем в последнюю очередь. Когда вы пользуетесь, например, привычными лампой и удлинителем, то какая последовательность? *(Ответы обучающихся: Лампа – удлинитель – розетка.)*

Вопрос 6. Учитель: Думаю, комментарии излишни. Относимся, как к пожароопасной вещи: размещаем так, чтобы и самим убежать вызывать пожарных, и успеть из розетки выдернуть, это уже программа-максимум. И чтобы при вспышке не загорелось всё, что может оказаться рядом легковоспламеняющегося.

Вопрос 7. Учитель: А почему гараж и балкон не подходят? *(Ответы обучающихся: Если они утеплённые и отапливаемые, то подходят. Имеются в виду холодный или совсем открытый балкон и гараж сарайного типа.)*

Вопрос 8. Учитель: Почему нельзя тушить горящий электросамокат так, как если бы тушили утюг или телевизор? *(Ответы обучающихся:*

Опасен аккумулятор и его наполнение.)

Вопрос 9. Учитель: Совершенно верно, любой аккумуляторный электроприбор вдвойне опасен. В автомобилях чаще всего происходит возгорание самой проводки, например, если её перегрызли мыши, а сами аккумуляторы имеют иное строение. А вот те, которые вы используете для зарядки телефона, те, которые внутри телефона – опасны.

Раздел 4.2. Химия

8 класс. Фрагмент урока химии. Угарный газ

Тип занятия	Урок химии. <i>Фрагмент</i>
Класс	8 класс
Тема занятия	Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения. Фрагмент «Почему угарный газ называют тихим убийцей».
Цель фрагмента	Показать опасность угарного газа
Опорные знания	Оксиды (Химия, 8 класс) Опасные факторы пожара (ОБЖ). Состав воздуха (Окружающий мир). Дым загрязняет воздух (Окружающий мир).
Формирующиеся ценности:	Охрана окружающей среды. Борьба с загрязнением воздуха. Соблюдение правил пожарной безопасности и эвакуации при пожаре. Соблюдение правил эксплуатации бытовых приборов с открытым огнём (печи, газовые приборы).
Планируемые результаты	
Личностные:	<ul style="list-style-type: none">– понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы;– углубление представлений о материальном единстве мира;– понимание основ химической грамотности: способность анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией;– приобретение навыков безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни;– умение анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды.
Метапредметные:	<ul style="list-style-type: none">– навыки самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности,

поиска средств её осуществления;

– планирование путей достижения целей на основе самостоятельного анализа, условий и средств их достижения, выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа, реализация познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

– понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

– соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировка своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

– умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

– использование на практике основных логических приёмов, методов наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

– организация своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях

	бытия, культуры и социального взаимодействия; – умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.
Продолжительность занятия:	45 мин
Рекомендуемая форма занятия:	Урок с использованием онлайн-технологий.
Дополнительное оборудование	Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.
Комплект материалов:	Учебник «Химия. 8 класс» учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2022. – 207 с.

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1. *Проводится по плану урока.*

Мотивационная
Актуализация знаний

Часть 2.

Основная
Сообщение новых знаний
Закрепление

Задача учителя построить изучение загрязнения воздуха так, чтобы рассказать об угарном газе как вредной примеси и опасном факторе пожара, оплошностях при эксплуатации печи и бытового газового оборудования.

Угарный газ (оксид углерода (II), монооксид углерода) в обычных условиях представляет собой газ без цвета и запаха, легче воздуха. СО или окись углерода – это отравляющий газ, который образуется при неполном сгорании бытового газа из-за недостаточного доступа кислорода.

Угарный газ часто называют «молчаливым убийцей», ведь его невозможно увидеть и запаха он не имеет. Человек не может почувствовать угарный газ. Трёх вдохов достаточно, чтобы получить смертельное отравление. Попадая в кровь, угарный газ блокирует способность гемоглобина разносить по организму кислород. Человек погибает от отравления.

Концентрация в воздухе угарного газа в количестве 0,1 % приводит к летальному исходу в течение часа, при уровне 0,5 % – через 20 минут.

Признаки отравления угарным газом:

- головная боль, головокружение;
- шум в ушах;
- одышка;
- учащенное сердцебиение;
- мерцание перед глазами;
- покраснение лица;
- тошнота;
- общая слабость.

Изучение проводится с помощью образовательной викторины «Почему угарный газ называют «тихим убийцей»? <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pochemu-ugarnyy-gaz-nazyvayut-tikhiy-ubiytsa>.

Проводится по плану урока.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Проводится по плану урока

Мотивационная

Актуализация знаний

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Закрепление

Учитель: Мы познакомились с составом воздуха, которым мы дышим, и что самое важное должны понимать? Можно ли сказать, что воздух – это газ? *(Ответы обучающихся: Воздух – это смесь газов, в его состав входят кислород, азот, углекислый газ, примеси других газов.)*

Учитель: Одним из часто встречающихся, но нежелательных в составе воздуха, которым мы дышим, газом является угарный газ. В какой детской сказке он упоминается? *(Ответы обучающихся: В сказке «Мороз Иванович» Мороз рассказывает попавшей в его дворец девочке Рукодельнице, что он стучит зимой в окна, чтобы люди были внимательны с печью.)*

Учитель: Правильно, так он и рассказывает Рукодельнице: «А я затем в окошки стучусь, – отвечал Мороз Иванович, – чтоб не забывали печей топить да трубы вовремя закрывать; а не то ведь, я знаю, есть такие неряхи, что печку истопить – истопят, а трубу закрыть – не закроют, или и закрыть закроют, да не вовремя, когда ещё не все угольки прогорели, а оттого в горнице

угарно бывает, голова у людей болит, в глазах зелено; даже и совсем умереть от угара можно». Это написал русский писатель Владимир Одоевский, когда химических формул люди ещё не использовали так широко, химия как наука только формировалась.

Но люди уже заметили опасность этого газа, потому и дали ему такое название.

А какое есть выражение в русском языке, описывающее поведение человека, получившего отравление угарным газом? **(Ответы обучающихся: Бежишь как угорелый.)**

Учитель: Признаки отравления угарным газом:

- головная боль, головокружение;
- шум в ушах;
- одышка;
- учащенное сердцебиение;
- мерцание перед глазами;
- покраснение лица;
- тошнота;
- общая слабость.

Поэтому человек с высокой дозой отравления уже никуда не бежит, он может потерять сознание и погибнуть. А вот заподозрив неладное, да, люди всей семьёй выскакивали из избы бегом, не успев одеться. Отсюда и выражение.

Углекислый газ вырабатывается не только в дровяной печи при нарушении правил её эксплуатации, но и в бытовых газовых приборах. А где ещё? Подскажу: его формула CO , монооксид углерода. **(Ответы обучающихся: Автомобили проверяют на содержание CO в выхлопных газах.)**

Учитель: Давайте проверим, что ещё такого мы не знаем про угарный газ, раз его называют «тихий убийца». О природном газе вы знаете из курса «Окружающий мир», это наш бытовой газ, но подробно изучать его состав, формулу мы будем в курсе органической химии. Для ответа на вопросы викторины достаточно имеющихся знаний.

Общеобразовательная викторина «Почему угарный газ называют «тихим убийцей»? <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pochemu-ugarnyy-gaz-nazyvayut-tikhiy-ubiytса>

Учитель: Прочитайте внимательно информацию вступительного слайда. Почему «тихий»? **(Ответы обучающихся: Не имеет цвета и запаха.)**

Учитель: *Первый же вопрос* нам напоминает особенность бытового газа. Как мы определяем дома утечку? **(Ответы обучающихся: Имеет неприятный запах.)**

Учитель: Добавка, придающая запах, или, по-научному, одорант для бытового газа называется этилмеркаптан. Слово красивое, запоминать его не обязательно. Это жидкость с отвратительным запахом, достаточно небольшой капли, чтобы мы ощутили этот запах как очень резкий и сильный. Зато сразу сигнал тревоги для нашего носа! Кстати, на разработке по добыче газа никакого резкого запаха нет. Природный газ ничем не пахнет.

Учитель: *Вопрос 3* показывает нам происхождение угарного газа. Почему нельзя добавить в него одорант? **(Ответы обучающихся: Возникает в момент горения при недостатке кислорода в зоне пламени, и дрова или газ сгорают не полностью, образуя СО. В автомобильном двигателе внутреннего сгорания не полностью сгорает бензин.)**

Учитель: *Вопрос 4* даёт нам ответ: Да, все виды топлива, даже сжигание макулатуры, может дать нам при недостатке кислорода СО.

Учитель: Внимательно прочитайте ответ к вопросу 5. В нём рассказан медицинский, или анатомо-физиологический смысл отравления угарным газом. Он не просто попадает в наши лёгкие и не даёт дышать. Он разносится с током

крови по всему нашему организму, вызывая тяжелые поражения.

Учитель: Соедините информацию *вопросов 5, 6 и 7*. И теперь мы можем дать ответ, почему же «тихий убийца»? **(Ответы обучающихся: Человек во сне, натопив печь, может им надыхаться и умереть прямо во сне.)**

Учитель: *Вопрос 8* показывает, как избежать отравления угарным газом.

Вопрос 9. Учитель: Что всё-таки делать, если это произошло?

Конечно, лучше, если мы до ситуации *девятого вопроса* не дойдём, а выполним предписания ответа на *вопрос 8*.

9 класс. Фрагмент урока химии. Бытовой газ

Тип занятия	Урок химии. <i>Фрагмент</i>
Класс	9 класс
Тема занятия	Предельные (насыщенные) углеводороды. Фрагмент «Бытовые газовые приборы».
Цель	Показать практико-ориентированную связь знания органической химии и культуры безопасности.
Опорные знания	Опасность бытового газа (Окружающий мир). Полезное ископаемое бытовой газ (Окружающий мир, География)
Формирующиеся ценности:	Соблюдение правил пожарной безопасности Сохранение здоровья и жизни, ценность жизни своей и окружающих.
Планируемые результаты	
Личностные:	– развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).
Метапредметные:	– умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; – умение составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); – определение потенциальных затруднений при решении учебной и познавательной задачи и выбор средств для их устранения; – соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий в рамках предложенных условий и требований, умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – умение анализировать собственную учебную и

познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– сопоставление реальных и планируемых результатов индивидуальной образовательной деятельности и обобщение выводов;

– умение принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Продолжительность 45 мин

занятия:

Рекомендуемая Урок с использованием онлайн-технологий.

форма занятия:

Дополнительное Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.

оборудование

Комплект

материалов:

Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. 9 класс. ФГОС: учеб. для общеобразоват. учреждений / Рудзитис Г. Е. – М.: Просвещение, 2019. – 191 с.

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Основная часть материала параграфа 52 посвящена газу метану как основной части бытового газа. Обучающиеся про бытовой газ без упоминания названия уже знают из курса Окружающего мира и географии как о природном газе, являющемся ценным полезным ископаемым нашей страны, предметом экспорта, а также материалом для обеспечения бытовых нужд в виде бытовых газовых приборов.

Следует сделать акцент на значении метана в экономике нашей страны, но опасности его использования в быту при относительной дешевизне.

Образовательная викторина «Газовое оборудование: какой ты «богатырь»? <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/gazovoe-oborudovanie-kakoy-ty-bogatyr>.

В викторине 8 достаточно лёгких коротких вопросов, направленных на актуализацию знаний по безопасному обращению с газом. Ряд вопросов составлен с юмором, а финальный результат порадует обучающихся, т. к. их сравнивают с богатырями из былин.

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

По плану урока

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

По плану урока.

*Задание по желанию творческого характера:
обосновать невозможность полного отказа
использования бытового газового оборудования,
плюсы и минусы замены бытового газа на другие
виды топлива.*

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.
Мотивационная
Актуализация знаний

Учитель: Мы помним, что в сказке «Маугли» огонь называли «Красный цветок». А в конце XX века был популярен молодёжный исполнитель Виктор Цой, у которого есть строчки: «Но на кухне синим цветком горит газ, значит, мир не так уж плох».

Сейчас добыча газа является одной из визитных карточек экономики нашей страны, нашего благосостояния – это вы изучали на уроках географии и окружающего мира.

Очень много международных связей выстраивается на основании проблемы перекачки, хранения, продажи газа из нашей страны.

Тем не менее, бытовой газ опасен при неосторожном обращении, может стать причиной не только пожара в отдельно взятой кухне, но и мощного взрыва, который может привести к разрушению части жилого многоэтажного дома. Поэтому в настоящее время наблюдается тенденция к переводу жилого фонда на электроплиты и централизованное отопление.

К сожалению, технологически это невозможно сделать везде и быстро.

Какой самый важный признак опасности утечки бытового газа? Вы его должны хорошо знать и по урокам ОБЖ, и окружающего мира. Как вы думаете, на разработке по добыче газа стоит запах газа? *(Ответы обучающихся: Нет, потому что природный газ не имеет запаха, а*

препарат-отдушку добавляют специально, чтобы люди сразу ощутили опасность и вызвали «104» Службу газа)

Учитель: Давайте повторим правила безопасного обращения с газовым бытовым оборудованием.

Образовательная викторина «Газовое оборудование: какой ты «богатырь»? <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/gazovoe-oborudovanie-kakoy-ty-bogatyr>.

Учитель: Думаю, нам есть над чем посмеяться в этой викторине

Изучение материала параграфа.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Закрепление

Часть 3

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Задания к параграфу

Учитель: В качестве творческого задания предлагаю обосновать с позиции экономиста (выгодность, затратность), эколога (нанесение ущерба окружающей среде), пожарного (профилактика возгораний) невозможность полного отказа использования бытового газового оборудования, плюсы и минусы замены бытового газа на другие виды топлива.

9 класс. Фрагмент урока химии. Угарный газ

Тип занятия	Урок химии. <i>Фрагмент</i>
Класс	9 класс
Тема занятия	Угарный газ: свойства, физиологическое действие. Фрагмент «Почему угарный газ называют тихим убийцей».
Цель фрагмента	Показать опасность угарного газа
Опорные знания	Оксиды. Воздух и его состав (Химия, 8 класс). Опасные факторы пожара (ОБЖ). Состав воздуха (Окружающий мир). Дым загрязняет воздух (Окружающий мир). Полезное ископаемое природный газ (Окружающий мир. География, 6 класс).
Формирующиеся ценности:	Охрана окружающей среды. Борьба с загрязнением воздуха. Соблюдение правил пожарной безопасности и эвакуации при пожаре. Соблюдение правил эксплуатации бытовых приборов с открытым огнём (печи, газовые приборы).
Планируемые результаты	
Личностные:	– готовность к решению творческих задач, умение находить адекватные способы по ведению взаимодействию с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности; – способность оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).
Метапредметные:	– умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; – умение составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); – определение потенциальных затруднений при решении учебной и познавательной задачи и выбор средств для их устранения; – соотношение своих действий с планируемыми

результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий в рамках предложенных условий и требований, умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– сопоставление реальных и планируемых результатов индивидуальной образовательной деятельности и обобщение выводов;

– умение принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Продолжительность занятия: 45 мин

Рекомендуемая форма занятия: Урок с использованием онлайн-технологий.

Дополнительное оборудование: Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.

Комплект материалов: Учебник «Химия. 9 класс» учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2019. – 191 с.

Материал портала ВДПО.рф «Зачем необходимо обращать внимание на цвет пламени газовой плиты» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/facts/zachem-neobkhodimo-obrashchat-vnimanie-na-tsvet-plameni-gazovoy-plity>.

Образовательная викторина «Почему угарный газ называют «тихим убийцей»? <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pochemu-ugarnyy-gaz-nazyvayut-tikhiy-ubiytsa>.

Материал для самостоятельного ознакомления «День газодымной службы» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/calendar/1933-5-1_den-gazodymnoy-sluzhby.

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1. *Подразумевается, что в общих чертах*

Мотивационная
Актуализация знаний

обучающиеся знакомы с понятием «угарный газ». К этой теме можно было обратиться и в курсе химии 8 класса, при рассмотрении темы защиты воздуха от загрязнений. Могут иметься знания на эмпирическом уровне об опасности «угореть», о системе штрафов и запретов в отношении автомобилей с превышением CO. Поэтому работа с образовательной викториной «Почему угарный газ называют «тихим убийцей»? <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pochemu-ugarnyy-gaz-nazyvayut-tikhiy-ubiytza> проходит на этапе актуализации знаний

Справочная информация для учителя: Угарный газ (оксид углерода (II), монооксид углерода) в обычных условиях представляет собой газ без цвета и запаха, легче воздуха. CO или окись углерода – это отравляющий газ, который образуется при неполном сгорании бытового газа из-за недостаточного доступа кислорода.

Угарный газ часто называют «молчаливым убийцей», ведь его невозможно увидеть и запаха он не имеет. Человек не может почувствовать угарный газ. Трёх вдохов достаточно, чтобы получить смертельное отравление. Попадая в кровь, угарный газ блокирует способность гемоглобина разносить по организму кислород.

Человек погибает от отравления.

Концентрация в воздухе угарного газа в количестве 0,1 % приводит к летальному исходу в течение часа, при уровне 0,5 % – через 20 минут.

Признаки отравления угарным газом:

- головная боль, головокружение;
- шум в ушах;
- одышка;
- учащенное сердцебиение;
- мерцание перед глазами;
- покраснение лица;
- тошнота;
- общая слабость.

Дополнительно полезен небольшой материал

«Зачем необходимо обращать внимание на цвет пламени газовой плиты?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/facts/zachem-neobkhodimo-obrashchat-vnimanie-na-tsvet-plameni-gazovoy-plity>.

В нём наглядно показано изменение цвета пламени газовой горелки, сигнализирующее о самопроизвольной выработке СО.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Закрепление

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

На основном этапе урока следует сосредоточиться на хозяйственном значении СО как получаемого и используемого в химических производственных процессах газа.

Работа проходит по параграфу 33 учебника.

Закрепление знаний проходит в форме работы с вопросами в конце параграфа.

Материал для самостоятельного ознакомления «День газодымной службы» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/calendar/1933-5-1_den-gazodymnoy-sluzhby.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: В одной детской сказке угарный газ упоминается! (*Ответы обучающихся: В сказке «Мороз Иванович» Мороз рассказывает попавшей в его дворец девочке Рукодельнице, что он стучит зимой в окна, чтобы люди были внимательны с печью.*)

Учитель: именно так он и рассказывает Рукодельнице: «А я затем в окошки стучусь, – отвечал Мороз Иванович, – чтоб не забывали печей топить да трубы вовремя закрывать; а не то ведь, я знаю, есть такие неряхи, что печку истопить – истопят, а трубу закрыть – не закроют, или и закрыть закроют, да не вовремя, когда ещё не все угольки прогорели, а оттого в горнице угарно бывает, голова у людей болит, в глазах зелено; даже и совсем умереть от угара можно». Это написал русский писатель Владимир Одоевский, когда химических формул люди ещё не использовали так широко, химия как наука только формировалась.

Но люди уже заметили опасность этого газа, потому и дали ему такое название.

А какое есть выражение в русском языке, описывающее поведение человека, получившего

отравление угарным газом? **(Ответы обучающихся: Бежишь как угорелый.)**

Учитель: Признаки отравления угарным газом:

- головная боль, головокружение;
- шум в ушах;
- одышка;
- учащенное сердцебиение;
- мерцание перед глазами;
- покраснение лица;
- тошнота;
- общая слабость.

Поэтому человек с высокой дозой отравления уже никуда не бежит, он может потерять сознание и погибнуть. А вот заподозрив неладное, да, люди всей семьёй выскакивали из избы бегом, не успев одеться. Отсюда и выражение.

Углекислый газ вырабатывается не только в дровяной печи при нарушении правил её эксплуатации, но и в бытовых газовых приборах. А где еще? Подскажу: его формула CO , монооксид углерода. **(Ответы обучающихся: Автомобили проверяют на содержание CO в выхлопных газах.)**

Учитель: Давайте проверим, что ещё такого мы не знаем про угарный газ, раз его называют «тихий убийца». О природном газе вы знаете из курса «Окружающий мир», это наш бытовой газ, но подробно изучать его состав, формулу мы будем в курсе органической химии. Для ответа на вопросы викторины достаточно имеющихся знаний.

Общеобразовательная викторина «Почему угарный газ называют «тихим убийцей» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pochemu-ugarnyy-gaz-nazyvayut-tikhiy-ubiytza>.

Учитель: Прочитайте внимательно информацию вступительного слайда. Почему «тихий»? **(Ответы обучающихся: Не имеет цвета и запаха.)**

Учитель: Чем угарный газ отличается от бытового газа? **(Ответы обучающихся: бытового газ имеет неприятный запах.)**

Учитель: Одорант для бытового газа называется этилмеркаптан. Слово красивое, запоминать этот термин не обязательно. Это жидкость с отвратительным запахом, достаточно небольшой капли, чтобы мы ощутили этот запах как очень резкий и сильный. Зато сразу сигнал тревоги для нашего носа! А на подразделении Газпрома по добыче газа запаха нет. Многие, кто не знает о специальной отдушке газа, считают, что работать на добыче газа очень неприятно. Опасно – да. Но запаха газа там нет. Природный газ ничем не пахнет.

Учитель: *Вопрос 3* показывает нам происхождение угарного газа. Почему нельзя добавить в него одорант? **(Ответы обучающихся: Возникает в момент горения при недостатке кислорода в зоне пламени, и дрова или газ сгорают не полностью, образуя СО. В автомобильном двигателе внутреннего сгорания не полностью сгорает бензин.)**

Учитель: *Вопрос 4* даёт нам ответ: Да, все виды топлива, даже сжигание макулатуры, может дать нам при недостатке кислорода СО.

Учитель: Внимательно прочитайте ответ к *вопросу 5*. В нём рассказан медицинский, или анатомо-физиологический смысл отравления угарным газом. Он не просто попадает в наши лёгкие и не даёт дышать. Он разносится с током крови по всему нашему организму, вызывая тяжёлые поражения.

Учитель: Соедините информацию *вопросов 5, 6 и 7*. И теперь мы можем дать ответ, почему же «тихий убийца»? **(Ответы обучающихся: Человек во сне, натопив печь, может им надыхаться и умереть прямо во сне.)**

Учитель: *Вопрос 8* показывает, как избежать отравления угарным газом

Вопрос 9. Учитель: Что всё-таки делать, если это произошло?

Конечно, лучше, если мы до ситуации *девятого вопроса* не дойдём, а выполним предписания ответа на *вопрос 8*.

Безопасность при работе с газом заслуживает отдельного серьёзного разговора, но мы сейчас посмотрим на изменение цвета пламени газовой горелки, которое будет нам сигнализировать о выработке СО.

Материал «Зачем необходимо обращать внимание на цвет пламени газовой плиты» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/facts/zachem-neobkhodimo-obrashchat-vnimanie-na-tsvet-plameni-gazovoy-plity>.

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

Учитель: Но угарный газ всё же не такой уж ненужный – его второе название – генераторный газ. И в такой версии он нужен для синтеза аммиака и как топливо.

В смеси с водородом он носит название «синтез-газ» и используется в производстве других соединений.

Сейчас из содержания параграфа 33 мы это узнаем.

Работа с текстом учебника.

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

Учитель: Для контроля знаний отвечаем на вопросы на с. 120 после параграфа 33.

Мы с вами упоминали, что угарный газ образуется не только при использовании отопительных приборов с открытым огнём, но и на пожаре. Вместе с дымом они являются основной причиной гибели людей на пожаре. Но как же работать пожарным в отравленной атмосфере горящего помещения? Ведь он должен спасать людей. До изобретения специальных изолирующих противогозов десятки «угоревших» огнеборцев на крупных пожарах – норма для того времени. Причём обратите внимание – специальных, изолирующих. Хорошо

запомните – фильтрующий противогаз гражданской обороны не спасает ни от дыма, ни от угарного газа. Он бесполезен не только при пожаре, но и при эвакуации пострадавших от СО – угоревших.

Если вы заинтересовались защитой от угарного газа, то есть очень интересный материал для самостоятельного ознакомления «День газодымной службы» https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/calendar/1933-5-1_den-gazodymnoy-sluzhby.

Отмечается это день 1 мая.

Раздел 4.3. История и обществознание

7-8 класс. Фрагмент урока истории. История пожарной охраны на Руси

Тип занятия	Урок «История России». Фрагмент
Класс	8 класс
Тема занятия	Обобщающий урок.
Цель	Закрепить представления о роли Петра I в развитии пожарной охраны в России. Формирование представления о последовательном и поступательном совершенствовании законодательства и системы борьбы с пожарами.
Опорные знания	Сведения по истории России за 6 и 7 класс.
Формирующиеся ценности:	Неукоснительность соблюдения мер пожарной безопасности как залог сохранности человеческой жизни, личной и государственной собственности, природного и культурного наследия России.
Планируемые результаты	
Личностные:	<i>В сфере патриотического воспитания:</i> <ul style="list-style-type: none">– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;– проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам культуры, традициям разных народов, проживающих в родной стране. <i>В сфере гражданского воспитания:</i> <ul style="list-style-type: none">– осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;– уважение прав, свобод и законных интересов

других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.

В духовно-нравственной сфере:

– формирование представления о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;

– ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков.

В понимании ценности научного познания:

– осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

– овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;

– формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

Метапредметные:

Владение базовыми логическими действиями:

– умение систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

– выявление характерных признаков исторических явлений;

– умение анализировать причинно-следственные связи событий;

– сравнение событий, ситуаций, выявление общих черт и различий;

– умение формулировать и обосновывать выводы.

Владение базовыми исследовательскими действиями:

– определение познавательной задачи;

- определение пути её решения и подбор исторического материала, объекта;
- систематизация и анализ исторических фактов, осуществление реконструкции исторических событий;
- умение сопоставлять полученный результат с имеющимся знанием;
- определение новизны и обоснованности полученного результата;
- представление результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

Работа с информацией:

- умение проводить анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), извлекать информацию из источника;
- умение различать виды источников исторической информации, высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:
Дополнительное оборудование

Урок с использованием онлайн-технологий.

Комплект материалов:

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.

Учебник «История России»: 8 класс: учебник к для общеобразовательных организаций в 2 частях / Арсентьев Н. М., Данилов А. А. и др. : под ред. Торкунова А. В. – М.: Просвещение, 2023. –128 с.

Образовательные викторины:

«Береженьё от огня»

<https://вдпо.рф/quiz/berezhene-ot-ognya>

«Государственный пожарный надзор и пожарная профилактика» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/gosudarstvennyy-pozharnyy-nadzor-i-pozharnaya-profilaktika>

Интерактивная презентация «История пожарной охраны» <https://вдпо.пф/interactive/istoriya-pozharnoy-okhrany>.

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

В 8 классе курс истории России охватывает XVIII век, в том числе Петровскую эпоху. Подразумевается, что багаж усвоенных знаний по истории России в 6 и 7 классах также сохраняет актуальность в системе компетенций обучающегося.

Данная разработка подойдёт и как фрагмент урока, и как основа факультативного или кружкового занятия по данному предмету.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых

знаний

Закрепление

Целесообразно в начале основной части, как внесение элементов нового знания и систематизации имеющихся в ходе обобщающего урока использовать интерактивную презентацию «История пожарной охраны» <https://вдпо.пф/interactive/istoriya-pozharnoy-okhrany>.

Ее достоинство – на единой ленте времени обозначены события, в первую очередь принятие нормативных документов с древнейших времен.

Для закрепления полученной информации использовать образовательную викторину «Береженье от огня»

<https://вдпо.пф/quiz/berezhene-ot-ognya>.

Данная викторина позволит обучающимся ещё раз упорядочить знания за 6-8 классы по хронологии событий в истории России и по развитию государственного управления вопросами обеспечения пожарной безопасности.

Для педагога важно проконтролировать формирование у обучающихся представлений о едином и последовательном процессе становления российской Пожарной охраны.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Завершение работы проводится по плану учителя, с учётом, что это финальное занятие по данному курсу.

Образовательную викторину «Государственный пожарный надзор и пожарная профилактика» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/gosudarstvennyu-pozharnyy-nadzor-i-pozharnaya-profilaktika> можно предложить в конце урока, если останется время, или же порекомендовать наиболее интересующимся обучающимся. Мы бы посоветовали начать её в классе, т. к. вопрос 1 и введение соотносимы с темой урока. А далее – предложить узнать, как же развитие мер пожарного надзора продолжается в наши дни.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

По плану учителя.

Мотивационная

Актуализация знаний

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Закрепление

Учитель: Сегодня мы вспоминаем и обобщаем всё то, что узнали по *истории государства Российского*. А кто помнит, что это за фраза? Кому принадлежит и почему? **(Ответы обучающихся: Это большое, многотомное исследование Николая Михайловича Карамзина, написано в начале XIX века, по нашей программе – это материал 6-7 класса, до Смутного времени.)**

Учитель: Мы знаем, что, несмотря на глубокие процессы в смене правителей, войн, освоения новых земель, всё равно люди жили, создавали семьи, вели хозяйство. Какое важное достижение человеческой цивилизации помогало человеку вести человеческий цивилизованный образ жизни весь тот период истории, который мы изучили? Не торопитесь. Подумайте. Я не имею в виду сейчас нравственные ценности. **(Ответы обучающихся: Люди использовали силу различных стихий и были зависимы от так называемого укрощения стихий. Воздушная и ветряная стихии в нашей стране использовались мало – только кузнечные мехи и несколько попыток создать крылья, но они закончились неудачей. Ветряные мельницы у нас не прижились. С использованием водных ресурсов всё было хорошо – строили деревянные корабли, которые «ходили» по**

торговым путям, в том числе по Волге. Известно, что знаменитые поморы Архангельска, откуда родом Ломоносов, были лучшими мореходами того времени. Широко использовались водяные мельницы.

Лес издревле был другом человека. Древесина шла на изготовление мебели, бумаги, музыкальных инструментов, строительство домов, её использовали и используют в качестве топлива. В лесу добывали пропитание – наши предки использовали много грибов и ягод в пищу.

Использовали огонь для обогрева, для приготовления пищи, обработки металла.)

Учитель: Действительно, одним из основных источников тепла и света в быту долгое время оставался огонь. С чем это было связано?

(Ответы обучающихся: Огромные массивы леса и отсутствие представлений об экологии, загрязнении воздуха позволяли щедро заготавливать дрова. Уголь в то время у нас практически не добывали, нефть тоже, газ ещё не открыли. В некоторых болотистых регионах в качестве топлива использовали торф, солому с навозом.)

Учитель: Смотрите, что получается. Деревянное строительство: печка, свечка, лучина – всё это открытое пламя. Получается, что люди боролись не только с проблемой голода, холода...

(Ответы обучающихся: Но и с пожарами.)

Учитель: Мы неоднократно на уроках, упоминая хорошие дела русских царей и князей, говорили о том, что они приняли те или иные запреты или требования в области пожарной безопасности. Всё это закреплено в Указах. А откуда мы знаем о пожарах в русских городах? Тогда не было средств массовой информации, кроме оглашения царских указов. Когда стали издавать первую газету? *(Ответы обучающихся: Первую газету стали издавать в 1703 году по указу Петра I, она называлась «Ведомости». А о событиях более ранних мы знаем из летописей. Много пожаров было настолько крупных, что*

становились запоминающимся событием, и о них сохранились свидетельства сначала в летописях, затем в газетах.)

Учитель: Сейчас мы смотрим интерактивную презентацию «История пожарной охраны» <https://вдпо.рф/interactive/istoriya-pozharnoy-okhrany>.

Обратите внимание, что мы с вами на уроках уже сталкивались с такой формой представления событий. Как это называется? **(Ответы обучающихся: Лента времени.)**

Учитель: Теперь проверим, всё ли мы смогли запомнить? Работаем с викториной «Береженья от огня» <https://вдпо.рф/quiz/berezhene-ot-ognya>.

Вопрос 1. Учитель: Мы часто слышим выражение «Бить в набат». На иллюстрации, наконец, видим, как он выглядел. Как вы считаете, часто гудел такой колокол в средние века над нашими городами? **(Ответы обучающихся: Конечно.)**

Учитель: Один голландец, посетивший Москву в начале 1676 года, рассказывает, что с января по май значительные пожары вспыхивали в разных концах города чуть ли не каждый день. Власти не проявляли особого беспокойства. В конце концов сам государь решил покончить с этой напастью. Он «приказал, чтобы в городе ни русские, ни немцы не зажигали огня в черных избах...».

Учитель: *Вопрос 2* касается законодательства. Рассуждаем. Какой документ законодательного характера нами известен как древнейший из дошедших до нас? **(Ответ обучающихся: «Русская правда» Ярослава Мудрого.)**

Учитель: Мы знаем точно, что русские князья всегда были во главе своего народа, по крайней мере, те, кого летописи славят, и мы помним. Какие боевые подвиги князей мы изучали? **(Ответы обучающихся: Князь Святослав покорил Константинополь. Князь Александр Невский победил в битве на Чудском озере в**

1240 году, Князь Дмитрий Донской – в Куликовской битве 1380 г. Князь Пожарский вместе с Кузьмой Мининым возглавили народное ополчение в 1612 году.)

Учитель: Но огонь пожара – тоже суровый и беспощадный враг. Смотрим карточку ответа. Видите, как активно не просто на уровне новых законов, но и реально в тушении пожаров принимали участие наши князья. Как видите, и в XVIII- XIX веках эта традиция продолжалась.

Учитель: Мы говорили про летописи. И в *вопросе 4* хотят, чтобы мы соотнесли пожары в Москве и выражение «От копеечной свечки Москва сгорела». Ваше мнение? *(Ответы обучающихся: Крупных пожаров было много, считается, что до 60 за историю города. Поговорки мы знаем из курса литературы, а пожары в основном возникали в XIV- XVI веках. Значит, она о пожаре этого периода).*

Учитель: Вы правы, крупных пожаров, когда город выгорал дотла, было несколько, и в это период тоже.

Вот перечень тех московских пожаров, о которых сообщают летописи... (эти данные я привожу по книге Н. С. Борисова «Россия в 1492 году от Рождества Христова, или в 7000 году от Сотворения мира):

1472 год. «Того же лета, месяца июля в 20, в 3 час ночи, загоряся на Москве на посаде у Въскресения на рве и горело всю ночь и назавтрее до обеда; и многое множество дворов сгоре, единых церквей 25 згорело».

1473 год. «Тое же весны, апреля в 4 день, в неделю 5 поста, еже глаголется Похвалнаа, в 4 час ночи, загоряся внутри града на Москве у церкви Рожества Пресвятыя Богородица близ, иже имать придел Въскресение Лазарева. И погоре много дворов, и митрополичь двор згорел и княжь двор Борисов Василиевича».

1475 год. «Того же месяца (июня. – Н. Б.) 10, в 1 час дне, загоряся на Москве за рекою близ церкви Святаго Николы, зовомой Борисова; и погоре

дворов много и церковь та згоре».

1475 год. «Того же месяца 12 (сентября. – Н. Б.), в полнощи загорелося на Москве на посаде за Неглимною, меж церквий Николы и Всех Святых, и погоре дворов много, и те обе церкви згореша».

1475 год. «Того же месяца (сентября. – Н. Б.) 27, в 3 час нощи, погорел совсем на Орбате Никифор Басеньков, точию главами выметашася вси».

1475 год. «Месяца октября 2, в 4 час дни, загорелося на Москве внутри града близ врат Тимофеевских. Князь же великий сам со многими людми пришед, угасиша то, и оттоле поиде к столу на обед. И ещё вполы стола его загореся на Москве внутри града, близ Николских ворот, в пятой час дня, меж церковей Введения Богородици и Козмы-Дамьяна, и выгоре мало не весь город».

И этот скорбный список можно продолжать бесконечно...

Учитель: Нас ждет следующий *пятый вопрос 5*. В каком году были созданы первые пожарные команды? Пожалуйста, не торопитесь с ответом. Не указ о запрете чего-либо огнеопасного. А люди, в обязанности которых входило тушение пожара? *(Ответы обучающихся: В 1550 году появились стрельцы, стрелецкий приказ. Так как они были единственным регулярным воинским подразделением, и за порядком следили, значит, они же и тушили пожар, оказавшись рядом на патрулировании.)*

Учитель: Дома даже в больших городах отапливались печами вплоть до начала XX века. И мы всегда рисуем деревенский дом с трубой. Давайте подумаем – а дымоход помогает или мешает бороться с пожарами? Что изменилось к сегодняшнему дню? *(Ответы обучающихся: Сейчас дымоход делают из металлической трубы, которую часто ещё и обкладывают кирпичом. У дымохода есть опасное свойство: из трубы летят искры при интенсивном пламени или использовании смолистых дров.*

Даже сейчас, когда материал для крыши – это металл или шифер. Тогда они были соломенными, что усиливало опасность возгорания.)

Учитель: Да, и сейчас опасны вылетающие из трубы искры. Опасен перегрев трубы там, где она соприкасается с деревянными конструкциями крыши. Опасно воспламенение сажи в трубе. Но в средние века первые трубы были деревянными – и они моментально вспыхивали. Поэтому довольно долго обходились без труб. вспомните сказку «По щучьему велению». Печь, отправившись с Емелей к царю, не разломала дом потому, что трубы как таковой, возвышающейся над крышей, в ней не было. Труба в избе, топящейся по-чёрному, представляла собой небольшое возвышение, заканчивавшееся ниже уровня потолка. В сказке это описано так: «Тут в избе углы затрещали, крыша зашаталась, стена вылетела, и печь сама пошла по улице...»

Петр I преуспел во многом, и это мы знаем из курса истории 8 класса. Назовите мне его важные реформы. *(Ответы обучающихся: Военный флот, регулярная армия, построил Санкт-Петербург по европейскому образцу....)*

Вопросы 7 и 8. Учитель: Сейчас мы увидим, что он сделал для пожарного дела, а преуспел не только в мореходном, но и в пожарном деле.

Попытка создать огнетушитель устройство для тушения пожара, пусть и не самая удачная – тоже его. Правда, иногда взрыв только усиливал пожар, если воды в бочке не хватало погасить и имеющийся, и возникший при взрыве. А чаще всего не хватало.

Но Петр I и сам принимал участие в тушении пожаров. В 1711 году участие армии в тушении пожаров было закреплено законодательно указом «О неукоснительном прибытии войск на пожары». Руководство тушением пожаров возлагалось на воинского начальника, который и был в должности брандмайора.

Грандиозный пожар 1710 года, уничтоживший в одну ночь Гостиный двор, заставил ускорить строительство в городе караулен со складами водоливных труб. Для извещения о пожаре был сформирован отряд барабанщиков, который обходил ближайшие к пожару улицы и бил тревогу.

Особым вниманием Петра пользовался флот. Царь собственноручно писал указы и распоряжения, относящиеся к противопожарной защите кораблей. 13 ноября 1718 г. вышел указ о постройке плашкоутов и установке на них насосов. В гавани было размещено шесть насосов с рукавами. По штату на верфях полагалось иметь пять больших и десять малых крюков, столько же вил, семь парусин и пятьдесят щитов. Причём для охраны судостроительных верфей и портовых сооружений через каждые 40 м ставили лестницу и две бочки с водой. Все типы кораблей снабжались необходимыми инструментами. На двухпалубных судах полагалось иметь в наличии 12 пожарных ведер, столько же топоров и швабр, а на трехпалубных – по 18 единиц каждого наименования.

Кстати, много пожарных терминов он привез из своего обучения в Голландии, поэтому у нас и звучат брандспойт – пожарный ствол, брандмауэр – монолитная без окошек боковая стена дома, которая препятствует переходу огня с одного строения на другой. Да, её основное предназначение – защита от распространения огня, а не для рисования муралов.

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия

Учитель: У нас осталось немного времени, и я предлагаю заглянуть вперед от той точки ленты времени, на которой мы заканчиваем изучение курса 8 класса. Что же произошло с береженьем от огня дальше?

У нас в стране издревле знали одну важную мысль, которую современные пожарные любят повторять: «Пожар легче предупредить, чем потушить». Давайте посмотрим, как это развивалось в нашей истории.

Образовательная викторина «Государственный пожарный надзор и пожарная профилактика» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/gosudarstvennyy-pozharnyy-nadzor-i-pozharnaya-profilaktika>.

Учитель: Викторина предлагает нам вспомнить указы русских царей. Но почему в *первом вопросе* рассматриваются даты, не относящиеся к истории Руси? К какому веку они относятся и как связан этот вопрос с темой викторины, урока? *(Ответы обучающихся: Эти даты относятся к XX веку. Вероятно, речь о том, что пожарная профилактика и надзор выделились в отдельную организацию в этот период. Видимо, до того пожарные тушили пожар, а в свободное время следили, чтобы он не произошёл. Или наоборот, старательно следили на основании княжеских указов, а уж если случилось, тушили.)*

Учитель: Обратите внимание, в *первом вопросе* нас «поймали». Мы увидели даты серьезных изменений и потрясений в истории нашей страны, а оказывается, органы ГПН сформировались в спокойном 1927 году.

Вопрос 2. Учитель: Но вот мы уже в русской старине. Горит город, мы видим деревянные строения. Но не поддавайтесь эмоциям. Нам задан вопрос о XVIII столетии. Нам надо соотнести перечисленные в вопросе документы с датой их написания. Они все нам знакомы из курса истории. Рассуждаем! Вам известны эти документы, кто их автор, когда написаны? Что относится к XVII веку? *(Ответы обучающихся: «Русская правда» это Ярослав Мудрый, XI век. «Табель о рангах» – это Петр Первый, XVIII век. «Наказ о градском благочинии» – это 1649 г, то есть XVII век, его автор – отец Петра I Алексей Михайлович Романов по прозвищу Тишайший.)*

Учитель: Рекомендую дома закончить эту викторину самостоятельно и узнать, как же

древние традиции «береженья» от огня живут и сейчас. Многие мы узнаем на уроках истории в 9 и 10 классе, и у вас уже будет представление о том периоде.

6 класс. Фрагмент урока обществознания. Самостоятельность

Тип занятия	Урок обществознания. <i>Фрагмент</i>
класс	6 класс
Тема занятия	Отрочество – особая пора жизни. Разделы: «Самостоятельность – показатель взрослости», «Всегда ли самостоятельность приносит пользу».
Цель	Сформировать целостную картину общества, адекватную современному уровню знаний и доступную по содержанию для школьников подросткового возраста. Освоить знания об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина. Овладеть умениями функционально грамотного человека получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать её и анализировать полученные данные.
Опорные знания	Опасность детской шалости с огнём.
Формирующиеся ценности:	Ценности научного познания. Умение ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
Планируемые результаты.	
Личностные:	– выполнение обязанностей гражданина и реализация его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценить своё поведение и поступки, поведение и

поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

– адаптация к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе через обобщение собственного опыта, умение определять дальнейшие цели;

– умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность «чувствовать» стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– восприятие стрессовой ситуации как вызов, требующий контрмер;

– умение оценить ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и их последствия, усваивать опыт и уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– готовность действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные:

Базовые логические действия:

– выявление и определение существенных признаков социальных явлений и процессов;

– определение существенных признаков классификации социальных фактов, оснований для их обобщения и сравнения, формирование критериев проводимого анализа;

– выявление закономерностей и противоречий в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях с учётом предложенной задачи;

– определение критериев для выявления

закономерностей и противоречий; выявление дефицита информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявление причинно-следственных связей при изучении явлений и процессов;

– формирование выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, выстраивание гипотезы о взаимосвязях;

– умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:

Урок с использованием онлайн-технологий.

Дополнительное оборудование

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.

Комплект материалов:

Учебник Обществознание 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.

Тренажёры:

«Пожар на даче. Расследование» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1340/pozhar-na-dache>,

«Гараж. Расследование» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1328/garazh>.

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная Актуализация знаний

При изучении параграфа 3 авторы учебника рассказывают об особенностях подросткового возраста, обращаясь к термину «отрочество». Материал учебника на конкретных примерах дидактично показывает самостоятельность в её истинном и ложном понимании. Задача учителя в данном случае – дать возможность обучающимся в процессе практической работы отработать понимание самостоятельности в среднем подростковом возрасте.

Актуализируя знания, полученные на предыдущем

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

уроке данной темы, учитель предлагает обсудить, кто такой самостоятельный человек, могут ли обучающие отнести себя к самостоятельным людям. Рекомендуем рассмотреть конструкт «самостоятельность в чём?» – то есть шестиклассник может быть самостоятелен в выборе кружка по интересам, но не обладать самостоятельностью в решении вопроса летнего отдыха, что закономерно.

Учитель ставит проблемный вопрос: «В чём причина ограничений отрока, подростка в самостоятельности принятия всех решений»? И подводит обучающихся к выводу, что отрок может не иметь достаточного жизненного опыта, информированности для правильного выбора. Для этого и нужны значимые взрослые (семья или лица, её заменяющие).

Учитель предлагает рассмотреть материал разделов учебника (параграф 3) «Самостоятельность – показатель взрослости», «Всегда ли самостоятельность приносит пользу».

«Самостоятельность – это уверенность в своих силах и желание попробовать незнакомое дело», – говорится в учебнике.

Взрослые «забавы» могут привести к гибели, к преступлению. Самостоятельность – прекрасное качество, если она вовремя заставляет принять правильное решение, помогает устоять от соблазнов.

Затем предлагается посмотреть на обычные ситуации детских игр и их последствий с точки зрения обществознания.

Тренажёр «Пожар на даче. Расследование»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1340/pozhar-na-dache>

Герои игры-тренажёра – практически соответствуют возрасту обучаемых. Они принимают самостоятельное решение заниматься этим делом, т. к. несовершеннолетние не могут трудиться следователями, частными сыщиками,

дознавателями и т. д.

Кроме того, в самом расследовании встречаются участники событий – дети, предел самостоятельных решений которых и следует оценить обучающимся. При этом необходимо в соответствии с планируемыми личностными и метапредметными результатами курса «Обществознание» в 6 классе сделать акцент на анализе поступков, классификации социальных фактов, оценивании поступков, формировании неприятия вредных привычек и безответственного поведения.

Обратите внимание: при выборе неправильной промежуточной версии раздаётся детский голос: «А так ли это?» и кнопка окрашивается красным, при выборе правильного ответа – зелёным.

Игра с хорошей озвучкой, причём промежуточной информации в письменном виде нет, есть только вводная информация и варианты выводов. Поэтому класс должен быть настроен на внимательное прослушивание.

Аналогичным образом проводится игра-расследование «Гараж. Расследование» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1328/garazh>.

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Подведение итогов урока проводится с помощью заданий учебника. При рефлексии следует поинтересоваться у обучающихся, помогло ли им расследование разобраться с границами самостоятельности и с оценкой поступков других людей, в том числе взглянуть на ситуацию с позиции разных людей.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: Мы с вами изучаем особенности вашего возраста. У каждого возраста есть свои сильные и слабые стороны, которые надо знать. Есть хорошая древняя мудрость: «Если бы юность знала, если бы старость могла».

Из текста учебника вы узнали, что ваш возраст по классической русской периодизации называется не только средним подростковым. Но и как? (**Ответы обучающихся: Отрочество.**)

Учитель: У Л. Н. Толстого есть трилогия «Детство. Отрочество. Юность», вы будете знакомиться с ней постепенно, отрывками на уроках литературы, а оценить как целостное произведение, думаю, получится намного позже. Отрочество прекрасно как процесс познания мира и самого себя. На уроке обществознания нам важно узнать, как меняется не рост и голос человека – это изучает анатомия и физиология, вы познакомитесь с этим в 9 классе. Нам важно узнать, как меняется положение человека в обществе, в семье, среди сверстников. И сегодня мы говорим о самостоятельности. Какого человека можно назвать самостоятельным? *(Ответы обучающихся: Который сам принимает решения, делает то, что считает нужным.)*

Учитель: Кто из вас считает себя самостоятельным человеком? А если я задам вопрос так: «Вы во многом самостоятельные люди. В чём конкретно?» *(Ответы обучающихся (примерные): Я могу сам выбрать куда ходить – на футбол или на курсы игры на гитаре, но не могу выбрать место летнего отдыха.)*

Учитель: А что ограничивает самостоятельность подростка, отрока? *(Ответы обучающихся: Мы не можем распоряжаться деньгами для крупных покупок, не можем жить отдельно от родителей, не знаем многих правил жизни. Если придётся жить одному в квартире, без помощи взрослых, жить, то не смогу внести квартплату, решить вопрос с протекившим водопроводным краном и т. д.)*

Учитель: То есть вы согласны, что некоторые ограничения самостоятельности разумны? *(Ответы обучающихся: Да, для многого в жизни нужен жизненный опыт, совет взрослых.)*

Учитель: Сейчас нам надо рассмотреть материал разделов учебника параграфа 3 «Самостоятельность – показатель взрослости», «Всегда ли самостоятельность приносит пользу».

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний

Закрепление

Обратите внимание на слова учебника, где даётся определение этого понятия: «Самостоятельность – это уверенность в своих силах и желание попробовать новое дело».

Как вы думаете, исходя из того, что мы сегодня уже озвучили, можно ли сразу распознать, является ли новое, знакомое дело хорошим? **(Ответы обучающихся: Не всегда, могут предлагать нечто привлекательное внешне сделать, попробовать, а окажется, что это запрещено.)**

Учитель: В учебнике очень хорошо об этом изложено: «Взрослые «забавы» могут привести к гибели, к преступлению. Самостоятельность – прекрасное качество, если она вовремя заставляет принять правильное решение, помогает устоять от соблазнов».

Мы сейчас поиграем в игру-тренажёр. Она необычная: мы будем вести следствие и посмотрим на обычные ситуации детских игр и их последствий с точки зрения обществознания.

Тренажёр «Пожар на даче. Расследование»
[https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1340/pozhar-na-dache.](https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1340/pozhar-na-dache)

Обратите внимание: кто будет вести расследование вместе с нами? **(Ответы обучающихся: Дети, наши ровесники – Саша и Маша.)**

Учитель: Как называются люди, которые ведут расследование? **(Ответы обучающихся: Колобки, частные сыщики, детективы, следователи.)**

Учитель: Это профессионалы, а могут ли быть на этой работе дети? Тогда что мы можем сказать о самостоятельности Саши и Маши? **(Ответы обучающихся: Они самостоятельно приняли решение провести расследование; возможно, они мечтают о профессии следователя.)**

Учитель: Игра озвучена. Мы можем прочитать с экрана начало истории, и при этом слушать закадровый текст, поэтому соблюдайте тишину, чтобы ничего не упустить. Как вы думаете,

почему ребята всё же проявили самостоятельность и решили провести своё расследование пожара на даче? *(Ответы обучающихся: Это коснулось их знакомых – сгорели сарай, яблони и забор. Настоящие следователи не стали всерьёз расследовать событие, раз никто не пострадал.)*

Учитель: Запоминаем предварительные итоги расследования. Что мы услышали? *(Ответы обучающихся: Петька стоил летательный аппарат, а сосед дал ему селитру. Это не только удобрение для растений, но и взрывчатое вещество. А соседка видела странные конструкции. Мы выбираем кнопку «авиамоделирование», а не «марсиане».)*

Учитель: Послушаем друзей Петьки. Какой вывод делаем? *(Ответы обучающихся: Да, Петька решил проявить ненужную самостоятельность и принял решение использовать как топливо опасное удобрение, не посоветовавшись с взрослыми.)*

Учитель: В эпизоде с тетей Раей происходит много интересного как с точки зрения расследования, так и с позиции этики. Что она делает? *(Ответы обучающихся: Говорит по телефону, и мы её подслушиваем. А это нехорошо. Но она, возможно, плохо слышит, связь плохая, она кричит, стоя посреди своего участка. Получается, что мы не подслушиваем, а становимся невольными слушателями.)*

Учитель: А с точки зрения расследования? Какое дополнительное знание нам потребуется? *(Ответы обучающихся: Физики, потому что не всем понятно, почему стеклянная посуда во дворе в солнечную погоду могла бы стать причиной пожара, а в пасмурную нет. Выпуклые бока банок и бутылок работают как линза.)*

Учитель: А ещё какое знание нам пригодилось? *(Ответы обучающихся: ОБЖ, о том, что нельзя чинить проводку самостоятельно. Это может привести к пожару.)*

Учитель: Как мы можем охарактеризовать соседа дядю Лёшу? *(Ответы обучающихся: хороший, равнодушный человек. Он спас Петьку от возможной травмы, а дедушку предупредил о неполадках в электропроводке. И он справедливо сделал замечания и Петьке, и дедушке.)*

Учитель: Есть ли смысл обижаться Петьке, что дядя Лёша ограничил его самостоятельность? *(Ответы обучающихся: Нет, он его спас от ожогов.)*

Учитель: Итак, у нас 3 возможные причины пожара. *(Ответы обучающихся: Дядя Лёша предотвратил 2 из них. Остается анюткина лампа.)*

Учитель: А Анютка, включая забытую в сарае опасную по своей конструкции лампу, действовала самостоятельно? Ведь молодец девочка, пошла в сарай, делом занялась. А лампочку она оставила не просто так, не по забывчивости. У неё было желание порадовать дедушку. А знаний и опыта не хватило, чтобы оценить опасность такого решения. *(Ответы обучающихся: Нет, это тот случай, когда не надо проявлять самостоятельность там, где не знаешь.)*

Учитель: Что же мы видим? *(Ответы обучающихся: Самостоятельность без должных знаний проявляли и Петька, и Анютка. А предотвратить взрослые успели только поступок Петьки. При этом дедушка тоже допускал ошибки в использовании некачественной проводки, разбрасывал по участку стеклянную посуду.)*

Учитель: Если вам понравилось распутывать такие сложные дела, давайте попробуем ещё провести одно расследование.

Игра-расследование «Гараж. Расследование»
<https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online/view/1328/garazh>.

Учитель: Как вы считаете, действия взрослых были правильны? *(Ответы обучающихся: Нет,*

они опасны – так нельзя хранить бензин, надо исправлять электропроводку.)

Учитель: Они взрослые, а мы с вами в 6-ом классе. Имеем ли мы право их обсуждать? Осуждать? *(Ответы обучающихся: Мы оцениваем конкретные поступки, а не личности этих людей. Поступки в данном случае опасны, раз сгорели гаражи.)*

Учитель: Здесь упоминаются ещё и дети. Что можно сказать об их действиях? *(Ответы обучающихся: Они проявили в своей игре ошибочную самостоятельность, решив поджигать сухую траву. И это не по незнанию, т. к. про опасность пала травы мы проходили в начальной школе на уроках Окружающего мира. Это необдуманные поступки.)*

Учитель: Выбор серьёзный, так как все три причины пожара реальны. Но с вами могут поспорить юные следователи, прислушайтесь к их мнению.

Мы выслушали взрослых людей, и узнал, как они обвиняют друг друга. Можно ли разжигать мангал у гаражей? Можно ли хранить в гараже огнеопасные стройматериалы? *(Ответы обучающихся: Категорически нет)*

Учитель: мы с вами уже знаем, что вредные привычки опасны для жизни самого человека. А сейчас Что ещё мы увидели? *(Ответы обучающихся: Что вредные привычки в виде курения и любви к алкоголю могут привести к серьёзному пожару в гаражном кооперативе. И это противоправное действие, раз вызвали полицию, и полиция приняла меры.)*

Учитель: Причиной пожара являлась неисправная электропроводка. Но есть важный нюанс. Могли ли взрослые заранее знать об этом? *(Ответы обучающихся: Не факт, т. к. «болгарка» сначала работала, а затем перестала. Есть причины, сразу бросающиеся в глаза, типа поджигания травы, промасленных тряпок, а есть – скрытые.)*

Учитель: Мы провели расследования вместе с

Сашей и Машей. Был ли в этих историях злодей, который специально совершает диверсию, злодеяние в виде поджога? *(Ответы обучающихся: Нет, но было очень много людей, которые совершали житейские ошибки.)*

Учитель: Саша и Маша – это хорошие персонажи? *(Ответы обучающихся: Да, они проявили хорошую самостоятельность, не опасную для них и для окружающих.)*

Учитель: Очень важный момент, почему я и спросила о злодеях. Нашим юным сыщикам не пришлось вступать в схватку со злоумышленником, поэтому всё хорошо и прошло. Но самостоятельно выслеживать жуликов, шпионов не надо. Рядом с вами всегда есть взрослые, те, которым вы доверяете, и они вам помогут,

Учитель: Помог ли опыт расследования вам понять границы самостоятельности? *(Ответы обучающихся: Да, самостоятельность должна быть разумной.)*

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Раздел 4.4. Математика

5 класс. Фрагмент урока математики. Операции с большими числами и датами «ПоЖЖЖарные цифры»

Тип занятия	Урок математики. Фрагмент
Класс	5 класс
Тема занятия	Закрепление по Разделу 1 «Натуральные числа и действия с ними».
Цель	Показать практико-ориентированное применение действий с большими натуральными числами. Научить соотносить числовое выражение даты, массы, скорости, расстояния с окружающей действительностью.
Опорные знания	Правила сложения и вычитания в столбик. Лента времени (курсы «История», «Окружающий мир»).
Формирующиеся ценности:	Уважение к сотрудникам пожарно-спасательной службы. Ценностное отношение к использованию достижений математики в других науках и прикладных сферах.
Планируемые результаты	
Личностные:	– закрепление компетенций функциональной грамотности в области математики.
Метапредметные:	– обоснование собственных рассуждений; – выбор способа решения учебной задачи (сравнение несколько вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев); Базовые исследовательские действия: – использование вопросов как исследовательский инструмент познания; – умение формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, – аргументирование своей позиции, собственного мнения; – проведение по самостоятельно составленному плану несложного эксперимента, небольшого исследования по установлению особенностей

математического объекта, объяснение зависимостей объектов между собой;

– самостоятельно обобщать и делать выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, умение оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

– прогнозирование возможного развития процесса, а также высказывать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

– выявление недостаточности и избыточности информации, данных, необходимых для решения задачи;

– выбор, анализ, систематизация и интерпретация информации различных видов и форм представления;

— оценка надёжности информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Продолжительность занятия:

45 мин

Рекомендуемая форма занятия:

Урок с использованием онлайн-технологий.

Дополнительное оборудование

Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.

Комплект материалов:

Учебник *Математика 5 класс*: учеб. ФГОС. Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. – М.: Просвещение, 2022. – 311 с.

Образовательная викторина «ПоЖЖЖарные цифры. Проверь себя или угадай!» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pozhzhzharnye-tsifry-prover-sebya-ili-ugaday>.

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Данный фрагмент может быть использован на уроке математики в 5 классе как в структуре урока по закреплению Раздела 1 «Действия с натуральными числами», так и на факультативных занятиях по данному предмету в 5 классе (в т. ч. программы «Математический практикум» и др.)

Использование данной викторины возможно на любом из этапов урока, исходя из общей

концепции плана.

Мы предлагаем использовать викторину в качестве мотивирующего задания.

Образовательная викторина «ПоЖЖЖарные цифры. Проверь себя или угадай!» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pozhzhzharnye-tsifry-prover-sebya-ili-ugaday>.

В викторине 6 вопросов по принципу «веришь – не веришь». Целесообразно по каждому из вопросов предложить обучающимся аргументировано порассуждать о выборе ответа.

Следует в соответствии с заложенными программой по математике метапредметными результатами обратить внимание обучающихся на оценку достоверности информации: сайт ВДПО.рф является достоверным источником информации по вопросам пожарной безопасности.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых знаний

Закрепление

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Работа по плану учебника и учителя

На этапе рефлексии целесообразно снова вернуться к разговору о викторине «ПоЖЖЖарные цифры. Проверь себя или угадай!» и попросить обучающихся сделать вывод о необходимости овладевать устным счётом, ориентироваться в физическом, реальном наполнении больших чисел смыслом.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Учитель: Сегодня мы завершаем большой раздел нашей программы по математике. Мы научились работать с натуральными числами, в том числе очень большими. Приведите пример, когда мы сталкиваемся с многозначными числами? *(Ответы обучающихся: Даты, глубины морей, высота крупных гор измеряются в десятках тысяч. Расстояния, в том числе при путешествии по России.)*

Учитель: Сейчас я предлагаю вам окунуться в мир многозначных чисел в игре. Перед нами образовательная викторина «ПоЖЖЖарные цифры. Проверь себя или угадай!» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/quiz/pozhzhzharnye-tsifry-prover-sebya-ili-ugaday>.

В викторине 6 вопросов по принципу «веришь – не веришь». Мы вправе выбрать то, что представляется нам правдоподобным – так как обладать точным знанием по этим позициям мы вряд ли можем. Мне хочется, чтобы вы сегодня попробовали рассуждать, оценивая большие числа.

Вопрос 1. Учитель: Вам есть с чем сравнить. 30 кг – вес, который имеют некоторые ребята в классе. Как вы думаете, для пожарного снаряжения это много или мало? ***(Ответы обучающихся: Такого быть не может, им же надо бегать, тащить спасённого человека, а вот со мной на спине это было б сложно, меня уже и папа не сажает на плечи, как в детсаду.)***

Учитель: Тем не менее, мы видим, что это правильный ответ. Для сравнения – это 3 ведра воды, если нести их одновременно. Русские женщины на коромысле носили 2 ведра, если коромысло надеть на одно плечо, третье в руке. Но вы прав – это не просто перемещаться. При этом пожарный должен выполнять множество задач и быть динамичным. Какой напрашивается вывод, не относящийся к математике? ***(Ответы обучающихся: Пожарные России – настоящие богатыри, а для нас это мотивация к занятиям спортом и физической культурой.)***

Вопрос 2. Учитель: За секунду через пожарный рукав может пройти до 100 л воды. Верно? Нам с вами даже сравнить не с чем. Как вы думаете, каких данных нам не хватает для решения этой задачи? ***(Ответы обучающихся: А он широкий? Я слышал, они разные по толщине. Через широкий больше пройдёт. Мы не знаем***

скорость!)

Учитель: Давайте посмотрим – обычный пожарный рукав у пожарного крана в нашей школе. Его диаметр 51 мм. Он и изображён на фото. Но вы оказались правы в рассуждениях! И карточка ответа это подтверждает: «Через пожарный рукав за секунду может пройти до сотни литров воды. Точное значение зависит от мощности используемого оборудования и диаметра пожарного рукава».

Вопрос 3. Учитель: Рассуждать о максимальной температуре, которую может выдержать защитная одежда, мы можем. Какие вообще температурные значения вам известны? *(Ответы обучающихся: 0°C – температура таяния льда, 100°C – температура кипения воды, $36,6^{\circ}\text{C}$ – нормальная температура тела человека, при 37°C уже вызывают врача и не идут в школу.)*

Учитель: Опять же, есть с чем сравнить по фото в викторине. На фото 2 и фото 3 – абсолютно разные виды снаряжения. Почему? Какое из них более защищает от высокой температуры? Почему надо иметь несколько вариантов? *(Ответы обучающихся: Очевидно, на разных пожарах может быть разная температура: при пожаре на нефтяной скважине, автозаправке, температура выше, чем при горении сарая.)*

Учитель: Итак, у нас есть понимание, что на пожарах температура пламени, всей обстановки в очаге пожара может различаться в зависимости от того, какие материалы, в каком количестве горят, закрытое это или открытое пространство. Остается выяснить с помощью дополнительных открытых источников температуру горения. Оказывается, даже дрова в костре – это уже как минимум 500°C . Температура при горении топлива на открытом воздухе – до 900°C . Значит, в нашем насыщенном автозаправками, гаражами мире пожарные должны иметь более надёжную защиту. Выбираем ответ – наше предположение

верно, такой теплоотражательный костюм выдерживает и до 1200⁰С, правда, не долго.

Вопрос 4. Учитель: Вопрос из разряда интересных фактов, но в области практической математики важны как примеры исчисления времени. Так как у нас традиция – все географические объекты, упоминаемые в задачах, находить на глобусе и карте, находим Люхуангоу.

Вопрос 5. Учитель: Этот вопрос не приблизит нас к знаниям о современной российской Пожарной охране, но поможет ориентироваться в ленте времени. Как вы думаете, в каком веке вышел на свободу поджигатель? **(Ответы обучающихся: Однозначно в XIX веке, так как в XVIII ему уже было 16 лет, и даже если это происходило в первый год XVIII века, в 1700 году, то +100 лет это уже 1800 год, то есть XIX век.)**

Вопрос 6. Учитель: Вопрос о скорости надевания боевой одежды пожарного имеет точный ответ, существует норматив надевания боевой одежды пожарного. Давайте попробуем надеть обычную куртку. И это только куртка! **(Ответы обучающихся: Некоторым в школьной раздевалке не мешало бы знать эти цифры, а то не в секундах, а в часах можно измерять их процесс одевания-раздевания, отсюда и опоздания.)**

Учитель: Давайте на минутку вспомним *первый вопрос* и соотнесём с *вопросом 6*. **(Ответы обучающихся: 30 кг за 20 секунд надеть на себя...)**

Учитель: Мы прошли викторину о пожарных. Обратите внимание на название портала, в котором мы работали онлайн. **(Ответы обучающихся: ВДПО.рф.)**

Учитель: Напоминаю, что ВДПО – это Всероссийское добровольное пожарное общество, и это его официальный портал. Вы

должны уметь работать с источниками информации, проводя оценку их достоверности информации. Как вы думаете, данные в викторине «Пожарные цифры» достоверны? Или, как говорят учёные, валидны? ***(Ответы обучающихся: Сайт ВДПО.рф является достоверным источником информации по вопросам пожарной безопасности).***

Работа по плану учебника и учителя

Часть 2.

Основная

Сообщение новых
знаний

Закрепление

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия

Учитель: Сегодня на уроке мы много работали с большими натуральными числами. Давайте вспомним начало урока. Как вы думаете, насколько часто в жизни придётся сталкиваться с подобными заданиями? ***(Ответы обучающихся: В жизни постоянно надо сравнивать цены, высчитывать возраст, и не только людей – например, при покупке машины или квартиры.)***

Учитель: В викторине мы оперировали цифрами, имеющими отношение к узкоспецифической деятельности. Насколько это было вам полезно? Может, имело смысл провести аналогичную викторину по истории машиностроения, по интересным фактам из архитектуры? ***(Ответы обучающихся: И архитектура, и машины тоже очень интересны. Но о пожарных специально подобранных сведений в открытых источниках мало. Поэтому было интересно и полезно. Мы узнали много нового о нелёгком труде пожарных-спасателей.)***

Раздел 4.5. Биология

7 класс. Фрагмент урока биологии. Членистоногие. Класс «Насекомые»

Тип занятия	Урок биологии. Фрагмент
Класс	7 класс
Тема занятия	Глава 7 «Членистоногие». Класс «Насекомые».
Цель	Дополнить представления обучающихся о разнообразии мира насекомых. Расширить словарный и терминологический запас речи.
Опорные знания	Разнообразие насекомых (курс «Окружающий мир», 2 класс).
Формирующиеся ценности:	Природа родного края как составляющая богатства нашей страны.
Планируемые результаты.	
Личностные:	<ul style="list-style-type: none">– формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;– развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
Метапредметные:	<ul style="list-style-type: none">– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать факты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;– использование информации, полученной при чтении, для решения предметных и метапредметных учебных задач (смысловое чтение);– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной

Продолжительность занятия:	практике и профессиональной ориентации. 45 мин
Рекомендуемая форма занятия:	Урок с использованием онлайн-технологий.
Дополнительное оборудование	Мультимедиа комплекс с выходом в интернет.
Комплект материалов:	Учебник «Биология»: 8 класс: учебник ФГОС / В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко. – М.: Просвещение, 2023. – 288 с.

Материалы портала ВДПО.рф:
«Чем жук-пожарник отличается от клопа-солдатика?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/facts/chem-zhuk-pozharnik-otlichaetsya-ot-klopa-soldatika>,
«Энтомология» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/enc/entomologiya>,
«Дезинсекция» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/enc/dezinseksiya>.

Структура занятия – методические рекомендации

Часть 1.

Мотивационная

Актуализация знаний

Насекомым в программе посвящено 4 параграфа.

Мы рекомендуем начать с введения термина «Энтомология» с привлечением материала портала ВДПО.рф «Энтомология» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/enc/entomologiya>.

Насекомые-вредители рассматриваются в параграфе 28, поэтому материал портала ВДПО.рф «Дезинсекция» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/enc/dezinseksiya> можно посмотреть на соответствующем уроке, но можно и спланировать работу с порталом целиком на первом уроке по насекомым и сразу ввести термины, а через три урока проверить, насколько запомнили его обучающиеся.

Заметим, что данные два материала рассматриваются в основном в интересах формирования ИКТ-компетенций, и следует сделать акцент на том, что официальный портал даёт верную (валидную) информацию даже не в профильном материале. Данные термины представлены в разделе

Часть 2.
Основная
Сообщение новых
знаний
Закрепление

«Энциклопедия», соответственно, мы учимся пользоваться электронным каталогами и справочниками.

При разборе материала параграфа обучающиеся актуализируют знания о внешнем строении насекомых, полученные в начальной школе, а затем углубляют их, получая новые знания о внутреннем строении.

Обучающиеся выполняют лабораторную работу № 5, рассматривая крупного жука. Задание 8 предусматривает перечисление характерных черт строения насекомого.

На данном этапе учитель может предложить дополнительный познавательный материал «Чем жук-пожарник отличается от клопа-солдатика?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/facts/chem-zhuk-pozharnik-otlichaetsya-ot-klopa-soldatika>.

На примере данных насекомых выявляются характерные черты жуков, а затем проводится словарная работа. Обратите внимание: жук называется «пожарНИК», а профессия огнеборца – «пожарНЬИЙ». В разное время терпимость к смешению данных терминов была различной, и окончательно закрепилось неприемлемое название специалиста по тушению пожаров словом «пожарник» к концу XIX века. По свидетельству Владимира Гиляровского, словом «пожарник» во времена Гиляровского называли тех, кто пережил пожар, потерял имущество и вынужден побираться.

Можно предложить тест на внимательность: почему вероятность того, что это насекомое названо «правильно», так как он напоминает пламя и угли, а не пожарный автомобиль (он раскрашен красным и белым, а не красным и черным) или пожарного?

Часть 3.
Заключение
Итоги занятия
Рефлексия
СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Учитель: Мы продолжаем знакомиться с

Мотивационная
Актуализация знаний

членистоногими. И сегодня у нас в гостях насекомые. Из курса Окружающего мира вы помните основные признаки насекомых в отличие от других групп животных (*ответы обучающихся....*)

Учитель: Приведите примеры насекомых, которых лично вы знаете, которые нравятся вам или наоборот, пугают? (*Ответы обучающихся: ...*)

Учитель: Как мы, убедились, мир насекомых достаточно разнообразен. Это и изящные бабочки, и надоедливые тараканы, и очень полезные пчёлы. Изучает насекомых отдельная наука. Сейчас мы с ней познакомимся. Обратите внимание: мы говорим о насекомых, о науке, но заходим на портал Всероссийского добровольного пожарного общества. Кто внимателен? Куда имен мы зашли? (*Ответы обучающихся: В раздел «Энциклопедия».*)

Учитель: Да, в этом разделе представлены многие области знания, не только напрямую связанные с пожарной безопасностью. Так как это официальный портал, то мы можем доверять полученной оттуда информации.

Итак, название науки о насекомых – «Энтомология».

Прочитайте информацию «Энтомология» <https://xn--b1ae4ad.xn--plai/enc/entomologiya>.

Сегодня на уроке мы будем изучать разделы общей или прикладной энтомологии? Полистайте учебник, посмотрите название следующих параграфов. (*Ответы обучающихся: Этот урок и следующий – общая энтомология, а дальше мы будем изучать пчёл и вредоносных насекомых – это разделы прикладной энтомологии.*)

Учитель: А всё же, есть какие-то предположения, почему включена статья об энтомологии в пожарную энциклопедию? (*Ответы обучающихся: При лесных и других природных пожарах, во время пала травы гибнут не только животные и птицы, но и*

насекомые, например, земляные шмели.)

Учитель: Да, получается, даже жизнь шмелей, муравьев и многих других насекомых тесно связана с пожарной безопасностью. Раз мы уже работаем с электронной энциклопедией, узнаем ещё один важный термин, но понадобится он нам на одном из следующих уроков «Дезинсекция» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/enc/dezinseksiya>.

При изучении какого параграфа этот термин будет звучать? (*Ответы обучающихся: «Насекомые-вредители».*)

Учитель: К сожалению, приходится признавать, что не со всеми насекомыми человек дружит. Например, клещи, вши, блохи переносят заболевания. И одним из способов уничтожения насекомых в одежде и вещах с давних времен является прожаривание и кипячение, в статье они обозначено как высокотемпературные методы – тут огонь выступает как друг и помощник человека, защищая его от болезней.

Работа с материалом параграфа 25.

Часть 2.

Основная

Сообщение новых
знаний

Закрепление

Учитель: Мы с вами выполняем лабораторную работу, рассматривая строение жука. Предлагаю её завершить ещё знакомством с двумя интересными экземплярами.

Образовательная викторина «Чем жук-пожарник отличается от клопа-солдатика?» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/facts/chem-zhuk-pozharnik-otlichaetsya-ot-klopa-soldatika>.

Фраза, с которой «прилетел» к нам этот жук – правдива? Он – герой-огнеборец? (*Ответы обучающихся: Нет, это шутка. Он просто раскрашен так, что напоминает пламя, уголёк.*)

Учитель: С точки зрения энтомологии, он относится к группе мягкотелок, у него нет такого прочного хитинового покрова, как у майского жука или бронзовки. Его защита – яд. И птицы его стараются не склёвывать. Зато с точки зрения сельского хозяйства – он герой, поедает мелких вредных насекомых: тлю, клещей, гусениц.

Можно сказать, как пожарный, прибывает туда, где нужен, и спасает урожай. А какая ещё черта внешнего строения этого жука даёт ему право претендовать на звание огнеборца? ***(Ответы обучающихся: Усы.)***

Учитель: Действительно, в старину пожарные старались иметь длинные усы. Противогозав тогда не было, и если надо было зайти в горящее, наполненное дымом помещение, чтобы вытащить пострадавшего, они обливались водой, и зажимали зубами мокрый ус, чтобы дышать через него. Представляете, какими должны были быть пышными и длинными усы для этой цели? Посмотрите рис. 95, где показано разнообразие усиков. Чем выделяются усы жука-пожарника? ***(Ответы обучающихся: Они длинные, но нитевидные и состоят из отдельных сегментов.)***

Учитель: И усами, и даже самим названием до огнеборца он недотянул. Усы тонкие. Это вы заметили. А что с названием? Вспоминаем курс окружающего мира ***(Ответы обучающихся: Правильно процессия называется «пожарный».)***

Учитель: Действительно, для современных пожарных это слово – обидное. Они всегда говорят: «Мы – пожарные, а пожарники – это жуки». Но считается, что такой резкий водораздел произошёл только к концу XIX века. Мы об этом можем прочитать в произведении Владимира Гиляровского «Москва и москвичи». Пожарниками называли людей, утративших имущество и вынужденных скитаться. Так что наш жук, вероятнее всего, назван из-за расцветки, вызывающей ассоциации с пламенем, а не в честь пожарных, тем более, что в августе они слетаются большими колониями для размножения, мы о нём прочитали на стр. 120, и правда могут напоминать костёр. Форма пожарных того времени, когда давали название жуку, такой расцветки не имела, в XVIII-XIX веках пожарные носили одежду из холста или сукна серого цвета. А современные виды боевой

одежды пожарного в черно-красных цветах есть. Какие сочетания цветов являются символическими для Пожарной охраны? Может он похож на пожарный автомобиль? **(Ответы обучающихся: Нет, пожарная машина красная с белыми полосами и надписями.)**

Учитель: Вот ещё одно насекомое, имеющее похожую окраску. Но если жук-пожарник – это мягкотелка, то клоп-солдатик – клоп. Что общего у них в строении, что объединяет их в группу насекомых? **(Ответы обучающихся:)**

Учитель: Сегодня на лабораторной работе мы познакомились с предостерегающей окраской данных насекомых.

Задание по плану урока

Часть 3.

Заключение

Итоги занятия

Рефлексия